

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/  / А.Ю. Прокопенко

« 28 » 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.14 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

для профессии среднего профессионального образования

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Форма обучения: очная**

пос. Озерный  
2025

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦМК Калмухамбетова О.М.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УПР  
Бирюков А.В.  
«28» 08 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета Основы экологии разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022 № 355;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371;
- примерной программы общеобразовательной дисциплины Основы экологии, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- на основании Рабочей программы воспитания;
- с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

Разработчики: Фисунов Виктор Юрьевич

## Оглавление

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	9
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	10
3. Характеристика основных видов деятельности студентов .....	14
<u>4.</u> Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 пояснительная записка

Программа ООД «Основы экологии» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы экологии» направлено на достижение следующих *целей*:

1. получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
2. овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
4. воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
5. использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Основы экологии» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем

«общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу ООД «Основы экологии» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержа-тельные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы экологии» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Основы экологии» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Основы экологии», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы экологии» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 18 часов.

Изучение ООД завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **1.3 Место учебной дисциплины «Основы экологии» в учебном плане .**

Учебная дисциплина является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, основы экологии и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования ООД «Основы экологии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место ООД «Основы экологии» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 1.4 Результаты освоения ООД «Основы экологии»

Освоение содержания ООД «Основы экологии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li> <li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>

	<p>деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	
<p><b>Личностные результаты</b>  <b>реализации программы воспитания</b>  <i>(дескрипторы)</i></p>		<p><b>Код</b>  <b>личностных</b>  <b>результатов</b>  <b>реализации</b>  <b>программы</b>  <b>воспитания</b></p>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге		ЛР 4

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	<b>ЛР 32</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
- практические занятия	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Код
1	2	3	4	6
Тема 1. Введение в экологию	1-2	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>				
Тема 2. Общая экология	3	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	2	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
	4	Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема 3. Социальная экология	5	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнение среды.	1	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
Тема 4. Прикладная экология	6	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
	7-8	Практическое занятие № 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
		Самостоятельная работа: написание сочинения-эссе на тему «Закономерности действия факторов среды на организм» составление кроссвордов		

<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>				
Тема 5. Среда обитания человека	9	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
	10	Социальная среда.		
Тема 6. Городская среда	11	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	6	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
	12	Контроль качества строительства.		
	13	Шум и вибрация в городских условиях.		
	14	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	15	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.		
	16	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
Тема 7. Сельская среда	17	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
	18	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
	19-20	Практическое занятие № 2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
		Самостоятельная работа: подготовка докладов на тему «Строительство дорог» составление кроссвордов на тему «Строительство дорог»		ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>				
Тема 8. Возникновение концепции устойчивого развития	21-22	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	2	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
Тема 9. «Устойчивость и	23-24	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	3	ОК 01 ОК 02

развитие»	25	Экологические след и индекс человеческого развития.		ОК-04 ЛК07
	26	Контрольная работа	1	
	27-28	Практическое занятие № 3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
		Самостоятельная работа: Подготовка презентаций на тему «Глобальная экологическая проблема и пути ее решения»		
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>				
Тема 10. Природоохранная деятельность	29	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	1	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	30	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	2	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
	31	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).		
	32-33	Практическое занятие № 4 (Экскурсия) Естественные и искусственные экосистемы района	2	
	34-35	Практическое занятие № 5. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	2	ОК 01 ОК 02 ОК-04 ЛК07
		Самостоятельная работа: 1. Составление презентаций и сообщений.		

		<p>2. Оформление отчета по итогам проведения лабораторной работы и ответы на вопросы для самоконтроля</p> <p>1. Написание краткого эссе.</p> <p>2. Консультация.</p>		
	36	Дифференцированный зачет	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК-04</p> <p>ЛК07</p>
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомиться с объектом изучения экологии.</li> </ul>
	<p>Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>	
<b>Общая экология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере</li> </ul>
<b>Социальная экология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.</li> </ul>
<b>Прикладная экология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</li> </ul>
<b>СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
<b>Среда обитания человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу</li> <li>▪ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</li> </ul>
<b>Городская среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</li> <li>▪ Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища</li> <li>▪ Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и не-жилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</li> </ul>

<b>Сельская среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</li> </ul>
<b>КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Возникновение концепции устойчивого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.</li> <li>▪ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</li> </ul>
<b>Устойчивость и развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</li> </ul>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>• готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>• объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li> <li>• умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>• готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>• применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>• умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>• умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p><i>Наблюдение за выполнением практических работ:</i></p> <p><i>Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах</i></p> <p><i>Практическая работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы</i></p> <p><i>Практическая работа №3. Создание проекта «Концепция устойчивого развития»</i></p> <p><i>Практическое занятие № 4 (Экскурсия) Естественные и искусственные экосистемы района</i></p> <p><i>Практическая работа №5. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</i></p> <hr/> <p><i>Анализ и оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</i></li> <li>• <i>Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</i></li> <li>• <i>История и развитие концепции устойчивого развития</i></li> <li>• <i>Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</i></li> <li>• <i>Основные экологические приоритеты современного мира.</i></li> <li>• <i>Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</i></li> <li>• <i>Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</i></li> <li>• <i>Популяция как экологическая единица.</i></li> <li>• <i>Причины возникновения экологических проблем в городе.</i></li> </ul>

<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>• сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>• владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>• владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>• сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>• сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</i></li> <li>• <i>Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</i></li> <li>• <i>Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.</i></li> <li>• <i>Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</i></li> <li>• <i>Система контроля экологической безопасности в России.</i></li> <li>• <i>Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</i></li> <li>• <i>Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.</i></li> <li>• <i>Структура экологической системы.</i></li> <li>• <i>Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</i></li> <li>• <i>Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</i></li> <li>• <i>Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.</i></li> </ul> <p><i>Тесты по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Общая экология</i></li> <li>– <i>Среда обитания человека</i></li> <li>– <i>Концепция устойчивого развития</i></li> <li>– <i>Природопользование</i></li> <li>– <i>Охрана природы</i></li> <li>– <i>Итоговые зачетные тесты</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</li> </ul>
<b>ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>	
<p><b>Природоохранная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.</li> <li>▪ Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</li> </ul>

<b>Природные ресурсы и их охрана</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</li> </ul>
--------------------------------------	--

## ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ТЕМА	ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	КОЛ – ВО ЧАСОВ
Раздел 1. Экология как наука	СРС №1. Написание сочинения-эссе	4
Раздел 2. Среда обитания человека и Экологическая безопасность	СРС №2. Подготовка докладов по теме «Строительство дорог»	6
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	СРС №3. Подготовка презентаций на тему «Глобальная проблема и пути ее решения»	3
Раздел 4. Охрана природы	СРС №4. Подготовка рефератов	5

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития
- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля экологической безопасности в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

- Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

В соответствии с ФГОС по профессиям для профессии среднего профессионального образования социально-экономического профиля:

38.01.02 «Продавец, контролер - кассир»

ОУД «ЭКОЛОГИЯ» для профессии среднего профессионального образования технического профиля :«(35.01.13) Тракторист машинист сельскохозяйственного профиля» наличие специально оборудованного кабинета для проведения занятий по экологии не требуется. В МФ ГБПОУ «МАПТ» имеется кабинет естественнонаучных дисциплин . В ней имеются информационно-справочные стенды по предметам, плакаты, раздаточные материалы.

##### **4.1 УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА КАБИНЕТА (ЛАБОРАТОРИИ)**

###### **УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ**

Классная доска

Учебно-методическая литература

Методические указания к практическим работам по дисциплине «Экология»

Дидактический материал

Раздаточный материал по естественнонаучным дисциплинам, кроссворды по экологии

###### **СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационное оборудование

Подборка ЦОР по экологии

##### **4.2 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Технические средства информации (аудиовизуальные)

DVD-проектор, экран, ноутбук

Подборка видеофильмов по экологии

Технические средства программированного обучения и контроля знаний

(информационно- контролирующие)

ПОДБОРКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ТЕСТЫ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ.

- ЭКОЛОГИЯ

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИКТОРИНЫ ПО ЭКОЛОГИИ

- Электронные тесты по экологии, а также промежуточного контроля по отдельным темам

#### **5. ЛИТЕРАТУРА**

**Основная:**

1. Экология. 10-11 класс : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н. М. Черновой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 302, [2] с. : ил.
2. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.
3. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319с. – Серия : Профессиональное образование.
5. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

**Дополнительная:**

1. Экология. 10-11 класс : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н. М. Черновой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 302, [2] с. : ил.
2. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 416 с.
3. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 319с. – Серия : Профессиональное образование.

***Интернет-ресурсы***

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов
2. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения
3. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России