

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/А.Ю. Прокопенко/

«16» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭК.2 ЭКОЛОГИЯ

для специальности среднего профессионального образования  
естественно-научного профиля:

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских  
товаров**

Форма обучения – *очная*

Пос. Озерный  
2022

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК Ковалева И.А.  
Ковалева Ирина Анатольевна  
Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УПР

А.В. Бирюков  
«26» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программы общеобразовательной дисциплины Экология, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «МАПТ»

Разработчики: Ковалева Ирина Анатольевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## **1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» в соответствии с примерной программой по экологии, с учётом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых

специальностей СПО.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ЛР 4, 9, 11, 14, 19, 21, 24.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает

достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

<b>Код Личностного результата</b>	<b>Формулировка личностного результата</b>
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и



	социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 19	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 21	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 24	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
<i>Доклад на темы: «Экологические факторы и их влияние на организмы, Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</i>	<i>4</i>
<i>Конспект на темы: «Агроэкосистемы, окружающая человека среда и её компоненты, популяция как экологическая единица»</i>	<i>2</i>
<i>Реферат на тему: «Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след, Среда обитания и среды жизни: сходства и различия».</i>	<i>4</i>
<i>Конспект на темы: «Структура экологической системы, энергетические ресурсы и проблема их истощаемости, Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России».</i>	<i>4</i>
<i>Доклад на темы: «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Естественные и искусственные экосистемы.</i>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме – аудиторной контрольной работы</i>	<i>1</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология» для очного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4, 5; ЛР 4, 9, 14.
	1.Экология как наука. Этапы развития экологии. Современная экология	1	
	2.Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад на темы: «Экологические факторы и их влияние на организмы, Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	4	
<b>1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 3, 4, 5, 6, 7; ЛР 4, 9, 14, 19, 21, 24.
	1.Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	1	
	2.Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	
	3.Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.	1	
	4.Среда, окружающая человека, её специфика и состояние.	1	
	5.Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1	
	6.Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 1</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	1	
	<b>ПЗ №2</b> Экологические факторы.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект на тему: «Агроэкосистемы, окружающая человека среда и её компоненты, популяция как экологическая единица»	2	
	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: Экология как научная дисциплина».	1	
<b>2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 3, 4, 5, 6, 7; ЛР 4, 9, 14, 19, 21, 24.
	1.Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты.	1	
	2.Естественная и искусственная среды обитания человека.	1	
	3.Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	1	
	4.Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	5.Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	
	6.Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 3</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	
	<b>ПЗ № 4</b> Среда жизни.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> рефераты на темы: «Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след, Среда обитания и среды жизни: сходства и различия».	4	
	<b>Контрольная работа №2</b> На тему: «Среда обитания человека и экологическая безопасность»	1	
<b>3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 3, 4, 5, 6, 7;
	1.Возникновение концепции устойчивого развития.	1	

	2.«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	ЛР 4, 9, 14, 19, 21, 24.
	3.Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 5</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект на тему: «Структура экологической системы, энергетические ресурсы и проблема их истощаемости, Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России».	4	
<b>4. Охрана природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 3, 4, 5, 6, 7; ЛР 4, 9, 14, 19, 21, 24.
	1.Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.	1	
	2.Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1	
	3.Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	4.Экологические кризисы и экологические ситуации.	1	
	5.Природные ресурсы и их охрана.	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>ПЗ № 6</b> «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».	1	
	<b>ПЗ № 7</b> Написать конспект на тему: «Особо охраняемые природные территории России».	1	
	<b>ПЗ № 8</b> «Ярусность растительного сообщества».	1	
	<b>ПЗ № 9</b> «Пищевые цепи и сети в биоценозе».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Доклад на темы: «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. Естественные и искусственные экосистемы.	4	
	<b>Контрольная работа №3</b> <b>На тему:</b> «Концепция устойчивого развития, охрана природы».	1	

<b>Промежуточная аттестация в форме - аудиторной контрольной работы</b>		<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии, биологии, экологии»,

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете предусмотрено мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих эко-логическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Титов Е.В. Экология (7-е изд.) Учебник, Академия, 2019

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузнецов Л.М., Николаев А.С. ЭКОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, 2021, Юрайт (электронное издание)
2. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов  
<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения
3. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012

3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
4. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010
5. Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. – М.: 201



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне</i>	<i>Формы и методы</i>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомиться с объектом изучения экологии.</li> <li>▪ Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>▪ Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>	устный опрос, конспект, тестирование
<b>ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>		
<b>Общая экология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.</li> </ul>	устный опрос, тестирование, составить таблицу: «факторы среды»составить таблицу: «среды жизни»
<b>Социальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.</li> </ul>	устный опрос, тестирование
<b>Прикладная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</li> </ul>	устный опрос Контрольная работа №1
<b>СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
<b>Среда обитания человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу</li> <li>▪ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</li> </ul>	устный опрос, тестирование

<b>Городская среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</li> <li>Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища</li> <li>Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</li> </ul>	Устный опрос
<b>Сельская среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа №2
<b>КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>		
<b>Возникновение концепции устойчивого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.</li> <li>Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</li> </ul>	Устный опрос
<b>Устойчивость и развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</li> <li>Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</li> </ul>	Устный опрос
<b>ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>		
<b>Природоохранная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.</li> <li>Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</li> </ul>	Устный опрос

<b>Природные ресурсы и их охрана</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа №3
--------------------------------------	--	---------------------------------------