

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/  / А.Ю. Прокопенко

« 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 04 ИНФОРМАТИКА

для профессии среднего профессионального образования

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения: очная

пос. Озерный
2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦМК Калмухамбетова О.М.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УПР
Бирюков А.В.
«30» 08 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета Информатика разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 N 1581.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 N 371,
- примерной программы общеобразовательной дисциплины Информатика, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
- на основании Рабочей программы воспитания,
- с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик:
ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

Разработчики: Путкин Александр Юрьевич

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04. ИНФОРМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР, МР, ПР, ОК и ПК.

Код Личностного результата	Формулировка личностного результата
гражданское воспитание:	
ЛРгв.	1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
	2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
патриотическое воспитание:	
ЛРпв.	1. ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки

	в жизни современного общества;
<i>духовно-нравственное воспитание:</i>	
ЛРднв.	1.сформированность нравственного сознания, этического поведения;
	2.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
<i>эстетическое воспитание:</i>	
ЛРэв.	1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
	2.способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
<i>физическое воспитание:</i>	
ЛРфв	1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
<i>трудовое воспитание</i>	
ЛРтв.	1.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
	2.интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
	3.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<i>экологическое воспитание</i>	
ЛРэкв	1.осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
<i>ценности научного познания:</i>	
ЛРнп.	1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
	2.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	3.В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
	4.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
	5.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
	6.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

	7.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
Код Метапредметного результата	Формулировка метапредметного результата
MP 01	<p>Познавательные универсальные учебные действия базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и -комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
MP 02	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия: Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

<p>MP 03</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретённый опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p>
<p>Код Предметного результата</p>	<p><i>Формулировка предметного результата</i></p>
<p>ПР 01</p>	<p>-владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p>
<p>ПР 02</p>	<p>-умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>
<p>ПР 03</p>	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</p>
<p>ПР 04</p>	<p>-владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
<p>ПР 05</p>	<p>-соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</p>
<p>ПР 06</p>	<p>-понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>
<p>ПР 07</p>	<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное</p>

	декодирование сообщений (префиксные коды);
ПР 08	-владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
ПР 09	-умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей - современных программных средств и облачных сервисов;
ПР 10	-наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР 11	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
ПР 12	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР 13	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР 14	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
ПР 15	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР 16	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять

	анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР 17	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Код компетенции	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Код компетенции	
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	1
Подведение итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		ОК 1,2 ЛР 1,5
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		7	
Тема 1.1 Этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2 ЛР 1,5
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	1	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
	Электронное правительство. Портал государственных услуг.	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Практическое занятие №2. Обзор профессионального образования, его лицензионное использование и регламенты обновления.	2	
	Диагностирующая контрольная работа	1	
Самостоятельная работа обучающихся: <i>подготовить сообщение на одну из предложенных тем</i> 1. «Рейд массивы и их классификация»; 2. «Файловая система. Виды файловых систем»;	10		

	«Архивация данных и поиск информации».		
Раздел 2 Информация и информационные процессы		24	
Тема 2.1 Информация и информационные процессы.	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	1	ОК 1,2 ЛР 1,9
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	1	
	Практическое занятие №3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	1	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	
	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1	
	Управление процессами.	1	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	
	Практическое занятие №4. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	Практическое занятие №5. Работа с файлами и запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Практическое занятие №6. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	
Практическое занятие №7. Поисковые системы. осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	2		

	Практическое занятие №8. Создание электронного почтового ящика на сервере http://www.mail.ru	2	ОК 1,2 ЛР 5,7
	Практическое занятие №9. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
	Практическое занятие №10. Использование внешних устройств, программного обеспечения и комплектации компьютерного рабочего места для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>составить опорно-логический конспект, опорно-логическую схему с помощью учебной литературы по следующим темам</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийный компьютер; ▪ современные антивирусные пакеты; ▪ криптография; информационные технологии и их применение в профессиональной деятельности	10	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.			
Тема 3.1 Архитектура персональных компьютеров.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	1	ОК 1,2 ЛР 4,3,6
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	1	
	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1	
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	Практическое занятие №11. Разграничение прав доступа в сети, защита информации, антивирусная защита.	2	
	Практическое занятие №12. Эксплуатационные требования и профилактические мероприятия к компьютерному рабочему месту.	2	
	Практическое занятие №13. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	ОК 1,2 ЛР 1-5
	Практическое занятие №14. Создание буклета с помощью программы Microsoft Publisher..	2	
Практическое занятие №15. Программы переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2		

	Практическое занятие №16. Гипертекстовое представление информации.	2	
Тема 3.2 Антивирусная защита персонального компьютера и данных (информации).	Антивирусные программы. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: создать сводные таблицы в MSAccess.	6	
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов		30	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Типы информационных систем.	1 1	ОК 1,2 ЛР5, 7,9
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	
	Контрольная работа.	1	
	Практическое занятие №17. Вставка графических объектов в текстовый документ.	2	
	Практическое занятие №18. Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий.	2	
	Практическое занятие №19. Использование электронных таблиц для систем статического учета.	2	
	Практическое занятие №20. Средства графического представления статистических данных в электронной таблице.	2	
Тема 4.1.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1 1	ОК 1,2 ЛР3,4,7
	Практическое занятие №21. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
	Практическое занятие №22. Организация и заполнение полей баз данных Access. Управление базами данных.	2	

Тема 4.1.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1	ОК 1,2 ЛР5,7,8
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1	
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	Практическое занятие №23. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
Практическое занятие №24. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2		
Практическое занятие №25. Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций в программе PowerPoint.	2		
Тема 4.1.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1	
	Графические редакторы.	1	
	Практическое занятие №26. Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>составить опорно-логический конспект, опорно-логическую схему с помощью учебной литературы по следующим темам</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Распределенные базы данных; ▪ сетевые технологии; ▪ цифровая фото и видео техника; компьютерная графика в профессиональной деятельности	14	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		20	

Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1	ОК 1,2 ЛР2,3,6
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1	
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
	Поиск информации с использованием компьютера.	1	
	Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	Передача информации между компьютерами.	1	
	Проводная и беспроводная связь.	1	
	Практическое занятие №27. Возможности программы PowerPoint.	2	
	Практическое занятие №28. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр..	2	
Практическое занятие №29. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации.	2		
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:	1	ОК 1,2 ЛР5,6,7
	электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Практическое занятие №30. Участие в онлайн – конференции, анкетирование или компьютерном тестировании.	1 1 1 1 1 2	
Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности(системы электронных билетов, банковских		1	ОК 1,2 ЛР5,6,7

<p>Тема 5.3 Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.</p>	<p>расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности(системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составить опорно-логический конспект, опорно-логическую схему с помощью учебной литературы по следующим темам цифровая фото и видео техника; компьютерная графика в профессиональной деятельности</p>	14	
<p>Дифференцированный зачёт</p>		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Информатики».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета информатики:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;

рабочая не меловая доска;

комплект учебно-наглядных пособий по информатики.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

проекционный экран;

принтер цветной струйный;

принтер черно-белый лазерный;

компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;

сервер;

источник бесперебойного питания;

наушники с микрофоном;

цифровой фотоаппарат;

сканер;

колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные издания

1. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.
2. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/. – 10-е изд., исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

Основные электронные издания

1. ИНФОРМАТИКА В 2 Т. ТОМ 1, 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, Трофимов В.В. – Отв. Ред., 2021, Профобразование (электронное издание)
2. ИНФОРМАТИКА В 2 Т. ТОМ 1, 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, Трофимов В.В. - Отв. ред., 2021, Профобразование (электронное издание)
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия
4. <http://www.chaynikam.info/foto.html> Компьютер для «чайников»
5. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации
- 6.

Дополнительные источники

1. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебник для СПО, Гаврилов М.В., Климов В.А., 2020 г., Юрайт (электронное издание)
2. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 394 с.
3. Информатика: Учебник для среднего профессионального образования. Изд. 2-е, испр./ Михеева Е.В., Титова О.И., - ИЦ «Академия», 2021.
4. Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова. Информатика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – ИЦ «Академия», 2019.
5. Информатика 10-11 класс. Базовый курс. Теория / Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2019. – 675 с.: ил.
6. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 511 с.: ил.
7. Простейшие методы шифрования текста/ Д.М. Златопольский. – М.: Чистые пруды, 2019 – 32 с.
8. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 246 с.: ил.
9. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2019. – 212 с.: ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Введение	находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах;	Фронтальный опрос, контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
1 Информационная деятельность человека		
1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	индивидуальный и фронтальный контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
2 Информация и информационные процессы		
2.1 Представление и обработка информации	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий

	<p>знать способы кодирования и декодирования информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики</p>	
2.2 Алгоритмическое программирование	<p>владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
2.3 Компьютерные модели	<p>иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

	выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;	
2.4 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
3 Средства информационных и коммуникационных технологий		
3.1 Архитектура компьютеров.	анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
3.2 Компьютерные сети.	иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике реализовывать антивирусную защиту компьютера.	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
4 Технология создания и преобразования информационных объектов		

<p>4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.</p> <p>Математическая обработка числовых данных.</p> <p>4.3 Представление об организации баз данных и системах управления Базами данных</p> <p>4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	<p>иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</p> <p>уметь работать с библиотеками программ;</p> <p>использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</p> <p>осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</p> <p>пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</p> <p>анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
5 Телекоммуникационные технологии		
<p>5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</p> <p>знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</p> <p>определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</p> <p>уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</p> <p>иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
<p>5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p>	<p>иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</p> <p>планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
<p>5.3 Примеры сетевых информационных систем для</p>	<p>определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

<p>различных направлений профессиональной деятельности системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).</p>		<p>заданий</p>
--	--	----------------