

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/А.Ю. Прокопенко/

« 26 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.1 «ТЕХНОЛОГИЯ (ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»

для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля:

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских
товаров**

Форма обучения – *очная*

Пос. Озерный
2022

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК

Жилираидевова О.И.
Протокол № 1 от «16» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УПР

А.В. Бирюков

«16» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программы общеобразовательной дисциплины Технология, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «МАПТ»

Разработчики: Федорова Татьяна Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.01 «ТЕХНОЛОГИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» в соответствии с учётом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины является образовательной программой СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», *дисциплина по выбору*.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике..

В целом программа направлена на освоение обучающимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

Изучение технологии направленно на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

• **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

• **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

• **профессиональное самоопределение** обучающихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Учебным планом предусмотрена определенная максимальная нагрузка по учебной дисциплине. Максимальная нагрузка может изменяться, если в учебном году предусмотрены консультации, так как она включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, в том числе и консультации. Количество консультаций зависит от наполняемости групп. Все изменения

отражены в листе корректировки и касаются самостоятельной работы обучающихся.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Технология»

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом основной профессиональной образовательной программы, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На основе данной программы допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;
- способы решения творческих задач.

Базовыми для предмета «Технология» являются разделы:

«Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства»;

«Культура труда и профессиональная этика»;

«Профессиональное становление личности»;

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В основу курса технологии положены такие принципы, как:

1. научности – изучение техники и технологии должно вестись на строго научной основе, чтобы обучающимся давались научно достоверные, проверенные практикой знания. Для изучения надо отбирать новейшие достижения науки и техники, передовые методические технологии;

2. связи теории с практикой обучения – при изучении теоретического материала необходимо сохранять его систему и логику. При выполнении трудовых действий опираться на знания и руководствоваться ними;

3. систематичности и последовательности – сообщение учебного материала в строгой последовательности, когда получаемые знания опираются на ранее полученные;

4. сознательности и активности – организация обучения, чтобы обучающиеся могли сознательно и активно овладевать знаниями и методами применения их на практике, чтобы у них развивалась творческая инициативность и самостоятельность в мышлении, труде, речи и формировалось научное мировоззрение;

5. наглядности – опора на занятиях на чувственно-практический опыт обучающихся;

6. воспитание в обучении – строгое выполнение обучающимися требований культуры труда, норм времени, взаимных обязательств в коллективе и т. д.

7. дидактической спирали - вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение: от простого к сложному;

8. развивающего обучения - активизация мыслительных процессов, формирование и развитие у обучающихся обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

9. учёта индивидуальных особенностей обучающихся - ориентация обучения и воспитания на развитие природных задатков, творческого мышления;

10. сохранения здоровья обучающихся - применение здравоохранительных технологий на всех этапах обучения.

Процесс обучения предмету «Технология» основывается на следующих принципах:

1. принцип личностных приоритетов (ориентация на личность обучающихся).

2. принцип доступности (ориентация на имеющиеся знания и умения обучающихся).

3. принцип необходимости (изучаемый в конкретных условиях учебный материал должен быть необходим для решения задач последовательного развития учащихся).

Реализация процесса обучения предмету «Технология» должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствие (процесс обучения должен проходить в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации);
- функциональность (процесс обучения должен выполнять требуемые функции);
- действенность (процесс обучения должен быть технологичен, проблемные места идентифицированы и постоянно контролируются, а также осуществление мер по улучшению организации процесса);
- эффективность (организация процесса обучения должна способствовать достижению результатов с установленными или ожидаемыми свойствами)

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Технология» изучается в общеобразовательном цикле .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ЛР 7, 9,13,16,29,30.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Технология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки обучающихся в области технологии, включают:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения творческих задач;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки обучающихся в области технологии, включают:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки обучающихся в области технологии, направление включают:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в обслуживающем труде;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

2. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

3. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия;

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- опрятное содержание рабочей одежды.

4. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

- публичная презентация и защита проекта технического изделия;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

| Код | Формулировка личностного результата |
|-----|-------------------------------------|
|-----|-------------------------------------|

| | |
|------------------------|--|
| Личностного результата | |
| ЛР7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 29 | Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов |
| ЛР30 | Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности |

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Ориентирована на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся, владение комплексом знаний в глобальном мире, сформированности представлений о современной науке, умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| Выполнение индивидуального проекта | 20 |
| 1.Организационно-подготовительный этап. Обсуждение идеи. | 1 |
| 2.Возникновение возникшей проблемы и потребности | 1 |
| 3.Историческая справка | 1 |
| 4.Выбор изделия, описание внешнего вида | 1 |
| 5.Выбор материалов, инструментов, оборудования и подготовки их к работе | 1 |
| 6.Составление плана работы по реализации проекта | 1 |
| 7.Конструкторский этап. Рассмотрение нескольких возможных вариантов выполнения проекта, выбор оптимального. | 1 |
| 8.Изучение технологии изготовления задуманного объекта труда | 1 |
| 9.Разработка технико-технологической документации | 1 |
| 10.Распределение обязанностей | 1 |
| 11.Технологический этап. Организация рабочего времени | 1 |
| 12.Требования к правилам техники безопасности | 1 |
| 13.Технология изготовления изделия | 1 |
| 14.Заключительный этап. Анализ проделанной работы | 1 |
| 15.Самооценка проделанной работы | 1 |
| 16.Подсчет себестоимости | 1 |
| 17.Реклама изделия | 1 |
| 18.Список использованной литературы | 1 |
| 19.Презентация проекта | 1 |
| 20.Презентация проекта | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированный зачет</i> | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программ |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1,4, 9. ЛР 9, 29. |
| | 1.Профессия и человек Профессия и время. Профессиональный успех и здоровье. Классификация профессий. | 1 | |
| Раздел 1. Законодательные основы обучения профессии или специальности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,8,9 ЛР 9,13 |
| | 1.Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности (профессии) ; ОПОП СПО по специальности(профессии). | 1 | |
| | 2.Квалификационная характеристика выпускника по специальности (профессии) | 1 | |
| Раздел 2. Производство и труд | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, 4,6,9 ЛР 9,29,30 |
| | 1.Технология и труд как части общечеловеческой культуры. | 1 | |
| | 2..Сферы, отрасли и процесс профессиональной деятельности. | 1 | |
| | 3.Предметы труда и орудия производства. | 1 | |
| | 4. Система нормирования труда. | 1 | |
| | 5.Понятие «культура труда» | 1 | |
| | 6.Профессиональная этика | 1 | |
| | Практические занятия. | 8 | |
| | ПЗ 1. Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности. | 1 | |
| | ПЗ 1. Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности. | 1 | |
| | ПЗ 2. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры. | 1 | |
| | ПЗ 2. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры. | 1 | |
| | ПЗ 3.Установление формы нормирования труда | 1 | |
| | ПЗ 3.Установление формы нормирования труда | 1 | |
| | ПЗ 4. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. | 1 | |
| | ПЗ 4. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. | 1 | |
| Раздел 3. Готовность к выбранному направлению дальнейшего образования и будущей профессии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1,2,5,8 ЛР 9,13,29 |
| | 1.Сопоставление образов «идеальной» и реальной профессии. | 1 | |
| | 2.Этапы профессионального становления . | 1 | |
| | 3.Профессиональная карьера | 1 | |
| | 4.Экскурсия на предприятие | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| | Практические занятия. | 4 | |
| | ПЗ 1.Формы самопрезентации.. | 1 | |
| | ПЗ 1.Формы самопрезентации.. | 1 | |
| | ПЗ 2. Подготовка резюме | 1 | |
| | ПЗ 2. Подготовка резюме | 1 | |
| Раздел 4. Основы предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | 4 | ОК,6,7 ЛР 16 |
| | 1. История предпринимательства | 1 | |
| | 2.Организационно-правовые формы предпринимательства. | 1 | |
| | 3.Малое предпринимательство\ | 1 | |
| | 4. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности. | 1 | |
| Раздел 5. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг | Содержание учебного материала | 6 | ОК,6,7,8 ЛР 9,29,30 |
| | 1.Проектирование в профессиональной деятельности | 1 | |
| | 2.Нормативные документы и их роль в проектировании .Проектная документация. | 1 | |
| | 3.Введение в психологию творческой деятельности. | 1 | |
| | 4.Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | 1 | |
| | 5.Функционально-стоимостный анализ создаваемого проекта | 1 | |
| | 6.Защита интеллектуальной собственности | 1 | |
| Раздел 6. Творческая проектная деятельность | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, 4,6,9 ЛР7, |
| | 1.Технология проектирования | 1 | |
| | 2.Исследование проекта. Поиск альтернативных вариантов. | 1 | |
| | 3.Составление технологической документации. | 1 | |
| | 4.Реклама проекта. Презентация и оформление проекта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального проекта | 20 | |
| | 1.Организационно-подготовительный этап. Обсуждение идеи. | 1 | |
| | 2.Возникновение возникшей проблемы и потребности | 1 | |
| | 3.Историческая справка | 1 | |
| | 4.Выбор изделия, описание внешнего вида | 1 | |
| | 5.Выбор материалов, инструментов, оборудования и подготовки их к работе | 1 | |
| | 6.Составление плана работы по реализации проекта | 1 | |
| | 7.Конструкторский этап. Рассмотрение нескольких возможных вариантов выполнения проекта, выбор оптимального. | 1 | |
| | 8.Изучение технологии изготовления задуманного объекта труда | 1 | |
| | 9.Разработка технико-технологической документации | 1 | |
| | 10.Распределение обязанностей | 1 | |
| | 11.Технологический этап. Организация рабочего времени | 1 | |
| | 12.Требования к правилам техники безопасности | 1 | |
| | 13.Технология изготовления изделия | 1 | |
| | 14.Заключительный этап. Анализ проделанной работы | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|-----------|--|
| | 15.Самооценка проделанной работы | 1 | |
| | 16.Подсчет себестоимости | 1 | |
| | 17.Реклама изделия | 1 | |
| | 18.Список использованной литературы | 1 | |
| | 19.Презентация проекта | 1 | |
| | 20.Презентация проекта | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

учебник: «Основы технологической культуры 10-11класс» под редакцией В.Д. Симоненко, «Вентана-Граф», 2021 г.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2019.-88 с.
- 2.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2019.-107 с.
- 3.Мелихова М.И., Наумова Т.В. Основы предпринимательства: Учебно-методическое пособие для студентов , - Чита, 2018 г.-130 с.
4. Лагушта М.Г., Старостин Ю.Л., Малое предпринимательство, М: Инфа-М,2018 г.
5. Афанасьева Т.П., Ерохин В.И., Пуденко Т.И. Основы предпринимательской деятельности- М: КОНСЭКО,2019 г.

3.2.3.Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных заведений) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Связь технологии с наукой, техникой и производством. Основные характеристики профессии. Профессия вчера, сегодня и завтра. Потребность и причины смены профессии. Понятие профессия, специальность, должность, квалификация. Классификация профессий по предмету труда, по цели труда, по орудиям труда, по условиям труда | Устный опрос |
| Раздел 1. Законодательные основы обучения профессии или специальности | Закон №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС СПО по специальности; ОПОП СПО по специальности; Квалификационная характеристика выпускника по специальности | Устный опрос |
| Раздел 2. Производство и труд | <p>Анализировать и прогнозировать знания о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности</p> <p>Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.</p> <p>Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.</p> <p>Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.</p> <p>Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование письменное</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Раздел 5. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг</p> | <p>Инновационные продукты и технологии; основные стадии проектирования технических объектов (техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация); роль экспериментальных исследований в проектировании. Требования к проектированию. Законы художественного конструирования Информационное обеспечение процесса проектирования Определение потребительских качеств объекта труда Виды нормативной документации, используемой при проектировании; унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство; учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации; согласование проектной документации Виды творческой деятельности; влияние творческой деятельности на развитие качеств личности; понятие о психологии творческой деятельности; роль подсознания; «психолого-познавательный барьер»; пути преодоления психолого-познавательного барьера; раскрепощение мышления. Выбор целей в поисковой деятельности; значение этапа постановки задачи; метод «букета проблем»; преодоление стереотипов; ассоциативное мышление; цели и правила проведения мозгового штурма (атаки); эвристические приемы решения практических задач; метод фокальных объектов; алгоритмические методы поиска решений; морфологический анализ Последовательность действий. Цель поиска. Суть метода и главные принципы. Определение функций. Сбор данных о затратах. Формирование банка идей и предложений. Основные закономерности развития искусственных систем; история развития техники с точки зрения законов развития технических систем ; решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Способы защиты авторских прав; научный и технический отчеты; публикации; депонирование рукописей; рационализаторское предложение; сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель; правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.</p> | <p>Устный опрос</p> |
| <p>Раздел 6. Творческая проектная деятельность</p> | <p>Особенности современного проектирования, законы художественного проектирования Определение предметной среды, требования к выбору объекта Работа с первоисточниками Банк идей, экспертиза изделия, изучение покупательского спроса Проектная спецификация,. Подсчет материальных затрат, составление технологической карты Реклама проекта Определение целей презентации; выбор формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации; использование технических средств в процессе презентации; организация взаимодействия участников презентации..Технология проектирования. Выбор темы и обоснование проекта. Работа с первоисточниками. Исследование проекта. Поиск альтернативных вариантов. Составление технологической документации. Выполнение индивидуального проекта.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Защита проекта</p> |