

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

## Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

— / А.Ю. Прокопенко /

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**для специальности среднего профессионального образования  
естественно-научного профиля:**

# 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

## Форма обучения – *очная*

# Пос. Озерный 2022 г.

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦМК Юрий Васильевич  
Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УПР  
/А.В. Бирюков/  
«26» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины иностранный язык, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «МАПТ»

Разработчики: Скоробогаткина Виктория Валерьевна  
Савицкая Анжела Вагановна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (базовый уровень)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности: 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» в соответствии с учётом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, соиолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным

субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Учебным планом предусмотрена определенная максимальная нагрузка по учебной дисциплине. Максимальная нагрузка может изменяться, если в учебном году предусмотрены консультации, так как она включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, в том числе и консультации. Количество консультаций зависит от наполняемости групп. Все изменения отражены в листе корректировки и касаются самостоятельной работы обучающихся.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **1.2.Общая характеристика учебной дисциплины «английский язык»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической

визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования: – аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроцентрическая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование верbalных и неверbalных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

#### **Речевой и текстовый материал**

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

#### **Тексты для чтения:**

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;
- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

Тексты для аудирования:

- информационные–новости, инструкции, объявления в аэропорту/ самолете/ поезде/ автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеофильма.

**Текстовый материал** для чтения , аудирования и говорения должен быть информативным;

Иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 словов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

— вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения** I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к

другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

• готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

• умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

• владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

• умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

• владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

• сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
OK 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
OK 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

<b>Код Личностного результата</b>	<b>Формулировка личностного результата</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

### Раздел I. Основное содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>  <b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,4,6 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  ОК 1,4,6 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПЗ 1. Своеобразие английского языка. Английский алфавит	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПЗ 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной обстановке и неофициальной обстановке. Фонетический строй английского языка	1	
	ПЗ 3. Представление себя и других людей в официальной обстановке и неофициальной обстановке. Фонетический строй английского языка	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение клише приветствий и прощания, составление диалога с использованием выученных клише приветствия, прощания, представления		
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
<b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>  <b>Глагол to be</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1, 4, 6 ЛР 6, 8
	ПЗ 4. Описание человека (внешность, личные качества).	1	
	ПЗ 5. Описание человека (национальность, образование, род занятий, должность, место работы и др) Глагол to be.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	1. Изучение лексики по теме.		
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол to be в настоящем времени»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПЗ 6. Ведение ЛЕ и РО по теме: «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»	1	
	ПЗ 7. Взаимоотношения в семье. Простое настоящее время глаголов the Present Simple.	1	
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>  <b>Простое настоящее время глаголов the Present Simple.</b>	ПЗ 8. Моя семья. Наречия и словосочетания, характерные для the Present Simple.	1	ОК 1,4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
	ПЗ 9. Домашние обязанности.	1	

<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Оборот there is/there are</b>	ПЗ 10. Семейные традиции.	1	ОК 2,4. ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14
	ПЗ 11. Проект «Моя семья»	1	
	<b>Контрольная работа:</b> Входной контроль	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Изучение лексики по теме.		
	2. Составление монолога о себе и своей семье		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 12. Введение ЛЕ и РО по теме: Описание жилища и учебного заведения. Обороты there is/there are.	1	
	ПЗ 13. Описание жилого дома (здание, обстановка). Обороты there is/there are.	1	
<b>Тема 5. Распорядок дня студента техникума</b>	ПЗ 14. Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование). Предлоги места и направления.	1	ОК 2,4,7 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14
	ПЗ 15. Описание жилища: моя квартира. Множественное число имен существительных.	1	
	ПЗ 16. Описание учебного заведения: здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	1	
	ПЗ 17. Описание учебного заведения: описание классной комнаты, кабинета иностранного языка.	1	
	ПЗ 18. Проект «Мой техникум», «Моя классная комната», «Техникум моей мечты»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Изучение лексики по теме.		
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Оборот there is/there are»		
	3. Подготовка проекта «Мой техникум», «Моя классная комната», «Техникум моей мечты».		
	4. Составление монологического высказывания «Мой техникум».		
<b>Тема 5. Распорядок дня студента техникума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2,4,7 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 19. Введение ЛЕ и РО по теме: Распорядок дня студента техникума. Количественные и порядковые числительные.	1	
	ПЗ 20. Распорядок дня студента техникума. Количественные и порядковые числительные.	1	
	ПЗ 21. Рабочий день студента. Время, даты, предлоги времени. Дроби.	1	
	ПЗ 22. Выходной день. Единственное и множественное число имен существительных	1	
	ПЗ 23. Распорядок дня студентов Великобритании.	1	
	ПЗ 24. Проект «Мой рабочий день», «Мой выходной день»	1	
	Контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Изучение лексики по теме.		

	2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Количественные и порядковые числительные. Время. Предлоги времени» 3. Подготовка проекта «Мой рабочий день», «Мой выходной день»		
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b> Употребление глаголов с окончанием –ing.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> ПЗ 25. Ведение ЛЕ и РО по теме: Хобби, досуг. Употребление глаголов с окончанием –ing. ПЗ 26. Мое хобби. Формы смыслового глагола после глаголов выражения чувств «Love, Like/hate start». ПЗ 27 На досуге. ПЗ 28. Досуг молодежи ПЗ 29. Увлечения молодежи в разных странах. ПЗ 30. Хобби: путешествия. ПЗ 31. Проект «Мое хобби» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление глаголов с окончанием –ing» 3. Подготовка проекта «Мое хобби»	7	OK 2.4.8 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b> <b>Порядок слов в предложениях.</b> <b>«Специальные вопросы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> ПЗ 32. Описание местоположения объекта. Порядок слов в предложениях. ПЗ 33. Описание местоположения объекта в здании. ПЗ 34. Описание местоположения объекта в городе. ПЗ 35. Специальные вопросы. ПЗ 36. Правила написания адреса. ПЗ 37. Достопримечательности моего города. ПЗ 38. Проект «Маршрут экскурсий по городу для зарубежных друзей» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Наречия и выражения места и направления» 3. Подготовка проекта «Маршрут экскурсий по городу для зарубежных друзей» 4. Подготовить сообщение «Почему в Великобритании левостороннее движение»	7	OK 2,4,9. ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10
<b>Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения little и few. местоименные выражения alittle. a few.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> ПЗ 39. Ведение ЛЕ и РО по теме. Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. ПЗ 40. Способы приготовления пищи. ПЗ 41. Местоимения little и few. местоименные выражения a little. a few.	7	OK 7.8.9 ЛР 07,10, 11, 13, 14

Many..much	Many..much.		
	ПЗ 42. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	1	
	ПЗ 43. Традиции питания в России	1	
	ПЗ 44. Традиции питания в Великобритании	1	
	ПЗ 45. Проект «Мое любимое блюдо»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Изучение лексики по теме.		
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»		
	3. Подготовка проекта «Мое любимое блюдо»		
	4. Эссе «Вредная и полезная еда»		
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 2.3 ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 46. Введение ЛЕ И РО по теме: Физкультура и спорт.	1	
	ПЗ 47. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных	1	
	ПЗ 48. Виды спорта. Зимние виды спорта.	1	
	ПЗ 49. Виды спорта. Летние виды спорта.	1	
	ПЗ 50. Участники спорта и болельщики.	1	
	ПЗ 51. Олимпийские игры.	1	
	ПЗ 52. Проект «Мой любимый вид спорта»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
Тема 10. Экскурсии и путешествия	1. Изучение лексики по теме.		OK 2.4 ЛР 02, 07, 09, 10, 11
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных»		
	3. Подготовка проекта «Мой любимый вид спорта»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 53. Экскурсии и путешествия	1	
	ПЗ 54. Виды путешествий (travelling by plane, by train etc.)	1	
	ПЗ 55. Средства передвижения, транспорт.	1	
	ПЗ 56. Экскурсии. Достопримечательности.	1	
	ПЗ 57. Города и их достопримечательности.	1	
Конструкция to be going to do something	ПЗ 58. Проект «Маршрут экскурсии по родному городу»	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	Контроль уровня речевых навыков по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Изучение лексики по теме.		
Образование The Present Continuous	2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Конструкция to be going to do something»		
	3. Подготовка проекта «Маршрут экскурсии по родному городу»		

	4. Написать письмо о своем путешествии «Лучший способ путешествия- путешествие пешком (На машине, на самолете и т.д.)»		
<b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b> Видовременная форма глагола «The past simple» Видовременная форма глагола «The Future simple»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ 59. Введение ЛЕ и РО по теме. Национальные символы.</p> <p>ПЗ 60. Государственное и политическое устройство</p> <p>ПЗ 61. Географическое положение, климат, население.</p> <p>ПЗ 62. Основные достопримечательности.</p> <p>ПЗ 63. Москва – столица России.</p> <p>ПЗ 64. Санкт Петербург</p> <p>ПЗ 65. Проект «Праздники в России», «Мой любимый город в России»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Изучение лексики по теме.</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Видовременная форма глагола «The Future simple»</p> <p>3. Подготовка проекта «Праздники в России», «Мой любимый город в России»</p>	7	OK 5,8 ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 10
<b>Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b> Страдательный залог	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ 66. Введение ЛЕ и РО по теме. Великобритания (географическое положение, климат, население).</p> <p>ПЗ 67. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>ПЗ 68. Великобритания (крупные города, достопримечательности)</p> <p>ПЗ 69. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)</p> <p>ПЗ 70. США (крупные города, достопримечательности).</p> <p>ПЗ 71. Вашингтон – столица США</p> <p>ПЗ 72. Проект «Праздники в Великобритании», «Праздники в США»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Изучение лексики по теме.</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог»</p> <p>3. Подготовка проекта «Праздники в Великобритании», «Праздники в США»</p>	7	OK 5,8 ЛР 02, 06, 07, 08, 10
<b>Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПЗ 73. Введение ЛЕ и РО по теме.</p> <p>ПЗ 74. Обычаи и традиции народов России.</p> <p>ПЗ 75. Праздники в России.</p> <p>ПЗ 76. Обычаи и традиции народов англоговорящих стран.</p> <p>ПЗ 77. Праздники народов англоговорящих стран.</p>	7	OK 5,8 ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15

	ПЗ 78. Поверья народов России и англоговорящих стран. ПЗ 79. Проект «Обычаи и традиции моей семьи» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли с географическими названиями» 3. Подготовка проекта «Обычаи и традиции моей семьи»	1 1 3	
<b>Тема 15. Жизнь в городе и в деревне</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> ПЗ 80. Введение ЛЕ и РО по теме. ПЗ 81. Особенности проживания в городской местности. ПЗ 82. Инфраструктура городской местности. Как спросить и указать дорогу. ПЗ 83. Особенности проживания в сельской местности. ПЗ 84. Инфраструктура сельской местности. Как спросить и указать дорогу. ПЗ 85. Проект «Моя малая родина» <b>Контрольная работа</b> Контроль уровня речевых навыков по теме 12, 13, 14, 15 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий» 3. Подготовка проекта «Обычаи и традиции моей семьи»	7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3	ЛР 02, 07, 09, 10, 11
	<b>Раздел II. Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Социально-экономический профиль</b>	89/28	
<b>Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> ПЗ 86. Введение ЛЕ и РО по теме: «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. рабочие совещания. Отношения внутри коллектива» ПЗ 87. Переговоры. Ведение переговоров ПЗ 88. Бизнес переговоры ПЗ 89. Отношения внутри коллектива ПЗ 90. Конфликтные ситуации. ПЗ 91. Разрешение конфликтных ситуаций. ПЗ 92. Проект «Успешные переговоры» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка проекта «Успешные переговоры»	7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3	ЛР 04, 09, 14
<b>Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторанах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> ПЗ 93. Введение ЛЕ и РО по теме.	7 1	ОК 4,8 ЛР 04, 09, 14

<b>ране, кафе, Во время делового обеда</b>	ПЗ 94. Этикет делового общения.	1	
	ПЗ 95. Этикет неофициального общения.	1	
	ПЗ 96. Дресс-код.	1	
	ПЗ 97. Телефонные переговоры.	1	
	ПЗ 98. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	1	
	ПЗ 99. Проект «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Изучение лексики по теме.		
	2. Подготовка проекта «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»		
<b>Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4.8. ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	ПЗ 100. Введение ЛЕ и РО по теме: Выдающиеся исторические события и личности	1	
	ПЗ 101. Исторические события Великобритании	1	
	ПЗ 102. Исторические события России	1	
	ПЗ 103. Выдающиеся исторические личности: Юлий Цезарь	1	
	ПЗ 104. Выдающиеся исторические личности: Уинстон Черчилль	1	
	ПЗ 105. Мировые исторические памятники	1	
	ПЗ 106. Проект «Великое событие 21 века»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Изучение лексики по теме.		
	2. Подготовка проекта «Великое событие 21 века»		
<b>Тема 19. Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 04, 09, 14
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ 107. Введение ЛЕ и РО по теме: «Финансовые учреждения и услуги»	1	
	ПЗ 108. Финансовые институты	1	
	ПЗ 109. Банки	1	
	ПЗ 110. Посещение банка	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	Контроль уровня речевых навыков по теме 16, 17, 18, 19		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Изучение лексики по теме.		
2. Подготовка сообщения «Моя будущая профессия юрист. Почему я выбрал эту профессию?»			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранных языка»

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия
- лингафонное оборудование на 10–12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: АКАДЕМИЯ, 2020

2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: АКАДЕМИЯ, 2018

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

2. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

3. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videourki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

1. 10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Содержание обучения / деятельности обучающихся</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной, догадкой, прогнозированием.</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспрос или просьбы.</li> <li>• Выражать свое отношение (согласие, несогласие)</li> <li>• Передавать на английском языке устно или письменно содержание услышанного, увиденного.</li> </ul>	<p>Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный контроль понимания иностранной речи на слух.</p> <p>Проверка понимания текста на родном языке. Ответы на вопросы, уточнения по прочитанному. Пересказ близко к тексту или своими словами при помощи тестовых заданий</p>
Говорение: монологическая речь монологи-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>	<p>Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный контроль умений и навыков говорения.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> <p>На ситуативной основе монолог.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>диалогическая речь</li> </ul>	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на? заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать? логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на? реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный контроль умений и навыков диалоговой речи.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Использование диалога образца на основе пошагового составления диалога. Создание ситуаций общения.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>Чтение просмотровое</p> <p>Поисковое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные? особенности текста.</p> <p>Получать? самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Извлекать? из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить? информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить? фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать? информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других? видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре)</p> <p>Понимать основное содержание текста,</p>	<p>Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный контроль умений и навыков чтения: беглое выборочное, чтение текста по блокам в виде сообщений и рефератов</p> <p>Подготовка конкретных сообщений на основе чтения газет и литературы по специальности</p> <p>Доклад , учебный проект, ролевая игра, реферат</p> <p>Текущий контроль. Фрон-</p>

<p>Ознакомительное</p> <p>Изучающее</p>	<p>определять его главную мысль. Оценивать? и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию,? полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать? полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать? содержание текста, в том числе с помощью словаря. Отделять? объективную информацию от субъективной. Обобщать информацию,? полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p>	<p>тальный и индивидуальный контроль умений и навыков чтения: чтение про себя, различение главной и второстепенной информации</p> <p>Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный контроль умений и навыков изучающего чтения: полное и точное понимание информации, Составление реферата, аннотации текста. Составление таблиц, схем с использованием информации из текста с целью обсуждения и пересказа Дифференцированный зачет.</p>
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления,</li> <li>• комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>• Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>• Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>• Составлять резюме.</li> <li>• Составлять рекламные объявления.</li> <li>• Составлять описания вакансий.</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> </ul>	<p>Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Написание писем и заявлений: электронных, личных и деловых с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный контроль умений и навыков письменной речи Проверка-прослушивание резюме. Проверка составленных рекламных объявлений, описаний вакансий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>• Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>• Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>• Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>• Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul> </li> </ul>	Дифференцированный зачет.
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>		
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, кон-</li> </ul>	

	<p>версия, заимствование).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad</i>, <i>gym</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.).</li> <li>• Дать расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.).</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее часто употребляемые фразовые глаголы</li> </ul>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные различия систем английского и русского языков;</li> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникатив-</li> </ul>	

	<p>ного намерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</li> <li>• Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союза и союзных слов.</li> </ul>	
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>	
<b>Прозноси- ситель- тель- ные навы- ки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слов;</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>	

<b>СПЕЦИ- АЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕ- НИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li><li>• Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li></ul>	
--	--	--