



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «МАПТ»
/  / А.Ю. Прокопенко
« 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессии среднего профессионального образования

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Форма обучения: очная

пос. Озерный
2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦМК Калмухамбетова О.М.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УПР
Бирюков А.В.
«30» 08 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 N 342.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 N 371,
- примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
- на основании Рабочей программы воспитания,
- с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик:
ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

Разработчики: Такташова Светлана Владимировна
Скоробогаткина Виктория Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.03 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР, МР, ПР, ОК и ПК.

| Код Личностного результата | Формулировка личностного результата |
|--------------------------------|---|
| <i>гражданское воспитание:</i> | |
| ЛРГв.1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛРГв.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛРГв.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих |

| | |
|--|--|
| | гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛРГв.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛРГв.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; |
| ЛРГв.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛРГв.7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| <i>патриотическое воспитание:</i> | |
| ЛРпв.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛРпв.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛРпв.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| <i>духовно-нравственное воспитание:</i> | |
| ЛРднв1 | русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, |
| ЛРднв2 | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛРднв3 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛРднв4 | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| <i>эстетическое воспитание:</i> | |
| ЛРэв1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛРэв2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛРэв3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛРэв4 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; |
| ЛРэв5 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| <i>физическое воспитание:</i> | |
| ЛРфв1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |

| | |
|---|---|
| ЛРфв2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛРфв3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| <i>трудовое воспитание</i> | |
| ЛРТв1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛРТв2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛРТв3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; |
| ЛРТв4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; |
| <i>экологическое воспитание</i> | |
| ЛРэкв1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛРэкв2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛРэкв3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛРэкв4 | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛРэкв5 | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| <i>ценности научного познания:</i> | |
| ЛРНп1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛРНп2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛРНп3 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |
| Код Метапредметного результата | <i>Формулировка метапредметного результата</i> |
| <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Базовые логические действия:</i> | |
| МР 1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; |
| МР 2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; |

| | |
|--|--|
| MP 3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| MP 4 | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; |
| MP 5 | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| MP 6 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| MP 7 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| MP 8 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| <i>Базовые исследовательские действия</i> | |
| MP 9 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP 10 | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| MP 11 | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; |
| MP 12 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| MP 13 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| MP 14 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| MP 15 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; |
| MP 16 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| MP 17 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| MP 18 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| MP 19 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| MP 20 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. |
| <i>Работа с информацией:</i> | |
| MP 21 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и |

| | |
|---|---|
| | интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| MP 22 | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); |
| MP 23 | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; |
| MP 24 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP 25 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> | |
| MP 26 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| MP 27 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| MP 28 | владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| MP 29 | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> | |
| <i>Самоорганизация:</i> | |
| MP 30 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| MP 31 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| MP 32 | давать оценку новым ситуациям; |
| MP 33 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| MP 34 | оценивать приобретённый опыт; |
| MP 35 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| <i>Самоконтроль, эмоциональный интеллект</i> | |
| MP 36 | давать оценку новым ситуациям; |
| MP 37 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| MP 38 | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора |

| | |
|--|--|
| | верного решения; |
| MP 39 | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; |
| MP 40 | вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; |
| MP 41 | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| MP 42 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| MP 43 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| MP 44 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| MP 45 | признавать своё право и право других на ошибку; |
| MP 46 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| <i>Совместная деятельность</i> | |
| MP 47 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| MP 48 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; |
| MP 49 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| MP 50 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| MP 51 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| Код Предметного результата | <i>Формулировка предметного результата</i> |
| <i>владеть основными видами речевой деятельности:</i> | |
| ПР 1 | <p><i>говорение:</i></p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14-15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14-15 фраз)</p> |
| ПР 2 | <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> |
| ПР 3 | <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600-800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> |
| ПР 4 | <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);</p> |
| ПР 5 | <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> |

| | |
|-------------|---|
| ПР 6 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; |
| ПР 7 | владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; |
| ПР 8 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); |

| | |
|--|--|
| | <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;</p> <p>предложения со сложным дополнением - Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| | <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> |
| <p>ПР 9</p> | <p><i>владеть социокультурными знаниями и умениями:</i></p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> |

| | |
|--------------|---|
| | проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| ПР 10 | <i>владеет компенсаторными умениями</i> , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|------------------------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Код компетенции | Формулировка профессиональной компетенции |
| ПК 1.1. | Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. |
| ПК 1.2. | Производить общие каменные работы различной сложности. |
| ПК 1.3. | Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня. |
| ПК 1.4. | Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий. |
| ПК 1.5. | Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки. |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 102 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 80 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 81 | |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1.Приветствие, прощание. | 2 | |
| | 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 3. Отношение поколений в семье. | 2 | |
| | 4. Описание внешности человека. | 2 | |
| | 5. Описание характера личности. | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: | Содержание учебного материала Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); | 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| увлечения и интересы | наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Рабочий день. Выходной день. | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. | 2 | |
| | 3. Активный и пассивный отдых. 4. Увлечения современной молодежи. | 2 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление. | | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Особенности проживания в сельской местности. Инфраструктура. | 2 | |
| | 2. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 3. Описание здания. Интерьер. | 2 | |
| | 4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 5. Описание кабинета иностранного языка. | 2 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| | 4. Интернет-магазины | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | Содержание учебного материала | 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. | 1 | |
| | 2. Виды спорта (зимние и летние) | 2 | |
| | 3. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| | 4. Способы приготовления пищи. | 2 | |
| | 5. Заболевания и их лечение. | 2 | |
| | 6. Здоровый образ жизни | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | <p>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p> | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют | 2 | |
| | 2. Путешествие на поезде | 2 | |
| | 3. Путешествие на самолете | 2 | |
| | 4. Путешествие на автомобиле | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> | | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). | 2 | |
| | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 4. США (крупные города, достопримечательности). | 2 | |
| | 5. Традиции народов Великобритании/США | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема № 1.8 | Содержание учебного материала | 9 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Россия. | Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; | | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | |
| 4. Традиции народов России. | 2 | | |
| Контрольная работа | 1 | | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 20 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 4 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2 2 | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 6 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. | 2 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Достижения науки. | 2 | |
| | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 | |
| Контрольная работа по темам 2.1-2.4 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: АКАДЕМИЯ, 2020
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: АКАДЕМИЯ, 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

3.3.3 Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова П.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. <https://profspo.ru/fpu-books/700219>
3. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru>.
4. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4 | Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Дифференцированный зачет |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4 | Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Дифференцированный зачет |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Дифференцированный зачет |
| ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. | Темы 2.1.- 2.4 | Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Дифференцированный зачет |
| ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности. | Темы 2.1.- 2.4 | Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Дифференцированный зачет |
| ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня. | Темы 2.1.- 2.4 | Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Дифференцированный зачет |
| ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий | Темы 2.1.- 2.4 | Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Дифференцированный зачет |
| ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки. | Темы 2.1.- 2.4 | Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Дифференцированный зачет |