

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/  / А.Ю. Прокопенко

« 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 04 ИНФОРМАТИКА

для профессии среднего профессионального образования

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Форма обучения: очная

пос. Озерный  
2024

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦМК Калмухамбетова О.М.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УПР  
Бирюков А.В.  
«30» 08 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета Информатика разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 N 1581.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 N 371,
- примерной программы общеобразовательной дисциплины Информатика, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
- на основании Рабочей программы воспитания,
- с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

Разработчики: Путкин Александр Юрьевич

## **Оглавление**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» .....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	9
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	20

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР, МР, ПР, ОК и ПК.

Код Личностного результата	Формулировка личностного результата
	<b>гражданское воспитание:</b>
ЛРГв.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
	<b>патриотическое воспитание:</b>
ЛРПв.	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в

	науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
<b><i>духовно-нравственное воспитание:</i></b>	
ЛР <sub>днв.</sub>	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
<b><i>эстетическое воспитание:</i></b>	
ЛР <sub>эв.</sub>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
<b><i>физическое воспитание:</i></b>	
ЛР <sub>фв</sub>	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
<b><i>трудовое воспитание</i></b>	
ЛР <sub>тв.</sub>	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b><i>экологическое воспитание</i></b>	
ЛР <sub>экв</sub>	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
<b><i>ценности научного познания:</i></b>	
ЛР <sub>нп.</sub>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к

	сочувствию и сопереживанию;
	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
<b>Код метапредметного результата</b>	<b><i>Формулировка метапредметного результата</i></b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b><i>Базовые логические действия</i></b>	
MP 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>	
MP 02	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
MP 03	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>-оценивать приобретённый опыт;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</li> </ul>
<b>Код предметного результата</b>	<b>Формулировка предметного результата</b>
ПР 01	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
ПР 02	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР 03	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
ПР 04	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР 05	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
ПР 06	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 07	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
ПР 08	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
ПР 09	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей - современных программных средств и облачных сервисов;
ПР 10	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР 11	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
ПР 12	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР 13	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР 14	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
ПР 15	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 16	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР 17	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

<b>Код компетенции</b>	<b><i>Формулировка компетенции</i></b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>Код компетенции</b>	<b><i>Формулировка профессиональной компетенции</i></b>
<b>ПК 1.2</b>	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>102</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	80
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>40</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,2 ЛР 1,5
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1</b> Этапы развития информационного общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1,2 ЛР 1,5
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	1	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
	Электронное правительство. Портал государственных услуг.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Обзор профессионального образования, его лицензионное использование и регламенты обновления.	2	
	<b>Диагностирующая контрольная работа</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>подготовить сообщение на одну из предложенных тем</i> 1. «Рейд массивы и их классификация»;	10		

	2. «Файловая система. Виды файловых систем»; «Архивация данных и поиск информации».		
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Информация и информационные процессы.	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	1	ОК 1,2 ЛР 1,9
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2	
<b>Тема 2.2</b> Принципы обработки информации компьютером	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	1	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	
	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1	
	Управление процессами.	1	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Работа с файлами и запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
<b>Практическое занятие №6.</b> Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2		
<b>Практическое занятие №7.</b> Поисковые системы. осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	2		

	<b>Практическое занятие №8.</b> Создание электронного почтового ящика на сервере <a href="http://www.mail.ru">http://www.mail.ru</a>	2	ОК 1,2 ЛР 5,7
	<b>Практическое занятие №9.</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Использование внешних устройств, программного обеспечения и комплектации компьютерного рабочего места для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>составить опорно-логический конспект, опорно-логическую схему с помощью учебной литературы по следующим темам</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мультимедийный компьютер;</li> <li>▪ современные антивирусные пакеты;</li> <li>▪ криптография;</li> </ul> информационные технологии и их применение в профессиональной деятельности	10	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Архитектура персональных компьютеров.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	1	ОК 1,2 ЛР 4,3,6
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	1	
	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1	
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Разграничение прав доступа в сети, защита информации, антивирусная защита.	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Эксплуатационные требования и профилактические мероприятия к компьютерному рабочему месту.	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	ОК 1,2 ЛР 1-5
<b>Практическое занятие №14.</b> Создание буклета с помощью программы Microsoft Publisher..	2		
<b>Практическое занятие №15.</b> Программы переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2		

	<b>Практическое занятие №16.</b> Гипертекстовое представление информации.	2	
<b>Тема 3.2</b> Антивирусная защита персонального компьютера и данных (информации).	Антивирусные программы. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> создать сводные таблицы в MSAccess.	6	
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Типы информационных систем.	1 1	ОК 1,2 ЛР5, 7,9
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	
	Контрольная работа.	1	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Вставка графических объектов в текстовый документ.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий.	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Использование электронных таблиц для систем статического учета.	2	
<b>Практическое занятие №20.</b> Средства графического представления статистических данных в электронной таблице.	2		
<b>Тема 4.1.2</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1 1	ОК 1,2 ЛР3,4,7
	<b>Практическое занятие №21.</b> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Организация и заполнение полей баз данных Access. Управление базами данных.	2	

<b>Тема 4.1.3</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1	ОК 1,2 ЛР5,7,8
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1	
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
<b>Практическое занятие №25.</b> Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций в программе PowerPoint.	2		
<b>Тема 4.1.4</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1	
	Графические редакторы.	1	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>составить опорно-логический конспект, опорно-логическую схему с помощью учебной литературы по следующим темам</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распределенные базы данных;</li> <li>▪ сетевые технологии;</li> <li>▪ цифровая фото и видео техника;</li> </ul> компьютерная графика в профессиональной деятельности	14	
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 5.1</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1	ОК 1,2 ЛР2,3,6
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1	
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
	Поиск информации с использованием компьютера.	1	
	Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	Передача информации между компьютерами.	1	
	Проводная и беспроводная связь.	1	
<b>Практическое занятие №27.</b> Возможности программы PowerPoint.	2		
<b>Практическое занятие №28.</b> Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр..	2		
<b>Практическое занятие №29.</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации.	2		
<b>Тема 5.2</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1	ОК 1,2 ЛР5,6,7
	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1 1 1 1 1	
<b>Практическое занятие №30.</b> Участие в онлайн – конференции, анкетирование или компьютерном тестировании.	2		
Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности(системы электронных билетов, банковских	1	ОК 1,2 ЛР5,6,7	

<p><b>Тема 5.3</b> Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.</p>	<p>расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности(системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить опорно-логический конспект, опорно-логическую схему с помощью учебной литературы по следующим темам цифровая фото и видео техника; компьютерная графика в профессиональной деятельности</p>	14	
<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>		1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Информатики».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета информатики:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
рабочая не меловая доска;  
комплект учебно-наглядных пособий по информатики.

#### **Технические средства обучения:**

мультимедийный проектор;  
ноутбук с лицензионным программным обеспечением;  
проекционный экран;  
принтер цветной струйный;  
принтер черно-белый лазерный;  
компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;  
сервер;  
источник бесперебойного питания;  
наушники с микрофоном;  
цифровой фотоаппарат;  
сканер;  
колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Основные печатные издания**

1. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.
2. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/. – 10-е изд., исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

### **Основные электронные издания**

ИНФОРМАТИКА В 2 Т. ТОМ 1, 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, Трофимов В.В. – Отв. Ред., 2021, Профобразование (электронное издание)

ИНФОРМАТИКА В 2 Т. ТОМ 1, 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, Трофимов В.В. - Отв. ред., 2021, Профобразование (электронное издание)

[http://ru.wikipedia.org/wiki/ Википедия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия)

<http://www.chaynikam.info/foto.html> Компьютер для «чайников»

<http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации

### **Дополнительные источники**

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебник для СПО, Гаврилов М.В., Климов В.А., 2020 г., Юрайт (электронное издание)

Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 394 с.

Информатика: Учебник для среднего профессионального образования. Изд. 2-е, испр./ Михеева Е.В., Титова О.И., - ИЦ «Академия», 2021.

Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова. Информатика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – ИЦ «Академия», 2019.

Информатика 10-11 класс. Базовый курс. Теория / Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2019. – 675 с.: ил.

Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 511 с.: ил.

Простейшие методы шифрования текста/ Д.М. Златопольский. – М.: Чистые пруды, 2019 – 32 с.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 246 с.: ил.

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2019. – 212 с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Введение	находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах;	Фронтальный опрос, контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
<b>1 Информационная деятельность человека</b>		
1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, владеть нормами	индивидуальный и фронтальный контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование

	информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	
<b>2 Информация и информационные процессы</b>		
2.1 Представление и обработка информации	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.2 Алгоритмическое программирование	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий

	<p>определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</p> <p>Примеры задач:</p> <p>алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>– алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>– алгоритмы работы с элементами массива</li> </ul>	
2.3 Компьютерные модели	<p>иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</p> <p>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</p> <p>выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
2.4 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</p> <p>анализировать и сопоставлять различные источники информации;</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

<b>3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
3.1 Архитектура компьютеров.	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</p> <p>анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</p> <p>определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</p> <p>выделять и определять назначения элементов окна программы;</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
3.2 Компьютерные сети.	<p>иметь представление о типологии компьютерных сетей</p> <p>уметь приводить примеры;</p> <p>определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети;</p> <p>знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p> <p>применять их на практике</p> <p>реализовывать антивирусную</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

	защиту компьютера.	
<b>4 Технология создания и преобразования информационных объектов</b>		
<p>4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p>4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных</p> <p>4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	<p>иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</p> <p>уметь работать с библиотеками программ;</p> <p>использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</p> <p>осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</p> <p>пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</p> <p>анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
<b>5 Телекоммуникационные технологии</b>		
<p>5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</p> <p>знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</p> <p>определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</p> <p>уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</p> <p>иметь представление о способах</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

	создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;	
5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий

