

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

А. Ю. Прокопенко /  
«16» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12 ИНФОРМАТИКА

для специальности среднего профессионального образования  
естественно-научного профиля:

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских  
товаров**

Форма обучения – *очная*

Пос. Озерный  
2022

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦМК Жукова О. В.  
Жукова Ольга Викторовна  
Протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УПР  
А.В. Бирюков  
«26» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины информатика, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «МАПТ»

Разработчики: Путкин Александр Юрьевич

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ИНФОРМАТИКА**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и

использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы изучаются более углубленно, учитывая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

– Информационная деятельность человека.

– Информация и информационные процессы.

– Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных) –

Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). –

Технологии создания и преобразования информационных объектов. –

Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемой специальности СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ЛР 1, 5, 9, 17, 26

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании

разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших

средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
OK1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
OK6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<b>Код личностного результата</b>	<b>Формулировка личностного результата</b>
ЛР1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР26	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	100
практическое занятие	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
<b>в том числе:</b>	
<i>составление опорно-логического конспекта, опорно-логической схемы</i>	8
<i>подготовка сообщения</i>	32
<i>создание таблиц</i>	10
<b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА очного отделения

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	<b>1</b>	
	<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.1 Этапы развития информационного общества.</b>	<b>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</b>	<b>1</b>	ОК 1,3 ЛР 1,5
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	1	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Портал государственных услуг.	1	
	<b>Диагностирующая контрольная работа.</b>	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Обзор профессионального образования, его лицензионное использование и регламенты обновления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>подготовить сообщение на одну из предложенных тем</i> 1. «Рейд массивы и их классификация»; 2. «Файловая система. Виды файловых систем»; «Архивация данных и поиск информации».	10	

<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Информация и информационные процессы.</b>	<b>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.</b> Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеинформации.	2	
<b>Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером</b>	<b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</b>	1	
	<b>Принципы обработки информации при помощи компьютера.</b> Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	<b>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.</b> Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	ОК 4, 5, 6 ЛР 17, 26
	<b>Практическое занятие №5.</b> Работа с файлами и запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Поисковые системы. осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Создание электронного почтового ящика на сервере <a href="http://www.mail.ru">http://www.mail.ru</a>	2	
	<b>Управление процессами.</b> Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	

	<b>Практическое занятие №9.</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	OK 4, 5, 6 LP 17, 26
	<b>Практическое занятие №10.</b> Использование внешних устройств, программного обеспечения и комплектации компьютерного рабочего места для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить опорно-логический конспект, опорно-логическую схему с помощью учебной литературы по следующим темам <ul style="list-style-type: none"><li>■ мультимедийный компьютер;</li><li>■ современные антивирусные пакеты;</li><li>■ криптография;</li></ul> информационные технологии и их применение в профессиональной деятельности	10	
	<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>	18	
<b>Тема 3.1 Архитектура персональных компьютеров.</b>	<b>Архитектура компьютеров.</b> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	OK 5, 6, 7, 8 LP 9,17,26
	<b>Практическое занятие №11.</b> Разграничение прав доступа в сети, защита информации, антивирусная защита.	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Эксплуатационные требования и профилактические мероприятия к компьютерному рабочему месту.	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Создание буклета с помощью программы Microsoft Publisher..	2	
	<b>Объединение компьютеров в локальную сеть.</b> Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Программы переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Гипертекстовое представление информации.	2	

<b>Тема 3.2</b> Антивирусная защита персонального компьютера и данных (информации).	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	ОК 5, 6, 7, 8 ЛР 9,17,26
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	ОК 7,8,9 ЛР5,17,26
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	
	Контрольная работа.	1	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Вставка графических объектов в текстовый документ.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий.	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Использование электронных таблиц для систем статистического учета.	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Средства графического представления статистических данных в электронной таблице.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> создать сводные таблицы в MSExcel.	6	
<b>Тема 4.1.2</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Организация и заполнение полей баз данных Access. Управление базами данных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> создать сводные таблицы в MSAccess.	6	

<b>Тема 4.1.3</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	OK 7,8,9 ЛР5,17,26
	<b>Практическое занятие №23.</b> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций в программе PowerPoint.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>составить опорно-логический конспект, опорно-логическую схему с помощью учебной литературы по следующим темам</i> ■ Распределенные базы данных; ■ сетевые технологии; ■ цифровая фото и видео техника; компьютерная графика в профессиональной деятельности	9	
<b>Тема 4.1.4</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	OK 7,8,9 ЛР5,17,26
	Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации.	2	
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема5.1</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b> Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	OK 7,8,9 ЛР5,17,26
	Возможности программы PowerPoint.	2	

	<b>Поиск информации с использованием компьютера.</b> Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	OK 7,8,9 ЛР5,17,26
	<b>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</b>	2	
	Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр..	2	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации.	2	
<b>Тема 5.2</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. <b>Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.</b> Интернет-журналы и СМИ.	2	
	Участие в онлайн – конференции, анкетирование или компьютерном тестировании.	2	
<b>Тема 5.3</b> Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности(системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>составить опорно-логический конспект, опорно-логическую схему с помощью учебной литературы по следующим темам</i> ▪ цифровая фото и видео техника; компьютерная графика в профессиональной деятельности	9	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>100</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>50</b>	
<b>Итого</b>		<b>150</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Оборудование кабинета информатики:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая не меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по информатики.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер;
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1.2.1. Основные печатные издания:**

1. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.
2. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. Практикум по информатике: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/. – 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия
2. <http://www.chaynikam.info/foto.html> Компьютер для «чайников»
3. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 394 с.
2. Информатика: Учебник для среднего профессионального образования. Изд. 2-е, испр./ Михеева Е.В., Титова О.И., - ИЦ «Академия», 2021.
3. Е. А. Колмыкова, И. А. Кумская. Информатика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – ИЦ «Академия», 2019.
4. Информатика 10-11 класс. Базовый курс. Теория / Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2019. – 675 с.: ил.
5. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 511 с.: ил.
6. Простейшие методы шифрования текста/ Д.М. Златопольский. – М.: Чистые пруды, 2019 – 32 с.

7. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 246 с.: ил.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2019. – 212 с.: ил.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• классифицировать информационные процессы попринятым основанию;</li> <li>• выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>	Фронтальный опрос, контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
<b>1 Информационная деятельность человека</b>		
1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>• исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;</li> <li>• выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>• использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>• владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>• соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности,</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование

	способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	
<b>2 Информация и информационные процессы</b>		
2.1 Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>• знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>• знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>• иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>• владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>• отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>• знать математические объекты информатики</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.2 Алгоритмическое программирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>• уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>• уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>• реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</li> <li>• разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> <li>• Примеры задач:</li> <li>• алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий

	<p>последовательности (или массива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>● – алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>● – алгоритмы работы с элементами массива</li> </ul>	
2.3 Компьютерные модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>● иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>● оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>● выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>● выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.4 Реализация основных информационных процессов помошью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>● анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
<b>3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
3.1 Архитектура компьютеров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>● анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>● определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>● анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>● выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
3.2 Компьютерные сети.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</li> <li>● определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>● знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
3.3 Безопасность,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● владение базовыми навыками и</li> </ul>	индивидуальный и

гиgiene, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике</li> <li>● реализовывать антивирусную защиту компьютера.</li> </ul>	фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
<b>4 Технология создания и преобразования информационных объектов</b>		
<p>4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.</p> <p>Математическая обработка числовых данных.</p> <p>4.3 Представление об организации баз данных и системах управления Базами данных</p> <p>4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>● уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>● использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>● осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>● пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>● владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>● анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
<b>5 Телекоммуникационные технологии</b>		
<p>5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>● знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> <li>● определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>● уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>● иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
5.2 Возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● иметь представление о возможностях</li> </ul>	индивидуальный и

<p>сетевого программного обеспечения организаций коллективной деятельности глобальных локальных компьютерных сетях.</p>	<p>для в и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>	<p>фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
<p>5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>