

Министерство общего и профессионального образования РО
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Морозовский агропромышленный техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 26.08 2022 г.

Председатель ЦМК Калмухамбетова О.М.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УПР

/ Бирюков А.В./

«26» 08 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ОДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности среднего профессионального образования

технологического профиля:

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

Пос. Озерный
2022 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессиям среднего образования (СПО): Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования 35.02.16

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «МАПТ»

Разработчик: Савицкая Анжела Вагановна, преподаватель английского языка
ГБПОУ РО «МАПТ»

Такташова Светлана Владимировна, преподаватель английского языка ГБПОУ
РО «МАПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов
2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
2. 1. Критерии формирования оценок
3. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Английский язык

КИМы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен овладеть определенными видами деятельности (на уровне учебных действий):

- ☐ Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
- ☐ Извлекать необходимую информацию.
- ☐ Отделять объективную информацию субъективной.
- ☐ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
- ☐ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
- ☐ Получать дополнительную информацию уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
- ☐ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) прослушанной информации, обосновывая его.
- ☐ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
- ☐ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
- ☐ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- ☐ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
- ☐ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- ☐ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
- ☐ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
- ☐ Составлять вопросы для интервью.
- ☐ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
- ☐ Уточнять и дополнять сказанное.
- ☐ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- ☐ Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- ☐ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- ☐ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- ☐ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- ☐ Проводить интервью на заданную тему.
- ☐ Запрашивать необходимую информацию.
- ☐ Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- ☐ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
- ☐ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.
- ☐ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- ☐ Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- ☐ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.
- ☐ Быстро реагировать на реплики партнера.

- ☐ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- ☐ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
- ☐ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
- ☐ Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- ☐ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- ☐ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
- ☐ Группировать информацию по определенным признакам.
- ☐ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- ☐ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
- ☐ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- ☐ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- ☐ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- ☐ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- ☐ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- ☐ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- ☐ Отделять объективную информацию от субъективной.
- ☐ Устанавливать причинно-следственные связи.
- ☐ Извлекать необходимую информацию.
- ☐ Составлять реферат, аннотацию текста.
- ☐ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
- ☐ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- ☐ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
- ☐ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- ☐ Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- ☐ Запрашивать интересующую информацию.
- ☐ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- ☐ Составлять резюме.
- ☐ Составлять рекламные объявления.
- ☐ Составлять описания вакансий.
- ☐ Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- ☐ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
- ☐ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- ☐ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
- ☐ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- ☐ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- ☐ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- ☐ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

- ☐ Готовить текст презентации с использованием технических средств.
- ☐ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- ☐ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
- ☐ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном письменном тексте
- ☐ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или
- ☐ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- ☐ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- ☐ Различать сходные по написанию и звучанию слова.
- ☐ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
- ☐ Определять происхождение слов с помощью словаря
- ☐ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры
- ☐ Знать основные различия систем английского и русского языков:
 - ☐ наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);
 - ☐ различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
 - ☐ правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- ☐ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- ☐ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
- ☐ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- ☐ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления
- ☐ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).
- ☐ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
- ☐ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- ☐ Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
- ☐ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
- ☐ Проверять написание и перенос слов по словарю.
- ☐ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- ☐ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- ☐ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;
- ☐ Соблюдать ударения в словах и фразах.

- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми инструментами (оценки, согласия, несогласия) к утверждениям.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения, темы, дидактические единицы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. <input type="checkbox"/> Извлекать необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Отделять объективную информацию от субъективной. <input type="checkbox"/> Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. <input type="checkbox"/> Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. <input type="checkbox"/> Получать дополнительную информацию, уточняя полученную с помощью переспроса или просьбы. <input type="checkbox"/> Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. <input type="checkbox"/> Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. <input type="checkbox"/> Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного 	1. Диалоги по теме 2. Лексические диктанты. 3. Грамматическое упражнение 4. Сообщения, рефераты, доклады. 5. Тестирования 6. Беседы 5. Презентации 6. Пересказы текста. 7. Чтение и переводы текстов 8. Дискуссии 9. Устный опрос 10. Контрольные работы
Говорение: Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. <input type="checkbox"/> Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. <input type="checkbox"/> Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. <input type="checkbox"/> Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. <input type="checkbox"/> Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. <input type="checkbox"/> Составлять вопросы для интервью. <input type="checkbox"/> Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. <input type="checkbox"/> Уточнять и дополнять сказанное. <input type="checkbox"/> Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. <input type="checkbox"/> Соблюдать логику и последовательность высказываний. <input type="checkbox"/> Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 	
Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. <input type="checkbox"/> Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. <input type="checkbox"/> Проводить интервью на заданную тему. <input type="checkbox"/> Запрашивать необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Задавать вопросы, пользоваться переспросами. <input type="checkbox"/> Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. 	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. <input type="checkbox"/> Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. <input type="checkbox"/> Соблюдать логику и последовательность высказываний. <input type="checkbox"/> Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. <input type="checkbox"/> Быстро реагировать на реплики партнера. <input type="checkbox"/> Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи 	
Чтение:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. <input type="checkbox"/> Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. 	
Просмотровое		
Поисковое	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Извлекать из текста наиболее важную информацию. <input type="checkbox"/> Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. <input type="checkbox"/> Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. <input type="checkbox"/> Группировать информацию по определенным признакам. <input type="checkbox"/> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). 	
Ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. <input type="checkbox"/> Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. <input type="checkbox"/> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. <input type="checkbox"/> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). 	
Изучающее	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. <input type="checkbox"/> Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. <input type="checkbox"/> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. <input type="checkbox"/> Отделять объективную информацию от субъективно <input type="checkbox"/> Устанавливать причинно-следственные связи. <input type="checkbox"/> Извлекать необходимую информацию. <input type="checkbox"/> Составлять реферат, аннотацию текста. <input type="checkbox"/> Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста 	
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. <input type="checkbox"/> Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. <input type="checkbox"/> Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). <input type="checkbox"/> Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. 	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Запрашивать интересующую информацию. <input type="checkbox"/> Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. <input type="checkbox"/> Составлять резюме. <input type="checkbox"/> Составлять рекламные объявления. <input type="checkbox"/> Составлять описания вакансий. <input type="checkbox"/> Составлять несложные рецепты приготовления блюд. <input type="checkbox"/> Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. <input type="checkbox"/> Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. <input type="checkbox"/> Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). <input type="checkbox"/> Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. <input type="checkbox"/> Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). <input type="checkbox"/> Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. <input type="checkbox"/> Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). <input type="checkbox"/> Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ		
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. <input type="checkbox"/> Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. <input type="checkbox"/> Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте <input type="checkbox"/> Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или <input type="checkbox"/> Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. <input type="checkbox"/> Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). <input type="checkbox"/> Различать сходные по написанию и звучанию слова. <input type="checkbox"/> Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. <input type="checkbox"/> Определять происхождение слов с помощью словаря <input type="checkbox"/> Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры 	
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знать основные различия систем английского и русского языков: <input type="checkbox"/> наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); <input type="checkbox"/> различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <input type="checkbox"/> правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). <input type="checkbox"/> Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). 	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). <input type="checkbox"/> Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. <input type="checkbox"/> Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления <input type="checkbox"/> Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). <input type="checkbox"/> Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. 	
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <input type="checkbox"/> Применять правила орфографии и пунктуации в речи. <input type="checkbox"/> Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. <input type="checkbox"/> Проверять написание и перенос слов по словарю. 	
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. <input type="checkbox"/> Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. <input type="checkbox"/> Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; <input type="checkbox"/> Соблюдать ударения в словах и фразах. <input type="checkbox"/> Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). 	
Специальные Навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. <input type="checkbox"/> Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	

2.1 КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК (по всем запланированным формам контроля)

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов:

Более 84%- оценка 5 от 71-

83 %- оценка 4 от 61-70% -

оценка 3 менее 60% - оценка

2

Критерии оценки контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится,

если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится,

если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) преподаватель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценки диалога

Соответствие содержания диалога заданию: реплики соответствуют ситуации и типу диалога, соблюдается логичность в следовании реплик.

1. Взаимодействие в ведении беседы: умение начать, закончить разговор, адекватно реагировать на вопросы и комментарии, поддерживать разговор, сочетая обмен короткими репликами с более развернутым высказыванием, с выражением эмоций.
2. Лексическое оформление речи: словарный запас соответствует поставленной задаче, правильное использование лексики, отсутствие грубых лексических ошибок.
3. Грамматическое оформление речи: правильное использование изученных грамматических образцов.
4. Темп и выразительность речи, правильное произношение и интонация, отсутствие грубых фонематических ошибок.

Дополнительная схема оценивания диалога 1 (диалог этикетного характера)

1. Содержание.

1.1. Представление приехавшей "подруги" присутствующим на вокзале родственникам состоялось.

1.2. Выполнены все аспекты задания: приветствие, знакомство.

1.3. Высказывания связные, их последовательность логична.

1.4. Выдержаны нормы речевого этикета, характерные для ситуаций "Встреча со знакомым ровесником, "Знакомство со взрослым, с ровесником".

2. Взаимодействие с собеседником.

2.1. Иницирует беседу: начинает с приветствия, спрашивает, как дела, представляет членов своей семьи.

2.2. Поддерживает разговор: сочетает краткие реплики с более развернутой информацией ("Вот моя мама. Ее зовут...", "Это мой брат. Ему ... лет").

2.3. Соблюдает очередность в обмене репликами.

3. Лексика: достаточность для выполнения задания; легкость в подборе; точность в употреблении.

3.1. Грамматика: грамматические структуры употреблены без грубых ошибок.

3.2. Соблюдаются нормальный темп диалога, в целом правильные интонация и произношение.

Дополнительная схема оценивания диалога 2 (диалог-расспрос)

1. Содержание.

1.1. Информация, позволяющая приготовить подарок для брата/сестры "французского школьника", собрана.

1.2. Заданы все подходящие вопросы:

- о наличии брата или сестры
- о его/ее возрасте
- об интересах
- об имени

1.3. Реплики следуют логично.

1.4. Выдержаны нормы речевого этикета (как начать разговор, как поблагодарить за ответ).

2. Взаимодействие с собеседником.

2.1. Иницирует беседу: начинает разговор с просьбы ответить на вопросы, заканчивает разговор благодарностью за ответы.

2.2. Поддерживает разговор: реагирует на ответы, сочетает краткие реплики с более развернутой информацией (“Здорово! Мой брат тоже...”)

2.3. Соблюдает очередность в обмене репликами.

3. Лексика: достаточность для выполнения задания; легкость в подборе; точность в употреблении.

4. Грамматика: грамматические структуры употреблены без грубых ошибок.

5. Соблюдаются нормальный темп диалога, в целом правильные интонация и произношение.

Дополнительная схема оценивания диалога 3 (диалог-расспрос)

1. Содержание.

1.1. Знакомство со всеми членами семьи “французского друга”, изображенными на фотографии, состоялось.

1.2. Обсуждены все аспекты, имеющие отношения к ситуации:

- кто из родственников
- где
- возраст
- имена
- интересы
- свойства характера

1.3. Реплики следуют логично.

1.4. Нормы вежливости при просьбе соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником.

2.1. Иницирует беседу: начинает разговор с просьбы показать фотографию, начинает запрос информации по фотографии, заканчивает разговор оценкой фотографии.

2.2. Поддерживает разговор, реагируя на информацию собеседника:

- употребляет уточняющие вопросы;
- выражает свою оценку услышанного или увиденного: (“Твоя сестра красивая”);
- добавляет информацию о себе и своей семье, используя средства логической связи: (“У меня тоже есть...”, “К сожалению, у меня нет...”)

2.3. Соблюдает очередность в обмене репликами.

3. Лексика: достаточность для выполнения задания; легкость в подборе; точность в употреблении.

4. Грамматика: использует структуры повествовательных предложений, общих и специальных вопросов соответствии с грамматической нормой

5. Соблюдаются нормальный темп диалога, в целом правильные интонация и произношение.

Критерии оценивания лексического диктанта (объем - 10 слов):

0-1 ошибка – «5»

2-3 ошибки – «4»

4-5 ошибок – «3»

Более 5 ошибок – «2»

Критерии оценивания лексико-грамматического теста:

выполнено менее 50% - «2»

выполнено 50-65% работы – «3»

выполнено 66-94% работы - «4»

выполнено 95-100% работы - «5»

Критерии оценивания **контрольного чтения:**

«5» - Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается одна фонетическая ошибка, искажающая смысл.

«4» - Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается две фонетические ошибки, искажающие смысл.

«3» - Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допускается три фонетические ошибки, искажающие смысл.

«2» - Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Устная речь (Объём высказывания не менее 5 фраз)

«5» - Коммуникативная задача решена полностью, употребление лексики адекватно коммуникативной задаче, допускается одна лексико-грамматическая ошибка.

«4» - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием лексико-грамматических ошибок (не более 2).

«3» - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок (не более 3) или неадекватным употреблением лексики.

«2» - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки для лексико-грамматических упражнений

оценка	лексика	грамматика	фонетика и интонация	правописание
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Ученик не допускает ошибки в правописании.
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Ученик использует лексику и простые	Учащийся допускает	Ученик демонстрирует	Ученик допускает ошибки в

	структуры в основном правильно.	некоторые грамматические ошибки.	часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки докладов и сообщений.

“5” баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

“4” балла – основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

“3” балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

“2” балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентаций.

“5” баллов ставится, в случае если выполнены все требования к оформлению и защите: обозначена тема, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

“4” балла – основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

“3” балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

“2” балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки тестовой работы

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов за каждый раздел: чтение, грамматика и лексика, аудирование. Пересчет результата, полученного по столбальной шкале, производится по следующей схеме:

«2» - от 0 до 49 баллов

«3» - от 50 до 69 баллов

«4» - от 70 до 84 баллов

«5» - от 85 до 100 баллов

Требования к оцениванию раздела «Письмо» включают в себя такие пункты, как :

1. соответствие поставленной коммуникативной задаче
2. полнота раскрытия содержания
3. выбор правильного стиля речи
4. соблюдение норм вежливости
5. логичность высказывания
6. правильность использования средств логической связи
7. соответствие оформления текста нормам, принятым в стране изучаемого языка
8. разнообразие лексических средств
9. адекватность, разнообразие и сложность использования грамматических конструкций в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией
10. правильно орфографического и пунктуационного оформления текста.

Расчет тестового балла проводится путем суммирования общих баллов за письменную работу:

1. письмо личного характера – 6 баллов: содержание, структура, грамматика и лексика по 2 балла
2. сочинение – 14 баллов: содержание, структура, грамматика, лексика – по 3 балла, орфография – 2 балла

**Шкала оценки образовательных достижений обучающихся
по текущему контролю**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
65 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 65	2	неудовлетворительно

Критерий оценивания практических работ и устных ответов обучаемых

Показателями оценки практических работ по учебной дисциплине являются:

- 1) языковая правильность и точность выполнения задания;
- 2) полнота выполнения задания;
- 3) соответствие поставленной цели или инструкции.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Задания для проведения входного и текущего контроля

Входной контроль по учебной дисциплине

Вариант 1

❖ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ ПОСЛЕ НЕГО

Blind people can learn to type by feeling the keys but they can't find and correct a mistake. In order to help blind people use a computer Dr. Tom Vincent has made a system that reads aloud what has been typed.

He added a voice to a cheap microcomputer. "The computer is programmed to repeat each letter as it is typed and to read what is displayed on the computer screen - it can be a letter, a word or whole sentences. It is programmed to pronounce English words. If a word is not in its memory the computer spells it. Any mistakes can easily be corrected. When the text is complete, a printed copy can be made in the usual way.

The system has won a prize and is already in use, so blind students at a college in Wales can use computers. Dr. Vincent is now working at an optical sensor that can recognize printed words and read them aloud.

I. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СООТВЕТСТВИЕ С ТЕКСТОМ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ НОМЕР ОТВЕТА И ОБВЕДИТЕ ЕГО

1. It is difficult for blind people to use a computer because ...

- 1) they can't spell English words.
- 2) they can't see and correct mistakes on the screen.
- 3) they can't learn to type.
- 4) they can't work with CD User Guide.

2. Dr. Tom Vincent has made a system that ...

- 1) easily corrects mistakes.
- 2) makes printed copies in the usual way.
- 3) reads aloud what is displayed on the computer screen.
- 4) can translate what has been typed into any foreign language.

3. Dr. Vincent is now developing a new optical system that ...

- 1) can recognize and read aloud printed words.
- 2) is programmed to repeat each letter as it is typed.
- 3) can be used at a college in Wales.
- 4) will win a prize.

II. ВЫБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО. ОБВЕДИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ БУКВУ

4. Some years ago blind students at a college in Wales ... use computers.

- a) can б) can't в) could г) couldn't

III. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ОБВЕДИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ БУКВУ

5. "_____ can learn to type by feeling the keys?" "Blind people."

- a) Why б) When в) Who

6. "_____ can blind students at a college in Wales use?" "Computers."

- a) Whose б) What в) Who

IV. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЗАПИШИТЕ ИХ

7. The computer is programmed to repeat each letter as it is typed.

8. The system has won a prize and is already in use.

V. НАПИШИТЕ 4-8 ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ О СЕБЕ И СВОИХ ИНТЕРЕСАХ, СВОЕЙ СЕМЬЕ

Вариант 2

❖ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ ПОСЛЕ НЕГО

Nowadays the UK government wants to change the nation's eating habits. First schools were not allowed to sell chocolate and fizzy drinks. Now they are banning burgers, chips and chicken nuggets too. Why is it happening?

Doctors say all these things are not healthy enough. Too much junk food, like chips and chicken nuggets, and too little exercise causes overweight or obesity. And this is becoming a real problem.

The Government says that schools must provide more fruit and vegetables. They should offer their pupils food with less fat, salt and sugar. The Government thinks it necessary to reduce obesity and protect the children's health.

But not everybody agrees. The cooks say that the new rules are too strict. They are sure that new school meals will cost more and students will stop buying them. They say that students like junk food very much and will go out to fast shops at lunchtime.

And what would students like to see on their canteen menu? Some say they would like to get food they like – burgers and chips, crisps and cheese sandwiches. Others are on the Government's side. They agree that it's time to ban junk food from school. But everybody agrees that people need better education about food.

I. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СООТВЕТСТВИЕ С ТЕКСТОМ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ НОМЕР ОТВЕТА И ОБВЕДИТЕ ЕГО

1. Nowadays the UK government changes the nation's eating habits because ...

- 1) it wants students to go out to fast shops at lunchtime.
- 2) it agrees that pupils need better education about food.
- 3) it wants to reduce obesity and protect the children's health.
- 4) it would like students to get food they like.

2. The cooks say that the new rules are too strict because ...

- 1) new school meals will cost more.
- 2) it's time to ban junk food from school.
- 3) they should offer their pupils food with less fat, salt and sugar.
- 4) schools are not allowed to sell chocolate and fizzy drinks.

3. Some students agree that it's time ...

- 1) to sell chocolate and fizzy drinks.
- 2) to go out to fast shops at lunchtime.
- 3) to change the nation's eating habits.
- 4) to ban junk food from school.

II. ВЫБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО. ОБВЕДИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ БУКВУ

4. Some years ago schools ... sell chocolate and fizzy drinks.

- a) can б) could в) are allowed г) will be allowed

III. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО. ОБВЕДИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ БУКВУ

5. "... would like to get food they like?" – "Students."

- a) Why б) When в) Who

6. "... causes overweight or obesity?" – "Too much junk food and too little exercise."

- a) Whose б) What в) Who

IV. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЗАПИШИТЕ ИХ

7. Schools should offer their pupils food with less fat, salt and sugar.

8. But everybody agrees that people need better education about food.

V. НАПИШИТЕ 4-8 ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ О СЕБЕ И СВОИХ ИНТЕРЕСАХ, СВОЕЙ СЕМЬЕ

Ответы и критерии оценивания результатов входного контроля
ГБПОУ РО «МАПТ» «Иностранный язык» (английский)

№ задания	Ответы	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1 (2) 2 (3) 3 (1)	1 (3) 2 (1) 3 (4)
2	4 (г)	4 (б)
3	5 (в) 6 (б)	5 (в) 6 (б)
4	7. Компьютер запрограммирован, чтобы повторять каждую букву,	7. Школам следует предлагать своим ученикам продукты с меньшим

	когда ее печатают. 8. Система выиграла приз и ее уже используют.	содержанием жира, соли и сахара. 8. Но каждый согласен с тем, что ребятам нужно лучше разбираться в еде.
5	Критерии оценивания: - соответствует ли объем высказывания поставленной задаче и указанным в задании требованиям? - организация текста: <ul style="list-style-type: none"> • насколько логично в целом высказывание? • правильно ли использованы средства логической связи? • разделен ли текст на абзацы? • соответствует ли лексика поставленной коммуникативной задаче? • уместен ли выбор использования грамматических средств? соответствие с целью высказывания?	

Критерии оценивания:

1-3 задания по 1 баллу (6 баллов)

4 задание по 2 балла (4балла)

5 задание - 4 балла

Итого - 14 баллов

Отметка «5» - 90%-100%, 13-14 баллов,

«4» - 75%-89%, 11-12 баллов,

«3» - 65%-74%, 8-10 баллов,

«2» - 8 баллов и ниже

Материалы для текущего контроля

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Составить диалог по теме приветствие и прощание

Знакомство. Introducing to someone.

Любое общение начинается со знакомства.

1. Let me introduce myself. Позвольте представиться. — старое школьное выражение, которое гвоздем засело в наших умах, уместно разве что на научных конференциях и других серьезных и псевдо-серьезных мероприятиях.

Но вот форма **Let me introduce you to...** (my mother, Peter, our friend) до сих органично вписывается в общение, когда вы хотите кого-то представить кому-то.

2. How do you do? Обычно употребляется в очень официальной обстановке в значении «Рад (а) познакомиться». Выражение является вопросом только по форме, но не по содержанию. Интересно то, что в ответ вы должны сказать то же самое. В некоторых случаях how do you do? используется в значении «как дела». На равне с этим выражением вы можете использовать следующие:

* What's your name?

My name is ...

I am

* Haven't we met (before)?

Yes, I think we have.

No, I don't think we have.

* I think we've already met.

I don't think we've met (before).

* Meet ...

* This is ...

* Have you met ...?

Yes, I have.

No, I haven't.

Yes, I think I have.

No, I don't think I have.

* Hello, ... (name)

* Nice to meet you. (informal)

* Pleased to meet you.

* Nice to see you.

* Nice to see you again.

Ну вот и познакомились. Идем дальше.

Приветствие. Greeting.

Formal	Informal
Good morning / afternoon / evening.	Hi / Hello
Hello (name), how are you?	How are you?
	What's up? (very informal)
	How are you doing? (very informal)

Прощание. Farewell

(It was) nice meeting you.

Good bye.

Bye. / See you.

See you tomorrow.

See you next week.

See you later.

See you soon.

И наконец, слова вежливости «извините» и «пожалуйста»

Для «извините, простите» есть 2 слова: **excuse me** и **sorry**.

Excuse me уместно в случаях, когда вы хотите обратить на себя внимание, то есть просить прощения вам особо не за что, а вот **sorry** предполагает, что вы умышленно или непреднамеренно нанесли другому обиду, причинили боль, создали неловкую ситуацию. Например, проходя мимо людей в театре, чтобы не наступить человеку на ногу, вы скажете «excuse me», а вот наступив все таки на кого-то в рамках приличия можно сказать «I am sorry».

— Дайте мне, **пожалуйста** (1), эту папку

— Вот, **пожалуйста** (2)

— Спасибо

— **Пожалуйста**. (3)

Переводя на английский, вы бы поступили так:

— Give me, **please**, this folder

— **Here it is**

— Thank you

— **Not at all (you are welcome, my pleasure, any time, that's nothing, do not mention it)**

И еще. **Вопросы о самочувствии. Health questions**

How are you?

Are you all right?

How are you today?

What's wrong with you?

What's the matter with you?

Тут уже можно пожаловаться и отпроситься домой.

Very well

Not too bad

Fine, thank you/thanks

I'm okay/all right

Not too well, actually

I'm tired

I've got a cold

I'm exhausted

Тема 2-3.

Фонетический строй английский строй. Приветствие.

Описание людей (внешность, характер, личностные качества) / Друзья

Практическая работа 1.1

- I. В КАКОМ СЛОВЕ ЗВУК, ПЕРЕДАВАЕМЫЙ БУКВОЙ «Аа», ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОСТАЛЬНЫХ ЕЕ ЗВУКОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ?
1. a) game; b) pale; c) cab; d) cake; e) make; f) bake; g) Kate.
 2. a) skate; b) flat; c) man; d) cat; e) glad; f) bat; g) fat.
 3. a) arm; b) dark; c) hare; d) bark; e) car; f) mark; g) far.
 4. a) dare; b) rare; c) farm; d) bare; e) fare.
- II. В КАКОМ СЛОВЕ ЗВУК, ПЕРЕДАВАЕМЫЙ БУКВОЙ «Оо», ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОСТАЛЬНЫХ ЕЕ ЗВУКОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ?
1. a) go; b) bone; c) nose; d) rose; e) no; f) home; g) got.
 2. a) dog; b) frog; c) from; d) phone; e) top; f) pond; g) pot.
 3. a) corn; b) born; c) storm; d) sport; e) fork; f) stop; g) form.
 4. a) more; b) fore; c) frog; d) bore.
- III. В КАКОМ СЛОВЕ ЗВУК, ПЕРЕДАВАЕМЫЙ БУКВОЙ «Ее», ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОСТАЛЬНЫХ ЕЕ ЗВУКОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ?
1. a) she; b) we; c) pet; d) these; e) Pete; f) he; g) me.

2. a) leg; b) set; c) met; d) green; e) check; f) neck.
3. a) her; b) serve; c) person; d) here; e) certainly.
4. a) mere; b) atmosphere; c) term; d) here.

IV. В КАКОМ СЛОВЕ ЗВУК, ПЕРЕДАВАЕМЫЙ БУКВОЙ «Uu», ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОСТАЛЬНЫХ ЕЕ ЗВУКОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ?

1. a) cube; b) mute; c) tube; d) bun; e) pupil.
2. a) fun; b) bus; c) true; d) cup; e) jump; f) drum; g) run.
3. a) purpose; b) turnip; c) curl; d) pure; e) murmur; f) burn.
4. a) cure; b) endure; c) purl; d) mure.

V. В КАКОМ СЛОВЕ ЗВУК, ПЕРЕДАВАЕМЫЙ БУКВОЙ «Ii», ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОСТАЛЬНЫХ ЕЕ ЗВУКОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ?

1. a) nine; b) mine; c) lip; d) fine; e) five; f) Mike; g) wide.
2. a) fish; b) stick; c) rich; d) spring; e) dine; f) kid.
3. a) shirt; b) dirty; c) skirt; d) fire; e) bird; f) girl; g) first.
4. a) tiresome; b) dire; c) fireplace; d) firm; e) hire

VI. В КАКОМ СЛОВЕ ЗВУК, ПЕРЕДАВАЕМЫЙ БУКВОЙ «Yy», ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ОСТАЛЬНЫХ ЕЕ ЗВУКОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ?

1. a) shy; b) why; c) try; d) sky; e) cry; f) gym; g) rye.
2. a) Nelly; b) Molly; c) my; d) puppy; e) twenty; f) Daddy; g) system.
3. a) yes; b) gyps; c) yell; d) yelp; e) yellow; f) yet.
4. a) Byrth; b) tyre; c) pyre; d) lyre.

Практическая работа 1.2

1. FILL IN THE BLANKS WITH THE VERB **TO BE** IN THE CORRECT FORM

- 1) My name 1) ... Brenda Foster. I 2) ... ten years old. I 3) ... in the fifth form. My birthday 4) ... on the first of January. I 5) ... from Santa Monica, California, USA. I 6) ... American. My phone number 7) ... 235-456-798. I live at 16 Park Street. I've got some favourite hobbies. They 8) ... listening to music and drawing.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)
----	----	----	----	----	----	----	----

- 2) My uncle 1) ... a director of the large company. He 2) ... often on a business trip. Yesterday he 3) ... in France. Tomorrow he 4) ... in England. Last week he 5) ... in Spain. Now he 6) ... at home with his family. His daughters 7) ... so much excited.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
----	----	----	----	----	----	----

- 3) Hello! My name 1) ... Alan. I 2) ... thirteen. My friend's name 3) ... David. He 4) ... thirteen, too. We 5) ... from Belarus. Last summer we 6) ... at the seaside. The weather 7) ... sunny. There 8) ... many people on the beach. We had a good time. I hope next summer it 9) ... sunny and warm, too.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)
----	----	----	----	----	----	----	----	----

2. COMPLETE THE SENTENCES WITH A COUNTRY OR A NATIONALITY

- 1) Mikhail was born in Russia. He is _____.
- 2) Bettina is German. She comes from _____.
- 3) My girlfriend is Polish. She was born in _____.
- 4) They come from Norway. They are _____.
- 5) Rosa is Brazilian. She comes from _____.
- 6) Fizen is from Fethiye, in Turkey. She's _____.

- 7) Zhang was born in China. He's _____.
- 8) Michel was born in France. He's _____.
- 9) Diane and Mike come from the USA. They're _____.
- 10) Sylvie is Swiss. She's from _____.
- 11) Dorte is Danish. She's from _____.
- 12) They're from Sweden. They're _____.
- 13) We're Spanish. We're from _____.
- 14) Dimitri is from Greece. He's _____.
- 15) Keiko is from Japan. She's _____.
- 16) Dr Fernandez is from Portugal. She's _____.
- 17) They're British. They were born in _____.
- 18) Roberto is Italian. He's from _____.
- 19) They're Dutch. They're from _____.
- 20) Dinesh comes from India. He's _____.

3. FILL IN YOUR IDENTITY CARD

Identity Card

1) First name	
2) Surname	
3) Citizenship	
4) Nationality	
5) Occupation	
6) Town, village	
7) Telephone number	
8) Signed	
9) Date	

Самостоятельная работа №1

Написание сочинения «Мой лучший друг»

FILL IN THE BLANKS. WRITE A COMPOSITION «MY BEST FRIEND».

- 1) I have _____ friends. (много или мало друзей)
- 2) But my best friend(s) is (are) _____. (имя или имена)
- 3) _____ is _____. (возраст)
- 4) He (She) is _____. (занятие друга)
- 5) My best friend is _____. (рост)
- 6) He (She) has _____. (внешность)
- 7) People find him (her) _____. (внешность)
- 8) We made friends with _____ (имя) when _____. (причина знакомства)
- 9) We have _____ in common. (много или мало общего)
- 10) We like (dislike) _____. (общие интересы)
- 11) _____ (имя друга) is _____ and _____. (характер друга)
- 12) He (She) is fond of (goes in for) _____. (предпочтения или увлечения друга)
- 13) My best friend wants to become a _____. (будущая профессия)
- 14) I like my friends very much. I think they are my faithful friends.

Самостоятельная работа №2

Выполнение грамматических упражнений по теме
«Глагол to be в настоящем времени»

1) They _____ happy.	a) am	b) is	c) are
2) It _____ near.	a) am	b) is	c) are
3) My work _____ easy.	a) am	b) is	c) are
4) I _____ at work today.	a) am	b) is	c) are
5) _____ you ready?	a) am	b) is	c) are
6) _____ your friends here?	a) am	b) is	c) are
7) My boss _____ angry.	a) am	b) is	c) are
8) We _____ busy now.	a) am	b) is	c) are
9) This problem _____ serious.	a) am	b) is	c) are
10) Our dog _____ big.	a) am	b) is	c) are

2. FIND MISTAKES IN THE SENTENCES. CORRECT THEM

1) I are at work every day.

- | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | 6) | 7) | 8) | 9) | 10) |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

e.g.: Is she ready? - No, she isn't ready.

- 26

- 4) _____? - Yes, we are happy.
- 5) _____? - No, my boss isn't angry.
- 6) _____? - No, they aren't old.
- 7) _____? - Yes, he is here.
- 8) _____? - No, we aren't interested.
- 9) _____? - Yes, it is nice.
- 10) _____? - No, my parents aren't at home.

Тема 3. Семья и семейные отношения / Домашние обязанности Практическая работа 2.1.

READING

I. READ THE TEXT AND DO THE ASSIGNMENTS BELOW

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

CHECKING COMPREHENSION

II. TRANSLATE INTO RUSSIAN

- a) He was a farmer but he has retired.
- b) He's the oldest of my relatives.
- c) He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard.
- d) At weekends when he goes out he always wears a tie.
- e) He's young at heart and friendly to everyone.
- f) When he was young he learnt French in prison during the Civil War.

III. ANSWER THE QUESTIONS

- a) What's the grandfather's name?
- b) What is he? What does he do?
- c) How old is the grandfather?
- d) What's his appearance?
- e) What are his hobbies?

USE OF ENGLISH (GRAMMAR)

IV. FIND IN THE TEXT THE SENTENCES WITH THE FORMS OF THE VERB "TO BE". WRITE DOWN THEM

V. FIND IN THE TEXT THE VERBS IN THE PRESENT SIMPLE TENSE. COPY OUT THEM

Самостоятельная работа №3

Составление монолога о себе и своей семье и (или) составление генеалогического дерева

TELL ABOUT YOURSELF AND ABOUT YOUR FAMILY. FILL IN THE BLANKS

- 1) My name is _____.
- 2) I am _____ years old.

- 3) I was born on _____ in _____.
- 4) We have _____ people in our family.
- 5) I live with _____.
- 6) My father's name is _____.
- 7) He is _____ years old.
- 8) He is a _____ and he works at (in) _____.
- 9) My mother's name is _____.
- 10) She is _____ years old.
- 11) She is a _____.
- 12) I have a (younger/elder sister/brother) _____.
- 13) He/she is _____ years old.
- 14) He/she is a _____.
- 15) I have my duties about the house. I must always help my _____ about the house.
- 16) I like reading. I like to read _____.
- 17) I like to listen to music. I like to listen to _____ music. My favourite composer (singer, pop group, rock group, etc.) is _____.
- 18) I like to watch TV. My favourite programme(s) is / are _____.
- 19) My favourite subject(s) at school is / are _____.
- 20) Now I'm a student of the Teachers' Training College. We have many subjects at college. My favourite subject(s) is / are _____.

Самостоятельная работа №4

Выполнение грамматических упражнений по теме «The Present Simple Tense»

- I. DESCRIBE YOUR EVERY DAY ACTIVITIES. MAKE UP SENTENCES USING THE ADVERBS IN THE BOX AND PHRASES BELOW

**usually, always, never, sometimes, seldom, rarely, regularly, generally,
often, every day (month, week)**

e.g. I seldom walk to college.

- 1) walk to college
- 2) drink coffee in the morning
- 3) study in the library
- 4) have a sandwich for lunch
- 5) put sugar into my tea
- 6) eat dinner at about six o'clock
- 7) take a taxi to college
- 8) drink orange juice at lunch time
- 9) drink milk two times a day
- 10) do my homework
- 11) ride a bike
- 12) get to class on time
- 13) play the piano
- 14) go in for sport

- II. REWRITE THE SENTENCES. USE THE WORD IN BRACKETS AND DO ALL NECESSARY CHANGES

e.g. Those children help their mother. (**Megan**)
Megan helps her mother.

- 1) We like to go for a walk in the morning. (The old man)
- 2) They prefer coffee to tea. (Martin)

- 3) I spend a lot of money on books. (The teacher)
- 4) Some people do nothing during their holidays. (Eddie)
- 5) Women like to look at the shop windows. (My sister)
- 6) Some people paint their houses every year. (Our neighbours)
- 7) Most of my best friends play tennis. (Their uncle)

III. TRANSLATE INTO ENGLISH

- 1) Каждый вечер он выходит на прогулку в парк.
- 2) Я люблю читать английские журналы, а мой брат любит решать кроссворды.
- 3) Этот профессор говорит на пяти иностранных языках.
- 4) Ваш сын всегда обедает в институте?
- 5) Тетя работает с утра до позднего вечера и получает огромное удовольствие от своей работы.
- 6) У моих соседей четверо забавных ребенка.

**Тема 4. Описание жилища и учебного заведения.
Здания, Условия жизни, Оборудование /**

Практическая работа 3.1.

I. MATCH THE COLUMNS

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. clean off the table | a) накрывать на стол |
| 2. clean up the room | b) убирать книги |
| 3. dust the furniture | c) выносить мусор |
| 4. fix up the apartment | d) вытирать пыль с мебели |
| 5. make the bed | e) приводить в порядок квартиру |
| 6. mop the floor | f) выбрасывать мусор |
| 7. pick up the clothes | g) подметать |
| 8. put away the books | h) смотреть за детьми |
| 9. set the table | i) убирать со стола |
| 10. sweep up the mess | j) мыть пол |
| 11. take out the trash | k) убирать в шкафу |
| 12. throw out the garbage | l) пылесосить |
| 13. tidy up the closet | m) стирать одежду |
| 14. vacuum the floor | n) убирать в комнате |
| 15. wash the clothes | o) застилать кровать |
| 16. watch the kids | p) прибирать одежду |

II. COMPLETE THE SENTENCES BELOW WITH THE BEST ANSWER

- 1) It's my job to _____ the table before dinner with utensils, cups, and napkins.**
- a) set b) clean off c) put away
- 2) Please _____ now. The garbage truck will be coming down the street at any minute.**
- a) sweep up the mess b) take out the trash c) clean up the room
- 3) You need to _____ if you're not going to read them. They're scattered all over your floor.**
- a) pick up your clothes b) tidy up your closet c) put away your books

Самостоятельная работа №5

Подготовка презентационного материала «A Student's Working Day»

(см. Вариативный блок: 4 Презентационный материал к темам)

Самостоятельная работа №6

Выполнение грамматических упражнений по теме

«Употребление оборота There is / There are»,

«Количественные и порядковые числительные»

1. There _____ much food left in the fridge. We should buy some.

a) isn't b) aren't c) are d) is

2. Jim, come here! There _____ I need to talk to you.

a) is anything b) are something c) is something d) are anything

3. I am planning to redecorate my room. There _____ a lot of flowers and toys here.

a) are b) is c) were d) will be

- 4. _____ there _____ I can do for you?**

a) Will / be b) Is / anything c) Was / anything d) Are / something

- 5. There _____ several bedrooms in my previous apartment.**

a) are b) is c) was d) were

- 6. There _____ an interesting show tomorrow.**

a) will be b) are c) was d) were

7. There _____ plenty of fish in that river, when I was young.

a) are b) is c) were d) was

1 вариант

1. WRITE DOWN THE FOLLOWING CARDINAL NUMERALS IN WORDS

10, 13, 14, 15, 18, 43, 64, 92, 78, 103, 948, 3526, 9011, 193, 561, 7 506 017

2. WRITE DOWN THE FOLLOWING ORDINAL NUMERALS IN WORDS

1st, 5th, 9th, 15th, 2nd, 4th, 8th, 13th

- ### 3. WRITE DOWN THE DATES IN WORDS

9/IV 1946, 8/VII 1924, 1/IX 1858, 12/X 1995, 4/I 2012, 11/II 2019

4. WRITE DOWN THE TELEPHONE NUMBERS IN WORDS

2568, 134-86-78, 253-64-92, 289-47-30

2 вариант

1. WRITE DOWN THE FOLLOWING CARDINAL NUMERALS IN WORDS

9, 13, 15, 17, 28, 34, 76, 29,87, 100, 134, 355, 3526, 193, 7 506 017

2. WRITE DOWN THE FOLLOWING ORDINAL NUMERALS IN WORDS

1st, 4th, 9th, 13th, 2nd, 5th, 7th, 14th

- ### 3. WRITE DOWN THE DATES IN WORDS

31/XII 1462, 26/V 1609, 12/VI 2015, 8/III 1777, 15/XI 1835, 1/VIII 1900

- #### 4. WRITE DOWN THE TELEPHONE NUMBERS IN WORDS

04, 1-7-5, 1-8-9, 1-0-1-2, 253-64-92

Тема 5.Распорядок дня обучающихся техникума.

Практическая работа 4.1.

Работа с видеоматериалом

ACTIVITIES

I. BEFORE YOU WATCH

1. Do you know anything about schools in Britain? Try this quiz ticking (✓) the correct information

- | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| a) Most children start primary school at the age of seven. | <input type="checkbox"/> |
| b) About twenty percent of eighteen-year-olds go to university. | <input type="checkbox"/> |
| c) At most schools students wear a uniform. | <input type="checkbox"/> |
| d) There are about twenty-two students in a secondary school class. | <input type="checkbox"/> |
| e) Students begin learning a foreign language at fifteen. | <input type="checkbox"/> |
| f) All students have music lessons. | <input type="checkbox"/> |
| g) Most parents in Britain pay for their children's education. | <input type="checkbox"/> |

2. Put the words below into the correct columns. One doesn't go. Which one?

primary, rugby, religion, geography, literature, football, independent, uniform, history, netball, science, state, secondary, badminton, boarding

SUBJECTS	TYPES OF SCHOOLS	SPORTS

II. WHILE YOU WATCH

Sequence 1

3. Complete the sentences using the words from the box

(Be attentive! Some of the words can be used twice.)

primary, secondary, university, two, three, five, eleven, sixteen, twenty, thirty, GCSE, 'A' levels, education, training

- a) Most children start ... school at the age of
- b) Then at ... they go to ... school.
- c) All children stay at ... school to the age of
- d) And at ... in England they take ... examinations.
- e) After these exams about ... percent of students leave school.
- f) The others usually study ... subjects for ... more years and then take
- g) About ... percent of eighteen-year-olds go to
- h) Another ... percent go on to other kinds of ... and

Sequence 2

4. Answer the following questions

- a) How many days do students attend school?
- b) When do classes start?
- c) What schools are in Britain?
- d) At what schools do students wear a uniform?
- e) How many students can attend a primary school class? And how many of them are there in a secondary school class?
- f) What subjects do British students have?
- g) When do students begin learning a foreign language?

- h) What are the most popular foreign languages?

Sequence 3

5. Cross out the incorrect answer in the sentences below

- a) Students have *lessons/exams* in the morning and then a break of *half an hour/an hour* for lunch.
- b) *Some/Most* go home for lunch, some *buy/bring* sandwiches, and some eat in the *classroom/school canteen*.
- c) School finishes at about *four/five* o'clock.
- d) After school some students *go home/do other activities*.
- e) *Chess/Football* is very popular.
- f) Students also play other games, such as *hockey/netball/rugby/badminton*.
- g) Some students learn *cooking/music*.

Sequence 4

6. Put the verbs in brackets in the correct forms

- a) Ninety-two percent of British schools (to belong) to state schools.
- b) State schools (to be) free.
- c) And there (to be) eight percent of independent schools.
- d) The independent schools (to pay).
- e) Some of these schools (to have) very traditional uniforms.
- f) One of the most famous independent schools (to be) Eton.
- g) Only boys can (to attend) it.

Самостоятельная работа №7

Составление монологического высказывания «Мой техникум»

Образец монологического высказывания

My College

My name is I am a student of the MAUC in Morozovsk. I am going to become a PC programmer. I should say some words about my college.

At our college a student studies free years. Our college has different departments: Craft Design and Technology Department, Information Technology Department and some others. It provides full-time education and is open to students of both sexes. There is a hostel for the girls at our College.

The College head teacher of is Lemeshko I.V. The Administration and the staff of teachers help her to rule and educate students.

Our College is a four-storeyed building. It has the rooms for Biology and Chemistry, Geography and Foreign Languages, Physics and Information Technology, Labour and Drawing laboratories, a gymnasium, two large Halls, one of them has a stage, a library and a reading-hall, and a canteen. All rooms are light and spacious.

At our College students study compulsory, optional and additional subjects.

We have 2 sessions. Classes begin at 8 in the morning and are over at 7 in the evening, it depends on the session.

We have 2 terms, at the end of each term we take examinations, credit tests and ordinary tests. Those, who pass exams well, get a scholarship. At the end of studies a student gets a diploma.

I like my college. I think we have every opportunity to master our future profession.

Самостоятельная работа №8

Выполнение грамматических упражнений по темам

«Множественное число имени существительного»,

1 вариант

I. WRITE DOWN THE PLURAL FORMS OF THE POINTED NOUNS

- 1. a story
- 2. a knife

3. a man
4. a dog
5. a toy
6. a potato
7. a dress
8. an exercise
9. a bed
10. a swine

II. PUT DOWN THE SINGULAR FORMS OF THE NOUNS

1. skies
2. zeros
3. keys
4. the news
5. clothes
6. geese
7. books
8. heroes

2 вариант

I. WRITE DOWN THE PLURAL FORMS OF THE POINTED NOUNS

1. a bench
2. a bus
3. a foot
4. a child
5. the advice
6. the news
7. a story
8. a day
9. a deer
10. a shelf

II. PUT DOWN THE SINGULAR FORMS OF THE NOUNS

1. wives
2. chefs
3. moose
4. trousers
5. dictionaries
6. plays
7. videos
8. tables

«Предлоги места и направления»

1 вариант

FILL IN THE CORRECT PREPOSITION

1. I'll come _____ train tomorrow.

- a) with b) by c) on

2. We go to school _____ bus.

- a) in b) by c) on

3. I like to go _____ taxi.

- a) in b) by c) on

4. It's a pleasure to ride _____ horse-back.

a) by b) on c) in

5. Is it difficult to ride _____ a bicycle?

a) in b) on c) at

6. The pupils look _____ the blackboard.

a) at b) to c) in

7. We pass _____ the bank.

a) from b) by c) on

8. All pupils sit _____ the desks at their lessons.

a) at b) on c) to

9. There are a lot of birds _____ the tree.

a) on b) in c) with

10. Two men went inside _____ the room.

a) — b) of c) in

11. Our planet goes round _____ the Sun.

a) — b) of c) from

2 вариант

FILL IN THE CORRECT PREPOSITION

1. The car is _____ the Street.

a) on b) under c) in

2. Where is my book? — It is _____ the table.

a) among b) on c) between

3. My pens and pencils are _____ the pencil box.

a) between b) among c) in

4. Where is the cat? — It's ... the armchair.

a) under b) among c) between

5. The boy is _____ the house.

a) between b) next to c) on

6. There are a lot of mushrooms _____ the trees.

a) in b) above c) between

7. There is a sun ... our house.

a) above b) under c) on

8. There is a garden _____ the house.

a) between b) behind c) in

9. There are many girls _____ the children.

a) among b) above c) under

10. _____ the basket there is a cat.

a) between b) in front of c) among

11. There is a ball _____ the box.

a) behind b) between c) among

Тема 6. Досуг/Хобби.
Практическая работа 5.1.

I. MATCH THE COLUMNS

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. accommodations | a) ручная кладь |
| 2. baggage | b) круиз |
| 3. boarding pass | c) электронный билет |
| 4. book a hotel | d) билеты на самолет |
| 5. car rental | e) багаж |
| 6. carry-on luggage | f) прививки |
| 7. cruise | g) забронировать отель |
| 8. currency | h) прокат автомобилей |
| 9. e-ticket (electronic ticket) | i) молодежный хостел |
| 10. guidebook | j) путеводитель |
| 11. inn | k) валюта |
| 12. plane tickets | l) проживание |
| 13. reservation | m) гостиница |
| 14. travel agent | n) бронирование |
| 15. vaccinations | o) турагент |
| 16. youth hostel | p) посадочный талон |

II. COMPLETE THE SENTENCES BELOW WITH THE BEST ANSWER

1. **In most cases, passengers have to show a _____ before they can get on a plane.**
a) travel brochure b) guidebook c) boarding pass
2. **If you're looking for affordable accommodations especially designed for younger travelers, then a _____ might be right for you.**
a) hotel b) youth hostel c) inn
3. **When traveling to some places in the world, you might have to get _____ that will provide protection from certain diseases.**
a) vaccinations b) baggage c) luggage

Самостоятельная работа №9

Подготовка презентационного материала

«Круг увлечений моей семьи. Традиции из года в год»

(см. Вариативный блок: 3 Презентационный материал к темам)

Образец сообщения для презентации

People are always on the hunt for new and exciting ways to spend their free time. There are more than 200 hobbies and pastimes in the world. According to Wiki Answers top five hobbies are reading, watching TV, spending time with family or friends, fishing and gardening.

Even celebrities are like anyone else, and they all enjoy their own private activities on their own time. Their hobbies are mostly unusual though. Angelina Jolie, for instance, has a unique hobby, having confessed love to collect knives and claimed to like watching the people, not once during the very famous, she often took the train and just sat down to watch people. Tattoos are also things which she loved, until now the actress has been collecting 13 tattoos. Another strange and surprising example is Johnny Depp. If a girl likes playing with dolls that is commonplace. But what you can imagine Depp playing Barbie and Ken and held a tea together?

As for me, sewing is my hobby. My mother and granny love it too. I think I started sewing only because of my beloved people! I believe it's the greatest hobby in the world. It provides a

relaxing, satisfying and self-confidence building experience. Sewing offers you limitless opportunities for expressing yourself, giving you pride and achieving untold creative possibilities. You may sew for practical purposes, and know you have saved money, created something truly special and achieved your goals. Or you may sew as an art form to express yourself, to make beautiful things. In either case, you will always find sewing rewarding, uplifting and satisfying. I love it.

Самостоятельная работа №10

Написание сочинения «How I Spent My Summer / Winter Holidays»

Образец сочинения

In summer, mostly in July and August, students do not go to college. They have summer holidays. That's why I'm very glad when summer holidays come.

There are some reasons! The main reason is I don't have to get up early. There is no homework to do or lessons to learn. I never stay in bed long in a bright summer morning, because I want to spend such a wonderful day with my relatives or with my faithful friends.

My friends and I often go to the cinema or to a concert in summer. Sometimes we play football or badminton in the yard. Every summer I go to the country to stay with my grandmother for a week or two. I help Granny to work in the kitchen garden or to look after chickens and ducks. In the village I often go for long bike rides with my cousins. Sometimes we go fishing. I like to go to the beach in the morning when it is not too hot. I swim, sunbathe and play with my friends on the bank of the river. If my uncle is not very busy he takes my cousins and me on a hike in the forest. I like sleeping in a tent, sitting by the fire and singing songs.

Summer holidays are never too long for me!

Самостоятельная работа №11

Выполнение грамматических упражнений по темам

«Специальные вопросы»

I. PUT SPECIAL QUESTIONS TO THE FOLLOWING STATEMENTS

1. It gets dark very early in winter. 2. We can have a good time together. 3. Victory Day is the greatest holiday in our country. 4. It doesn't take you long to get to the university. 5. They have a lot of relatives in Moscow. 6. There isn't any chalk at the blackboard. 7. You don't remember the new words. 8. She hasn't got any mistakes in her translation. 9. Some of our students live in the hostel. 10. She spends a lot of time in the laboratory.

«Неопределённые местоимения»

II. COMPLETE THE SENTENCES WITH *SOME/ANY*

- 1) I will have ... news next month.
- 2) She has ... valuable books in her house.
- 3) Philip wants ... help with his exams.
- 4) There is ... butter in the fridge.
- 5) Would you like ... help?
- 6) Will you have ... more roast beef?
- 7) They don't want ... help moving to their new house.
- 8) No, thank you. I don't want ... more cake.
- 9) There isn't ... reason to complain.
- 10) Do you have ... friends in London?

III. FILL IN THE GAPS WITH *SOMETHING*, *SOMEBODY* OR *SOMEWHERE*

- 1) I have ... to tell you.
- 2) There is ... to drink in the fridge.
- 3) He knows ... in New York.
- 4) Susie has ... staying with her.
- 5) Keith is looking for ... to live.
- 6) ... has knocked at the door.
- 7) I want to stay ... in this town.

IV. CHOOSE THE CORRECT WORD

- 1) Do you have (some, any) work to do?
- 2) Give me the newspaper, please. I've got (some, any) time to read it now.
- 3) My son has (some, any) French books at home.
- 4) I haven't got (some, any) questions.
- 5) Please, bring me (some, any) chalk.
- 6) (Some, any) children don't like to play football.
- 7) Have you got (some, any) friends here?
- 8) Have you (some, any) money about you?
- 9) I don't think we've got (some, any) time to discuss it.
- 10) Please, take (some, any) magazine you like.
- 11) Do you learn (some, any) foreign languages?
- 12) I didn't get (some, any) letters yesterday.
- 13) There isn't (some, any) paper on the desk.
- 14) She was ready to get (some, any) job.

Тема 8.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Город, деревня, инфраструктура / Сельская местность или большой город

Практическая работа 9.2.

I. READ THE TEXT AND DO THE ASSINMENTS

Life in town and country

It's common knowledge that tastes differ. Nowadays there are a lot of people who prefer to live in big cities, and at the same time there are some who dream of living in the country.

It goes without saying that life in a big city has a lot disadvantages. Life in a big city is much more stressful and expensive than that in the country or in a small town. There are too many people living together in one city, and the streets are crowded. It also takes people a lot of time to get to work by metro, as there are long distances between the stations. In big cities drivers suffer from traffic jams, accidents and car crashes. But whatever the disadvantages are I'm charmed with the speed of city life and great possibilities it gives.

Living in a big city gives you a lot of advantages nowadays. Firstly, life in big cities is more anonymous. Secondly, there is so much going on in the city. There are a lot of theatres, cinemas, museums, art galleries, libraries to visit. Big cities are beautiful. They look modern with their tall buildings, interesting architecture and design.

I'd rather quote Samuel Johnson's words, who said, "When a man is tired of London, he is tired of life." To my mind it is true. If you are tired of fun, pleasure, comfort and excitement a big city offers you, you are tired of life.

II. ANSWER THE QUESTIONS

1. Why is it difficult to live in a big city?

2. What advantages does a city have?
3. Where do you live?
4. What are the advantages of your place?
5. What are the disadvantages of your place?
6. Would you like to live in a city / a village someday?

III. DEFINE IF THE STATEMENTS ARE TRUE, FALSE OR NOT STATED

1. Life in a big city is less stressful and expensive.
2. The streets are crowded.
3. In big cities drivers like and admire traffic jams.
4. There are a lot of theatres, cinemas, museums, art galleries, libraries to visit.
5. Big cities are unusual.
6. Cities look dim with their tall buildings, architecture and design.

IV. TRANSLATE INTO RUSSIAN

1. Some people **dream of living** in the country.
2. **It goes without saying.**

V. GERUND OR INFINITIVE: CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1. I can't stand (to work/working) in an office.
2. We hope (to arrive/arriving) by half past seven.
3. It was a wonderful holiday. I will always remember (to see/seeing) Niagara Falls.
4. Remember (to go/going) to the bank. You've got to pay the bills.
5. She went on (to talk/talking) even after her friend had fallen asleep.
6. I regret (to leave/leaving) school at the age of 16.
7. I regret (to tell/telling) you that you have failed the test.
8. I don't want to drive a car; I'm afraid of (to have/having) an accident.
9. She forgot (to invite/inviting) her best friend to the party.
10. I'll never forget (to see/seeing) snow for the first time.

Самостоятельная работа №20

Написание сочинения на тему «Везде хорошо, где нас нет»

(о преимуществах и недостатках собственных мест проживания)

1. It's common knowledge that tastes differ.
2. Nowadays there are many people who prefer to live in big cities, and the others dream of living in the country.
3. It goes without saying that life in a country is _____. (стиль жизни)
4. Life in a village has _____. (недостатки)
5. There are / There is _____. (причина наличия недостатков)
6. But whatever the disadvantages are I'm charmed with _____ of my place. (преимущества)
7. Living in my *village / town* gives me _____. (суть преимуществ деревни / городка)
8. Firstly, life in my *village / town* is _____. (объяснение преимущества подробно)
9. Secondly, there is _____ in my *village / town*. (объяснение преимущества подробно)
10. To my mind _____. (вывод)

Самостоятельная работа №21

Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий»

- I. **UNDERLINE THE GERUND. TRANSLATE THE FOLLOWING SENTENCES INTO RUSSIAN**

1. The television needs repairing.
2. Please excuse me for waiting you so long.
3. He is looking forward to meeting his aunt.
4. Smoking costs a lot of money.
5. Instead of learning English he went out to spent time with his fellow students.
6. Crying will not help.
7. The main thing is translating the text.
8. My wish was getting there in time.
9. I don't mind coming to the party.
10. It's no use shouting.

II. GERUND OR INFINITIVE: CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1. On the way home he stopped (*to buy/buying*) some chocolate.
2. The baby didn't stop (*to cry/crying*) all night.
3. She refused (*to answer/answering*) on the phone.
4. I'm really looking forward to (*to start/starting*) my new course.
5. They enjoyed (*to be/being*) on holiday by the sea.
6. I don't mind (*to drive/driving*) to the restaurant.
7. Sometimes she puts off (*to do/doing*) her homework.
8. My sister has agreed (*to help/helping*) with the decorating.
9. We were late. Tom suggested (*to take/taking*) a taxi.
10. I don't feel like (*to work/working*). What about (*to go/going*) to a disco instead?

Тема 9. Магазины.

Практическая работа 6.1.

Тема: Магазины, товары, совершение покупок

Задание: Чтение и перевод текста:

SHOPPING

Shopping is an opportunity to buy everything what we need, from food to clothes. When we do the shopping we get to know a lot of information about different goods, their prices, quality. We learn to choose products, to spend money rationally. Someone will say that shopping is an original way of spending free time. Someone will say that it's a forced waste of money. Today, shopping is a means of our existence and living.

It's a so called exchange of money for any kinds of goods (from pins to vehicles). Thus, if you want to live in this world shopping is a real necessity for you. Everyone does the shopping: from the poor to a millionaire.

By the way, shopping is a great entertainment too. If you want to relax, shopping is for you. Many girls enjoy shopping and spend the whole day visiting shops and buying things. For them the process of shopping is more important than purchasing. While shopping we talk, with, other people, get experience, get to know many interesting things. But, of course, shopping depends not only on our mood but on our money, too. If you have a lot of money -you can choose what you want if you don't have — you are to be very economical and buy only the things which are essential.

Nowadays there are different ways of shopping. Years ago people went to the shops and bought everything they needed. With the development of progress shopping began to change and now you can purchase things on the Internet. To attract customers shops provide various services: free home delivery and installation of some gadgets, money-back guarantee, buy and win coupons, repair services. They sell their goods on credit and what not. How inventive people may be in their thirst to get to somebody else's money!

While speaking about shopping I can't but mention a very specific phenomenon of our life - advertising. We have to listen to ads and watch commercials at least hundred times a day. It

penetrates to our minds and makes us wear some kind of clothes and shoes, it insists on our chewing all the time, cleaning our teeth with Colgate after we drink Coffee Nescafe.

As there are many different goods, so there are many shops which sell this or that kind of products. Here's a short guide of different kinds of shops. Department stores have many different departments: haberdashery, headwear, perfumery, stationery, leather goods, sports goods, china and glass, fabrics, linen, readymade men's and ladies' departments. In the ladies' clothing department you can choose dresses, skirts, blouses, coats, underwear. In the men's clothing department one can buy suits, sweaters, cardigans, pullovers, trousers and woolen jackets. We go to the dairy shop to buy milk, cream, cheese. Tinned fish, caviar, crabs, lobsters, and different sorts of fish — carp, cod, salmon, trout, mackerel — can be found at the fishmonger's. Sugar, semolina, buckwheat, rice, coffee, spaghetti, noodles are sold at the grocer's. At the greengrocer's we can find all sorts of vegetables and fruit. Well, all this stuff you may buy at a market place and very often it is cheaper and of better quality. There are also big supermarkets where you can buy everything. Such shops are very universal and well-stocked. Moreover, we can order goods by telephone and with the help of different catalogues and fashion magazines.

Going shopping in my city is a wonderful and instant way of participating in everyday life here. Most shops in my place open at 9 a. m. and close at 8 p.m., they are opened from Monday to Sunday. Most grocery shops are opened also on Sunday. Actually, there are many big and small shops in my district. The largest department store is situated near my house and it houses everything from bags to household gadgets and bed-linen. On the ground floor of it there is a spectacular food hall decorated with tiles, which has splendid displays of fish, cheese, meat and other products; other departments include china and glass, electronics and kitchenware. This department store is well-stocked and has a gorgeous selection of different goods.

In my city there are some markets with an amazing range of goods. If you want to visit the biggest market you need a strong pair of legs, comfy shoes and lots of time to wander around. The market sells everything imaginable from tiny tin openers to massive TV sets, providing a diverse and extraordinary range of shopping services. So, in the city there are many places where you can buy food, presents, clothes and other things.

If you want to do the shopping you should know some rules. First of all, you should pay for everything you buy. It is important to spend money rationally. If you are queuing up at the cash-desk you need to wait for your turn. You should check your money before and after paying. It is important to think over your choice and to buy only good things. These are the main rules of shopping. Knowing the rules helps to get real bargains.

I like shopping. I like to buy different things, especially presents. If I want to buy something special I visit the market with someone who will advise me and help me to buy it. I often do the shopping with my Mum because she has a good taste and knows what will fit me. Shopping can change my mood, especially if it is a bargain. I usually buy foodstuffs, it is my household duty. I usually buy bread, milk, eggs, cheese. Once a week my Mum buys meat and fish for a week. When it comes to buying some serious things such as clothing, home appliances, footwear we usually go shopping together. Shopping is a very interesting way to spend your time. It helps to get everything you want. It can make our dreams come true.

Тема : Количественные числительные

Задание: выполнить тестовое задание

1. _____ live in the Russian Federation.

1. millions people
2. millions of people
3. million of people
4. million people

2. _____ are starving in the world today.

1. Thousands people
 2. Thousands of people
3. You are _____ who asks me this stupid question.
1. fifth
 2. the fiveth
 3. the fifth
 4. five
4. Two _____ of my income I spend on my pet's food.
1. twelve
 2. twelfth
 3. twelves
 4. twelfths
5. Every _____ person in our company is not satisfied with his salary.
1. three
 2. the third
 3. third
6. Ok! See you on _____ of April.
1. the twentyth-seventh
 2. twenty-seven
 3. the twenty-seventh
7. It is _____ hit. I like such songs.
1. his the third
 2. his third
 3. the third his
8. _____ of the territory is covered with ice.
1. one thirds
 2. one third
9. This bouquet costs _____ dollars!
1. two hundreds
 2. two hundred
 3. two hundred of
10. Two thirds of my work _____ dedicated to the theory of the subject.
1. are
 2. is
11. Two _____ two is four.
1. on
 2. to
 3. by
12. I need _____ of your annual turnover.
1. three-nineths
 2. three-ninths
 3. three-nine
13. So, this will be two _____ five.
1. point
 2. comma
14. _____ can save the situation.
1. ten percent
 2. ten percents
15. A fortnight means _____ weeks.
1. two
 2. three
 3. four
16. _____ we need to think this problem over.
1. the first of all

2. first of all
17. Have you ever experienced love _____ ?
1. first sight
 2. at the first sight
 3. at first sight
18. The length of this avenue is 5 kilometers _____ four hundred _____ fifty meters.
1. and ... and
 2. and ...
 3. ... and
19. I wonder what the world will be at the end of _____ century?
1. twenty one
 2. the twentieth-first
 3. the twenty-first
20. Personally, I prefer music of _____ .
1. nineteen seventys
 2. the nineteen seventies
 3. the nineteen seventeens

Ключ: 1 d, 2 b, 3 c, 4 d, 5 c, 6 c, 7 b, 8 b, 9 b, 10 a, 11 c, 12 b, 13 a, 14 a, 15 a, 16 b, 17 c, 18 c, 19 c, 20 b.

Самостоятельная работа №12

Чтение информативных текстов «Healthy food»

Nowadays our life is getting more and more tense. People live under the press of different problems, such as social, ecological, economic and others. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties.

The state of people's body depends on how much time they spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. Healthy food is also important. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk products, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc.

Every country and every nation has its own traditions and customs. I think Russian cuisine isn't much different from the British one, especially when we cook dishes: we boil, roast, fry or stew our food identically.

But in fact there are some differences. One of them is having meals. In Britain people have their meals five times a day. In Russia they eat only three times a day.

Some Englishmen begin their breakfast with a plateful of porridge but more often cornflakes with milk and sugar; the others have one substantial course such as bacon and eggs, then comes toast with butter and marmalade with tea or coffee. The Russian people mostly have some toasts with tea or coffee for breakfast.

At lunch time in any Moscow restaurant one usually finds cabbage-soup, mutton chop, steak or fish with fried or mashed potato and salad, then follows a pie “washed down” with tea and coffee. English lunch, which is usually eaten at 1 o’clock, starts with soup or fruit juice, then comes meat, poultry or fish accompanied by plenty of vegetables and finally an excellent ending to a meal is a cup of coffee – black or white.

English tea, the third meal of the day, is taken between 4 or 5 o’clock, is a very sociable time and filled with milk, tea or coffee and biscuits.

Dinner is the most substantial meal of the day both in England and in Russia. The usual time is about 7 or 8 o’clock. Dinner can include several courses.

As for me I try to eat 3 times a day, but sometimes I don’t have a thing all day. I am sure it’s very bad for my stomach, but I’m a student and I haven’t got enough time. At the weekends I always eat 3 or more times a day. I prefer Russian cuisine and I like when my granny or mom cooks my favourite dishes.

Самостоятельная работа №13. Подготовка презентационного материала по теме «Favourite Sports and Games in Russia and Great Britain»

(см. Вариативный блок: 3_ Презентационный материал к темам)

Самостоятельная работа №14

**Выполнение грамматических упражнений по темам
«Наречия a lot of, much/many, a little/little, a few/few»**

I. FILL IN THE SENTENCES USING *MUCH*, *MANY* OR *A LOT (OF)*

- 1) There weren't ... boys at the party.
- 2) It cost me ... money to furnish this house.
- 3) We'll have to hurry. We haven't got ... time.
- 4) Tom drinks ... milk — one litre a day.

II. COMPLETE THE SENTENCES WITH *LITTLE/A LITTLE/FEW/A FEW*

- 1) I last saw Tom ... days ago.
- 2) We didn't have any money but Tom had
- 3) He doesn't speak much English. Only ... words.
- 4) This town isn't very well-known and there isn't much to see, so ... tourists come here.
- 5) I don't think Jill would be a good teacher. She's got ... patience with children.

III. MAKE THE RIGHT CHOICE

- 1) Are there *many/much* people in Australia? - No, there are *few/a few* people in Australia.
- 2) Would you like *a few/few* postcards?
- 3) He hasn't *many/much* opportunities.
- 4) Judy has *a lot of/much* friends.
- 5) How *much/many* does that dress cost?
- 6) I have *a little/a few* money in the bank.
- 7) She doesn't have *much/many* time with her children.
- 8) There is *a lot of/many* information about Italy in this travel brochure.
- 9) How *much/many* do you know about China?

«Степени сравнения прилагательных»

1 вариант

**FORM THE DEGREES OF COMPARISON OF THE FOLLOWING
ADJECTIVES**

- | | |
|----------|----------|
| 1. small | 11. kind |
| 2. hot | 12. sad |
| 3. happy | 13. fast |
| 4. bad | 14. long |

5. young
6. large
7. dangerous
8. funny
9. lazy
10. generous

15. narrow
16. brave
17. useful
18. interesting
19. warm
20. slippery

2 вариант

FORM THE DEGREES OF COMPARISON OF THE FOLLOWING ADJECTIVES

1. fat
2. sharp
3. old
4. serious
5. simple
6. clever
7. pretty
8. comfortable
9. big
10. lucky

11. slow
12. popular
13. cold
14. high
15. nice
16. cheap
17. good
18. difficult
19. new
20. rich

Тема 9. Физическая культура. Спорт. Правильное питание.

Практическая работа 6.1.

Контроль монологического высказывания

«Healthy way of life»

Примерный образец высказывания

What a wonderful thing it is to be healthy, to have a strong and sound body and an active mind. Health is not something that comes to you by accident. There are quite a few things that you can do to make sure you are as strong and fit as you can be.

To start with, you can practice breathing the right way.

Food is very important for your health. You should try to eat three well-balanced meals every day. Junk foods, such as potato chips, candy, soft drink will not do you good.

Your body needs exercises every day. Exercises help build your muscles, lungs, heart, and blood circulation. One of the most interesting facts about your body is that the more you use it and the harder you work it, the stronger and healthier it becomes. There are many kinds of physical activities that can be considered exercises, and many of them are lots of fun. Walking, running, hiking, cycling, swimming, and jumping rope are fun, and they are good exercises, too.

Life is a wonderful challenge and an adventure. You should wake up each morning refreshed and looking forward to the day ahead. If anything in your life keeps you from having this good feeling, give yourself time to relax, or talk to people you trust and get them to help you solve the problem. That way you can enjoy all that life has to offer.

Контрольная работа 6.2.

I. MATCH THE COLUMNS

- 1) cold
- 2) cough

- a) СПИД
- b) рак

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 3) cut | c) лихорадка |
| 4) eye infection | d) ангина |
| 5) fever | e) сухая кожа |
| 6) headache | f) зубная боль |
| 7) stomachache | g) кашель |
| 8) sore throat | h) головная боль |
| 9) toothache | i) расстройство желудка |
| 10) sunburn | j) бессонница |
| 11) AIDS | k) порез |
| 12) cancer | l) малярия |
| 13) diarrhea | m) глазная инфекция |
| 14) dry skin | n) солнечный ожог |
| 15) insomnia | o) простуда |
| 16) malaria | p) боль в животе |
| 17) flu | q) грипп |

II. USE THE ARTICLES WITH THE ILLNESSES

to have _____ AIDS, to have _____ cancer, to have _____ flu, to have _____ cold, to have _____ cough, to have _____ eye infection, to have _____ measles, to have _____ fever, to have _____ headache, to have _____ sore throat, to have _____ insomnia

III. PARAPHRASE THE PHRASES AND WORD COMBINATIONS. MATCH THE WORDS

1. to have regular meal,
 2. to keep a diet
 3. to take a medicine from a headache
 4. to take medicine from coughing
 5. to be fit
 6. to rest enough
-
- a) eat right
 - b) get plenty of rest
 - c) go on a diet
 - d) take some aspirin
 - e) take some cough drops
 - f) stay physically fit

IV. COMPLETE THE SENTENCES BELOW WITH THE BEST ANSWER

1. **Heather has been running _____ for the past two days, and we can't seem to lower her temperature.**
 - a) a fever
 - b) the hiccups
 - c) insomnia
2. **You ought to _____ on that cut before it gets infected.**
 - a) take some medicine
 - b) get plenty of rest
 - c) put a bandage
3. **Sasha has really _____ caused, in part, by this area's climate. She might want to buy some lotion to moisturize her hands.**
 - a) the flu
 - b) dry skin
 - c) cough

V. OPEN THE BRACKETS AND FORM THE DEGREES OF COMPARISON

1. Winter is (cold) season of the year.
2. Moscow is (large) than St. Petersburg.
3. Which is (long) day of the year?

4. The Alps are (high) mountains in Europe.
5. It is one of (important) questions of our conference.
6. Your English is (good) now.
7. We have (little) interest in this work than you.
8. Health is (good) than wealth.

Тема 10. Экскурсии. Путешествие.
Практическая работа 5.1.

I. MATCH THE COLUMNS

17. accommodations	q) ручная кладь
18. baggage	r) круиз
19. boarding pass	s) электронный билет
20. book a hotel	t) билеты на самолет
21. car rental	u) багаж
22. carry-on luggage	v) прививки
23. cruise	w) забронировать отель
24. currency	x) прокат автомобилей
25. e-ticket (electronic ticket)	y) молодежный хостел
26. guidebook	z) путеводитель
27. inn	aa) валюта
28. plane tickets	bb) проживание
29. reservation	cc) гостиница
30. travel agent	dd) бронирование
31. vaccinations	ee) турагент
32. youth hostel	ff) посадочный талон

II. COMPLETE THE SENTENCES BELOW WITH THE BEST ANSWER

4. **In most cases, passengers have to show a _____ before they can get on a plane.**
d) travel brochure e) guidebook f) boarding pass
5. **If you're looking for affordable accommodations especially designed for younger travelers, then a _____ might be right for you.**
d) hotel e) youth hostel f) inn
6. **When traveling to some places in the world, you might have to get _____ that will provide protection from certain diseases.**
d) vaccinations e) baggage f) luggage

Самостоятельная работа №9

Подготовка презентационного материала

«Круг увлечений моей семьи. Традиции из года в год»

(см. Вариативный блок: 3_ Презентационный материал к темам)

Образец сообщения для презентации

People are always on the hunt for new and exciting ways to spend their free time. There are more than 200 hobbies and pastimes in the world. According to Wiki Answers top five hobbies are reading, watching TV, spending time with family or friends, fishing and gardening.

Even celebrities are like anyone else, and they all enjoy their own private activities on their own time. Their hobbies are mostly unusual though. Angelina Jolie, for instance, has a unique hobby, having confessed love to collect knives and claimed to like watching the people, not once during the very famous, she often took the train and just sat down to watch people. Tattoos are also things which she loved, until now the actress has been collecting 13 tattoos. Another strange and surprising

example is Johnny Depp. If a girl likes playing with dolls that is commonplace. But what you can imagine Depp playing Barbie and Ken and held a tea together?

As for me, sewing is my hobby. My mother and granny love it too. I think I started sewing only because of my beloved people! I believe it's the greatest hobby in the world. It provides a relaxing, satisfying and self-confidence building experience. Sewing offers you limitless opportunities for expressing yourself, giving you pride and achieving untold creative possibilities. You may sew for practical purposes, and know you have saved money, created something truly special and achieved your goals. Or you may sew as an art form to express yourself, to make beautiful things. In either case, you will always find sewing rewarding, uplifting and satisfying. I love it.

Самостоятельная работа №10

Написание сочинения «How I Spent My Summer / Winter Holidays»

Образец сочинения

In summer, mostly in July and August, students do not go to college. They have summer holidays. That's why I'm very glad when summer holidays come.

There are some reasons! The main reason is I don't have to get up early. There is no homework to do or lessons to learn. I never stay in bed long in a bright summer morning, because I want to spend such a wonderful day with my relatives or with my faithful friends.

My friends and I often go to the cinema or to a concert in summer. Sometimes we play football or badminton in the yard. Every summer I go to the country to stay with my grandmother for a week or two. I help Granny to work in the kitchen garden or to look after chickens and ducks. In the village I often go for long bike rides with my cousins. Sometimes we go fishing. I like to go to the beach in the morning when it is not too hot. I swim, sunbathe and play with my friends on the bank of the river. If my uncle is not very busy he takes my cousins and me on a hike in the forest. I like sleeping in a tent, sitting by the fire and singing songs.

Summer holidays are never too long for me!

Самостоятельная работа №11

Выполнение грамматических упражнений по темам

«Специальные вопросы»

I. PUT SPECIAL QUESTIONS TO THE FOLLOWING STATEMENTS

1. It gets dark very early in winter. 2. We can have a good time together. 3. Victory Day is the greatest holiday in our country. 4. It doesn't take you long to get to the university. 5. They have a lot of relatives in Moscow. 6. There isn't any chalk at the blackboard. 7. You don't remember the new words. 8. She hasn't got any mistakes in her translation. 9. Some of our students live in the hostel. 10. She spends a lot of time in the laboratory.

«Неопределённые местоимения»

II. COMPLETE THE SENTENCES WITH *SOME/ANY*

- 11) I will have ... news next month.
- 12) She has ... valuable books in her house.
- 13) Philip wants ... help with his exams.
- 14) There is ... butter in the fridge.

- 15) Would you like ... help?
- 16) Will you have ... more roast beef?
- 17) They don't want ... help moving to their new house.
- 18) No, thank you. I don't want ... more cake.
- 19) There isn't ... reason to complain.
- 20) Do you have ... friends in London?

III. FILL IN THE GAPS WITH *SOMETHING*, *SOMEBODY* OR *SOMEWHERE*

- 8) I have ... to tell you.
- 9) There is ... to drink in the fridge.
- 10) He knows ... in New York.
- 11) Susie has ... staying with her.
- 12) Keith is looking for ... to live.
- 13) ... has knocked at the door.
- 14) I want to stay ... in this town.

IV. CHOOSE THE CORRECT WORD

- 15) Do you have (some, any) work to do?
- 16) Give me the newspaper, please. I've got (some, any) time to read it now.
- 17) My son has (some, any) French books at home.
- 18) I haven't got (some, any) questions.
- 19) Please, bring me (some, any) chalk.
- 20) (Some, any) children don't like to play football.
- 21) Have you got (some, any) friends here?
- 22) Have you (some, any) money about you?
- 23) I don't think we've got (some, any) time to discuss it.
- 24) Please, take (some, any) magazine you like.
- 25) Do you learn (some, any) foreign languages?
- 26) I didn't get (some, any) letters yesterday.
- 27) There isn't (some, any) paper on the desk.
- 28) She was ready to get (some, any) job.

Тема 11. Государственное устройство, правовые институты / Россия.

Практическая работа 7.1.

I. CHOOSE THE RIGHT ANSWER

1. ... guarantees the basic rights of the people in Russia.

- a) The President b) The Duma c) The Federal Assembly

2. ... elects the members of the Federal Assembly.

- a) The Government b) The people c) The President

3. The Chairman in Russia is

- a) elected b) invited c) appointed

4. Who appoints the Chairman of the Government?

- a) the President b) the Federal Assembly c) people

5. The Russian President is elected by

- a) the people b) the Supreme Court c) the Duma

6. The Duma consists of ... deputies.

- a) 540 b) 450 c) 400

7. In Russia ... can declare laws unconstitutional.

- a) the President b) the Supreme Court c) the Constitutional Court.

II. ANSWER THE QUESTIONS

1. Who is the head of state in the Russian Federation?
2. Which institutions exercise the legislative, executive, judicial power?
3. What is each branch of power responsible for?

TRANSLATE INTO ENGLISH

1. Общая площадь Российской Федерации составляет более **17** миллионов километров.
2. В мире нет стран с такой разнообразной флорой и фауной.
3. Озеро Байкал — самое глубокое озеро на земном шаре.
4. На территории Российской Федерации 11 часовых поясов.
5. Россия является конституционной республикой, с президентом во главе.

Практическая работа 7.2.

I. CHOOSE THE RIGHT VERSION

1. The US Government has ... branches.

- a) three b) four c) five

2. The official head of state in the UK is

- a) the Queen b) the Prime Minister c) Parliament

3. The Queen ... the bills.

- a) signs b) votes on c) passes

4. The government of the UK represents the ... branch of power.

- a) legislative b) representative c) executive

5. The British Prime Minister is the leader of the party with the majority seats in ...

- a) the House of Lords b) the House of Commons

6. ... makes laws in the UK.

- a) The House of Commons b) The House of Lords c) The Cabinet

7. The Cabinet of the British government consists of

- a) the members of Parliament b) about twenty ministers

II. CIRCLE THE CORRECT WORDS IN THE SENTENCES

1. The first ten amendments to the *Constitutional* / *Constitution* are called the Bill of Rights.
2. The Congress is a meeting of *representatives* / *represents* from all states.
3. I'm no *judge* / *judicial* of music but I know what I like.
4. The members of the House of Lords *opposition* / *oppose* the decisions of the House of Commons.
5. The Cabinet determines government *policies* / *politicians*.

III. ANSWER THE QUESTIONS

1. What is the official name of Great Britain?
2. Where is it situated?
3. What parts does it consist of?

4. What is the territory and the population of Great Britain?
5. What city is the capital of Great Britain?
6. What is the surface of the country?
7. Are there any big rivers and lakes in Great Britain?
8. What is the climate on the British Isles like?
9. Is Great Britain a highly developed industrial country?
10. What goods does the British industry produce?

Самостоятельная работа №15

**Подготовка сообщений и презентационного материала
на темы по выбору «The National Flag», «The National Anthem», «The National Coat of
Arms», «The President's Duties», «The Former President»
(см. Вариативный блок: 3_ Презентационный материал к темам)**

Самостоятельная работа №16

**Составить электронную страноведческую викторину
о России или о Великобритании
(см. Вариативный блок: 2_ Методические разработки)**

Самостоятельная работа №17

**Выполнение грамматических упражнений
по темам:**

«The Past Simple», «The Future Simple»

**OPEN THE BRACKETS. COMPLETE THE SENTENCES WITH THE VERBS IN THE
PRESENT, PAST OR FUTURE SIMPLE TENSES**

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (not to go) to the cinema yesterday.
3. You (to watch) TV tomorrow?
4. When you (to leave) home for school last Monday?
5. My brother (to go) to work every day. He (to leave) home at a quarter past eight. As the office he (to work) at (to be) near our house, he (to walk) there. He (not to take) a bus. Yesterday he (not to go) to work. Yesterday he (to get) up at nine o'clock.
6. You (to have) a PT lesson the day after tomorrow? — No, I
7. What you (to buy) at the shop yesterday? -I (to buy) a book.
8. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. But he (to read) newspapers every morning.

«Страдательный залог»

1 вариант

I. CHOOSE THE CORRECT VARIANT (A, B OR C)

1. Окно разбито.

- a) The window is broken.
- b) The window was broken.
- c) The window will be broken.

2. Окно будет разбито.

- a) The window is broken.
- b) The window was broken.
- c) The window will be broken.

3. Камень брошен.

- a) The stone is thrown.
- b) The stone was thrown.
- c) The stone will be thrown.

4. Дом будет построен.

- a) The house will be built.
- b) The house is built.
- c) The house was built.

5. Дом строился какое-то время.

- a) The house is being built.
- b) The house was being built.
- c) The house was built.

6. Статья прочитана.

- a) The article is read.
- b) The article was read.
- c) The article was being read.

II. CHOOSE THE CORRECT VERB FORM

1. The contract _____ at the board meeting now.

- a) is discussed
- b) was discussed
- c) is being discussed
- d) was being discussed

Wait a minute! The document _____ by the secretary at the moment.

- a) is typed
- b) has been typed
- c) was typed
- d) is being typed

The papers _____ by the Managing Director yet. He is on business trip.

- a) weren't signed
- b) aren't signed
- c) haven't been signed
- b) weren't being signed

She _____ the Head of the Information Systems Department two months ago.

- a) is appointed
- b) is being appointed
- c) was appointed
- d) has been appointed

2 вариант

I. CHOOSE THE CORRECT VARIANT (A, B OR C)

1. Окно было разбито.

- a) The window is broken.
- b) The window was broken.
- c) The window will be broken.

2. Статья читалась в течение какого-то времени.

- a) The article was read.
- b) The article is read.
- c) The article was being read.

3. Фильм будет просмотрен.

- a) The film was seen.
- b) The film will be seen.
- c) The film is seen.

4. Статья будет прочитана.

- a) The article is read.
- b) The article will be read.
- c) The article was read.

5. Дом строится.

- a) The house is built.
- b) The house is being built.
- c) The house was built.

6. Статья была прочитана.

- a) The article was read.
- b) The article is read.
- c) The article was being read

II. CHOOSE THE CORRECT VERB FORM

1. Recently a new generation of TV sets _____ in Japan.

- a) is being launched
- b) has been launched
- c) was being launched
- d) had been launched

2. At present our company_____.

- a) is reorganised
- b) is being reorganised
- c) has reorganised
- d) has been reorganised

3. The mail_____ yet.

- a) isn't received
- b) isn't being received
- c) wasn't received
- d) hasn't been received

4. The dictation _____ in the classroom now.

- a) is written
- b) was written
- c) is being written
- d) was being written

Тема 12. Англоговорящие страны. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники / Обычаи, традиции и суеверия

Самостоятельная работа №18

Написание сочинения «Праздники моей семьи»

(см. Вариативный блок: 5_Устные темы)

Family traditions

WRITE A COMPOSITION. COMPLETE THE SENTENCES

- 1. Every family has its own traditions.
- 2. In our family traditions play a _____ part.
(важны или неважны традиции для семьи)
- 3. My family and I _____ our family traditions.
(придерживается или нет традиций семья)
- 4. One of the precious traditions in our family it's _____.
(название традиции)
- 5. All of us think that it's _____.
(значимость традиции для семьи)
- 6. The main beauty of this holiday for us is that this day _____. (главная значимость традиции)
- 7. We do _____ together.
(чем традиция объединяет семью)
- 8. As for me I _____.
(нравится или нет традиция лично)

Примерный образец сочинения

Every family has its own traditions. In our family traditions play a more important part. My family and I are very proud of our family traditions and carefully keep them up.

One of the precious traditions in our family it's Christmas. All of us think that Christmas is a great national and family holiday. The main beauty of this holiday for us is that this day gathers every family together at home. we cook together, we meet the coming of a New Year together. Most of us invite our close relatives and friends to our houses to sit the Old Year out and the New Year in. As for me I like this holiday very much!

Самостоятельная работа №19

Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль»

I. FILL IN THE GAPS WITH THE ARTICLES WHERE NECESSARY

1. I think we must call _____ doctor.
2. Do you know _____ Browns? They live next to us.
3. _____ Peter is tallest in _____ class.
4. There are some beautiful towns in _____ north of Italy.
5. _____ Greece is in _____ south.
6. _____ President is _____ head of state in ...US.
7. What did you have for _____ dinner?
8. _____ Trafalgar Square is in _____ London.
9. _____ White House is _____ home of _____ President of _____ US.
10. _____ British Museum has some very interesting exhibitions.
11. Take _____ pen and do _____ exercise in written form.
12. _____ Hyde Park is very famous all over _____ world.
13. In spring _____ sky is blue and _____ sun is shining.
14. Do you read _____ Daily Telegraph or _____ Sun?
15. Did you visit _____ Kremlin, too?
16. My son studies at _____ Moscow University.
17. Are you going to _____ theatre tonight?
18. My brother is in _____ hospital, because he needs an operation.

II. COMPLETE THE SENTENCES WITH THE ARTICLE WHERE NECESSARY

1. This is _____ nice city.
2. _____ pen's red, and _____ pencil's black.
3. Please give Bess _____ pen and _____ pencil.
4. Read _____ page 10, please.
5. Minsk is _____ big city.
6. Please send Jane _____ text.
7. This is his _____ flat.
8. Please give me _____ black pencil.
9. This is _____ text. Read _____ text, please.

Тема 13. Научно-технический прогресс / Чудеса света

Самостоятельная работа №24

Составление рекламы любого научно-технического продукта

Образец рекламы заколки для волос EZ combs от TV-shop?:

FOR A GREAT HAIR DAY, EVERY DAY!

EZ combs are the exciting new way to create striking new hairstyles instantly. No matter what your lifestyle, there's an EZ Comb style for you. Best of all, EZ Combs work on any hair type...thin, thick, short, curly, or straight. You'll be amazed how comfortable and secure they feel in your hair. EZ Combs hold firmly in place and will not fall out, even during a brisk workout. Be creative and have fun experimenting with new and unique styles. There is no limit to what you can do!!!

- ✓ Easy to use!
- ✓ Works on any hair type!
- ✓ Comfortable secure fit!

Инструкция по составлению рекламы:

1. Называние рекламы (какой продукт рекламируется)
2. Назначение продукта
3. Краткое описание особенностей продукта: оформление, продуктивность, надежность (с целью привлечения внимания)
4. Сфера применения

Самостоятельная работа №25

Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения»

1. Я буду счастлива, если найду такую работу, как твоя.
2. Я буду хорошо себя чувствовать, если ты не испортишь мне настроение.
3. Я могла бы хорошо себя чувствовать (вчера), если бы ты не испортил мне вечеринку.
4. Жаль было бы, если бы он не пришёл (сейчас).
5. Если бы было больше снега (прошлой зимой), мы бы пошли кататься на лыжах.
6. Если автобус не придёт в течение минуты, мы опоздаем.
7. Если ты его случайно увидишь, скажи ему, что я не сержусь.
8. Если бы он тебя не увидел, ты бы рассказала правду в любом случае?
9. Если б ты позвонил мне, тебе не пришлось бы стоять 3 часа под дождём.
10. Я помою посуду, если ты погуляешь с собакой.
11. На твоём месте я бы учила английский.

Ключи:

1. I will be happy if I find a job like yours.
2. I will enjoy myself if you don't spoil the fun.
3. I would've enjoyed myself if you hadn't spoiled the party.
4. I could've enjoyed myself if you hadn't spoiled the fun.
5. It would be a pity if he didn't come.
6. If there had been more snow, we would've gone skiing.
7. If the bus doesn't come in one minute, we'll be late.
8. If you should see him, tell him I'm not angry.
9. If he hadn't seen you, would you've told the truth anyway?
10. If you had called me, I needn't have stood in the rain for 3 hours.
11. I'll do the washing up if you go for a walk with the dog.
12. If I were you, I'd rather learn German.

Тема 14. Природа и человек (климат, погода, экология)

Практическая работа 12.1.

I. CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1. **Litter is** _____.
 - a) rubbish which people drop in the streets.
 - b) a place
 - c) a measurement (мера объема) for water
2. **Recycling is** _____.
 - a) going on a bicycle again
 - b) using litter again
 - c) a computer game
3. **A fine is** _____.
 - a) something nice
 - b) the money you pay if you do something bad
 - c) a present
4. **Air pollution is dangerous because** _____.
 - a) you can't see
 - b) you can't hear
 - c) you can't breathe
5. **Pollution is** _____.
 - a) good for cars
 - b) good for tourists
 - c) can kill people
6. **There will be no air without** _____.
 - a) animals
 - b) icebergs
 - c) forests

II. TRANSLATE THE SENTENCES. FIND THE CORRECT DEFINITION

- 1) It is an organization that protects the environment. _____
- 2) The planet on which we live. _____
- 3) All natural phenomena and plant and animal life, as distinct from man and his creations. _____

III. MATCH THE FOLLOWING SENTENCES (1-8 AND A) –H))

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Protect the environment from industrial pollution 2. Keep our environment clean. 3. Keep the land, air and water clean. 4. Help nature. Protect it. 5. When you hike, leave the place clean 6. The Earth is our home. Don't pollute it. 7. All woods are home for animals. So behave as guests. 8. Plant a tree to create home for birds, squirrels and other small animals. | <ol style="list-style-type: none"> a) Охраняйте окружающую среду от промышленного загрязнения. b) Держи землю, воздух и воду в чистоте. c) Все леса – дом для животных. Веди себя как гость. d) Содержи окружающую среду в чистоте. e) Посади дерево, чтобы сделать дом для птиц, белок и других маленьких животных. f) Помогай природе. Защищай ее. g) На прогулке оставляй после себя место чистым. h) Земля - наш дом. Не загрязняй его. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

IV. TRY TO BE A POET. READ THE POEM. TRANSLATE IT

Great, wide, beautiful, wonderful world
With the wonderful water round you curled.

And the wonderful grass upon your breast –
World, you are beautifully dressed!
The wonderful air is over me,
And the wonderful wind is shaking the tree –
It walks on the water, and whirls the mills.
And talks to itself on the top of the hills.

Самостоятельная работа №26
Подготовка сообщений и презентационного материала
по теме «На грани исчезновения»

Образец сообщения:

How does a lake die?
(After L. Pringle)

People in the USA and Canada may read the headlines like “A Dying Lake”, “The Death of a Great Lake”, “Lake Erie: a Dead Sea” in newspapers or see reports on television about Lake Erie. This big lake is not dead yet, but it is in danger of dying.

Like many lakes in North America, Lake Erie was born more than 10.000 years ago. Its area is 25,746 square kilometers. Lake Erie is the oldest and shallowest of the Great Lakes, so it is natural that it is dying faster than the others. But it is dying not only because a lot of soil, dead plants and animal materials are carried into it.

Pollution is the great danger. Waste products of many kinds are brought into the lake by rivers from cities and industries. Some of wastes kill fish and some kill the life on the bottom of the lake. When plants growing in the lake die, they go down to the bottom. The same thing happens to plant life that falls into the water. There they decay. But the process of decay is impossible without oxygen, and in Lake Erie there is so much waste that most or all of the oxygen is taken from the water. Most of the decay stops, and the wastes accumulate on the bottom. It was found that over 2,500 square kilometers of the lake’s bottom waters have no oxygen at all. As decay takes oxygen from the water, the animal life becomes very difficult in Lake Erie. The fish that are best for food are disappearing. They need very much oxygen.

The pollution of Lake Erie is a great danger not only for fish, but for people too, especially for children. In many places swimming in its waters is impossible now because of the danger to their health. Biologists think that Lake Erie will take not less than twenty years to clean it of undecayed wastes if all pollution is stopped now. The City and state governments in both Canada and the United States are trying to clean up Lake Erie and put a stop to the thousands of tons of industrial and city wastes that flow into the lake. But progress is slow, and much money is needed, both by city and state organizations and by factories to do the work well.

There is also another thing which specialists worry about: navigation on the Great Lakes. There are many important ports both on the US side and on the Canadian side. Will the Great Lakes be useful for navigation in future? The waste products thrown into the water by cities and industries, together with the mud brought down by the rivers, may make the lakes very shallow and swampy and useless for navigation. The Great Lakes may become swamp – land and lost in future to the economy both of Canada and United States.

Самостоятельная работа №27
Выполнение грамматических упражнений по темам
«Согласование времен», «Прямая и косвенная речь»

I. REWRITE THE IMPERATIVE SENTENCES INTO INDIRECT SPEECH

1. "Explain to me how to solve this problem," my friend said to me.
2. The doctor said to Nick, "Open your mouth and show me your tongue."
3. "Don't be afraid of my dog," said the man to Kate.
4. "Take this book and read it," said the librarian to the boy.
5. The doctor said to Pete, "Don't go for a walk today."
6. "Don't eat too much ice cream," Nick's mother said to him.
7. "Go home," the teacher said to us.

II. REWRITE THE FOLLOWING STATEMENTS INTO INDIRECT SPEECH. PAY ATTENTION TO THE TENSE FORMS

1. Oleg said, "My room is on the second floor."
2. Misha said, "I saw them at my parents' house last year."
3. "I don't go to this shop very often," she said.
4. Tom said, "I have already had breakfast, so I am not hungry."
5. "I am going to the theatre tonight," he said to me.
6. Mike said, "I spoke to Mr Brown this morning."
7. He said to her, "I shall do it today if I have time."
8. I said to them, "I can give you my uncle's address."

I. TRANSLATE INTO ENGLISH

1. Я знала, что Аня работает на заводе, что у нее есть муж и двое детей, что семья у нее очень дружная и она счастлива.
2. Он сказал мне вчера, что раньше он учился в университете.
3. Мы решили на прошлой неделе, что будущим летом мы все поедem в Крым.
4. Сестра сказала, что хочет приехать к нам сама.
5. Я знала, что она очень занята.
6. Никто не знал, что вы ждете здесь. Пойдемте в дом.
7. Все мы знали, что их семья опять в Санкт-Петербурге.

Сокращения

В языке английской научно-технической литературы имеется большое число сокращений. Иногда автор пользуется сокращениями, которые поясняются им в тексте или в примечаниях. Кроме того существует целый ряд общепринятых терминологических сокращений, которые без объяснения понятны всем специалистам.

В английском техническом языке можно выделить следующие типы сокращений:

1. БУКВЕННЫЕ, например: d.c. (постоянный ток), e.m.f. (э.д.с.).
 2. СЛОГОВЫЕ, radsta= radiostation (радиостанция).
 3. УСЕЧЕННЫЕ слова-amp (ampere).
 4. СМЕШАННЫЕ сокращения, состоящие из букв, слогов, цифр. H-bomb-Hydrogen bomb (водородная бомба)
- В настоящее время наблюдается рост терминологических сокращений- это объясняется стремлением кратко передать понятие в языке техники. Обычно в конце каждого словаря имеется список сокращений и условных обозначений, которыми нужно пользоваться при переводе.

УПРАЖНЕНИЕ

Возьмите словарь и наблюдайте в нем список сокращений. Какие списки сокращений имеется в словарях?

Прочтите и переведите текст:

PHYSICAL QUANTITIES AND UNITS OF MEASUREMENTS

Physics is a science based upon exact measurement, so you must be familiar with commonly used measuring devices and the units of measurements.

There are three basic concepts: length, mass and time. The units used to measure them are called fundamental units. All other units are called derived units because they can always be written as some combination of the three fundamental units.

To take a few examples

area = length × length

volume = length × length × length

speed = $\frac{\text{length}}{\text{time}}$

density = $\frac{\text{mass}}{\text{length} \times \text{length} \times \text{length}}$

There are two widely used sets of fundamental units: (a) the Metric System and (b) the English System.

The Metric System or the International decimal system of weights and measures is based on the metre and kilogramme. Using metric units distance is usually measured in millimetres, centimetres, metres or kilometres; time is measured in seconds, minutes, or hours; and mass is measured in grammes or kilogrammes.

The English System used the foot, yard and mile as units of length; the ounce, pound and ton as units of force and the second as the unit of time.

The chief advantage of the Metric system over the English units is that all metric units are divided into 10 or 100 parts. This enables fractional distances and masses to be expressed as decimals. Decimals, it is well known, are easier to manipulate in the addition, subtraction, multiplication, and division of two or more quantities.

The Foot-Pound-Second (F.P.S.) System is used in Great Britain and the United States of America. The Metric System is invented in France and accepted universally in science but not in engineering or commerce.

Engineers and scientists have produced a code of standard symbols for convenient representation of physical quantities.

This is a list of standard symbols.

Length-l

Mass-m

Time-t

Area-A

Volume-V

Velocity-v

Acceleration-a

Density-d

Force-f

Moment-m

Pressure-p

Work-w

Power-P

Stress-σ

Electric potential-V

Electric current-I

Electric resistance-R

Temperature-t

Heat-Q

Specific heat-c

Latent heat-ι

To simplify the representation of units a standard list of abbreviations has been adopted.

Here is a list of common abbreviations. Learn them by heart.

Foot-ft

Pound-lb

Second-s

Square foot-ft²

Cubic foot-ft³

Gallon-gal

Pound force-lbf

Radian-rad

Litre-l

Newton-n

Kilogramme force-kgf

Revolution-rev

Watt-w

Volt-v

Kilogramme calorie-kcal

Fahrenheit temperature-°F

Horsepower-hp

Ampere-A

Metre-m

Gramme-g

Kilogramme-kg

Minute-min

Square metre-m²

Cubic metre-m³

Temperature rise-deg F

Ohm-Ω(omega)

Celsius temperature-°C

Temperature rise-deg C

British thermal unit-Btu

Coulomb-C

Celsius heat unit-Chu

Metric horse power-Ps

(Ps. Is the abbreviation for «Pferde Stark» which is the German for horsepower)

In practice units of one system may be converted to units of the other system.

**Профессионально ориентированное образование.
Технический профиль.
Профессия «Тракторист-машинист с/х производства» 2 курс**

1. Достижения и инновации в области науки и техники

2. Сокращения

3. В языке английской научно-технической литературы имеется большое число сокращений. Иногда автор пользуется сокращениями, которые поясняются им в тексте или в примечаниях. Кроме того существует целый ряд общепринятых терминологических сокращений, которые без объяснения понятны всем специалистам.
4. В английском техническом языке можно выделить следующие типы сокращений:
5. 1. БУКВЕННЫЕ, например: d.c.(постоянный ток), e.m.f.(э.д.с.).
6. 2. СЛОГОВЫЕ, radsta= radiostation(радиостанция).
7. 3. УСЕЧЕННЫЕ слова-amp (ampere).
8. 4. СМЕШАННЫЕ сокращения, состоящие из букв, слогов, цифр. H-bomb-Hydrogen bomb(водородная бомба)
9. В настоящее время наблюдается рост терминологических сокращений- это объясняется стремлением кратко передать понятие в языке техники. Обычно в конце каждого словаря имеется список сокращений и условных обозначений, которыми нужно пользоваться при переводе.

10. УПРАЖНЕНИЕ

11. Возьмите словарь и наблюдайте в нем список сокращений. Какие списки сокращений имеется в словарях?

12. Прочтите и переведите текст:

13. PHYSICAL QUANTITIES AND UNITS OF MEASUREMENTS

14. Physics is a science based upon exact measurement, so you must be familiar with commonly used measuring devices and the units of measurements.
15. There are three basic concepts: length, mass and time. The units used to measure them are called fundamental units. All other units are called derived units because they can always be written as some combination of the three fundamental units.
16. To take a few examples
17. $area = length \times length$
18. $volume = length \times length \times length$
19. $speed = \frac{length}{time}$
20. $density = \frac{mass}{length \times length \times length}$
21. There are two widely used sets of fundamental units: (a) the Metric System and (b) the English System.
22. The Metric System or the International decimal system of weights and measures is based on the metre and kilogramme. Using metric units distance is usually measured in millimetres, centimetres, metres or kilometres; time is measured in seconds, minutes, or hours; and mass is measured in grammes or kilogrammes.
23. The English System used the foot, yard and mile as units of length; the ounce, pound and ton as units of force and the second as the unit of time.
24. The chief advantage of the Metric system over the English units is that all metric units are divided into 10 or 100 parts. This enables fractional distances and masses to be expressed as decimals. Decimals, it is well known, are easier to manipulate in the addition, subtraction, multiplication, and division of two or more quantities.
25. The Foot-Pound-Second(F.P.S.). System is used in Great Britain and the United States of America. The Metric System is invented in France and accepted universally in science but not in engineering or commerce.
26. Engineers and scientists have produced a code of standard symbols for convenient representation of physical quantities.
27. This is a list of standard symbols.

Length-*l*

Mass- *m*

Time-*t*

Area-*A*

Volume-*V*

Velocity-*v*

Acceleration-

Density-*a*

Work-*w*

Power-*P*

Stress-*σ*

Electric potential-*V*

Electric current-*I*

Electric resistance-*R*

Temperature-*t*

Heat-*Q*

Force-f
Moment-m
Pressure-p

Specific heat-c
Latent heat- i

28.

29. To simplify the representation of units a standard list of abbreviations has been adopted.

30. Here is a list of common abbreviations. Learn them by heart.

Foot-ft
Pound-lb
Second-s
Square foot-ft²
Cubic foot-ft³
Gallon-gal
Pound force- lbf
Radian-rad
Horsepower-hp
Ampere-A
Metre-m
Gramme-g
Kilogramme-kg
Minute-min
Square metre-m²
Cubic metre-m³

Litre-l
Newton-n
Kilogramme force-kgf
Revolution-rev
Watt-w
Volt-v
Kilogramme calorie-kcal
Fahrenheit temperature-°F
Temperature rise-deg F
Ohm-Ω(омега)
Celsius temperature-°C
Temperature rise-deg C
British thermal unit-Btu
Coulomb-C
Celsius heat unit-Chu
Metric horse power-Ps

31. (Ps. Is the abbreviation for «Pferde Stark» which is the German for horsepower)

32. In practice units of one system may be converted to units of the other system.

33.

34.

35.

Задание 1:

Выполнение грамматических упражнений по теме» Образование вопросительных и отрицательных форм предложения»

1. Напишите глаголы, стоящие в скобках в правильной форме Present Simple (настоящее простое время).

1. My sisters often (wash) dishes in the evening.
2. Ted (go) to the country my every weekend.
3. Willy always (take) fruit to school.
4. Dan seldom (make) dinner for his family.
5. Sandy never(have) tea with sugar.
6. The students(ask) their teacher a lot of questions every lesson .

2 .Постройте вопросы в настоящем простом времени.

Вставьте Do или Does.

1.she read books every day?
2.they swim well?
3.they play tennis every day?
4.he help his brother?
5.the students write the test?
6.his mother cook dinner every day?

3. Постройте отрицательные предложения в настоящем простом времени. Вставьте don't , doesn't.

1. The farmer _____ ride a horse on the farm.
2. I and my friend _____ eat ice-cream every day.
3. Liz _____ read books after supper.
4. My grandparents _____ have five dogs.
5. Bob _____ skate every winter.
6. The children _____ make the decorations at home.

Задание2-4

Английские единицы и меры измерения длины, веса, объема, площади, массы и других показателей очень отличаются от подобных в им в русском языке. Многие из них, как я уже говорила, вы могли услышать из кино, телепередач или новостей, прочитав в английской литературе. Но есть в США и Англии, а также в Австралии и Канаде, такие единицы измерения, которые русскоязычным не известны вообще. Например, бушель, мил, род, перч и много других. Английская система измерений используется не только в Англии и США, но и в других англоязычных странах. Великобритания, как европейская страна, давно приняла десятичную и метрическую систему мер, однако пресса и обычные люди не спешат принимать новую систему, и пользуются старой. Самые распространенные меры длины, веса и объема в английском языке – это баррель, фут, пинта, акр, ярд, дюйм и миля.

Английскую систему мер мы также используем, когда говорим о размерах телевизора, монитора компьютера, автомобильных шин – дюймы. Вес золота у них также измеряется в унциях.

Источник: <http://englishfull.ru/znat/edinicy-izmereniya.html>

ЗАДАНИЕ Прочитать и сравнить по таблице:

Таблица самых распространенных английских мер измерения

Единица на английском	На русском	Примерное значение
Длина и Площадь (Length & Areas)		
mile	миля	1609 м
nautical mile	морская миля	1853м
league	лига	4828,032 м
cable	кабелейтов	185,3 м
yard	ярд	0,9144 м
pole, rod, perch	род, поль, перч	5,0292 м
furlong	фарлонг	201,16 м
mil	мил	0,025 мм
line	линия	2,116 мм
hand	хэнд	10,16 см
chain	чейн	20,116 м
point	точка	0,35 мм
inch	дюйм	2,54 см
foot	фут	0,304 м
Square mile	Квадратная миля	258,99 га
Square inch	Кв. дюйм	6,4516 с м ²
Square yard	Кв. ярд	0,83613 см ²
Square foot	Кв. фут	929,03 см ²

Square rod	Кв. род	25,293 см ²
acre	акр	4046,86 м ²
rood	руд	1011,71 м ²
Вес, Масса (Weight)		
long ton	тонна большая	907 кг
short ton	тонна малая	1016 кг
chaldron	челдрон	2692,5 кг
pound	фунт	453,59 г
ounce, oz	унция	28,349 г
quintal	квинтал	50,802 кг
short hundredweight	центал	45,36 кг
Hundredweight	Хандредвейт	50,8 кг
tod	тод	12,7 кг
short quarter	квартер короткий	11,34 кг
dram	драхма	1,77 г
grain	гран	64,8 мг
stone	стоун	6,35 кг
Объем (Capacity)		
barrel petroleum	баррель нефтяной	158,97 л
barrel	баррель	163,6 л
pint	пинта	0,57 л
bushel	бушель	35,3 л
cubic yard	Кубический ярд	0,76 м ³
cubic foot	Куб. фут	0,02 м ³
cubic inch	Куб. дюйм	16,3 см ³
liquid ounce	Жидкая унция	28,4 мл
quart	кварта	1,136 л
gallon	галлон	4,54 л
Melchizedek	Мелхиседек	30 л
Primat	Примат	27 л
Balthazar	Валтасар	12 л
Methuselah	Мафусаил	6 л
Melchior	Мельхиор	18 л
Jeroboam	Иеровоам	3 л
Magnum	магнум	1,5 л
Rehoboam	Ровоам	4,5 л

В печатном виде можно встретить сокращения, но, чаще всего, по аббревиатурам можно догадаться о полном названии. Чтобы перевести нужную единицу в необходимые нам длины, метры, литры, и килограммы и другие показатели веса можно с помощью округления, деления и умножения.

Если вы не собираетесь жить в США, Австралии, Англии или Канаде, то вы можете просто ознакомиться с этой таблицей. Но если вы собираетесь работать, учиться за рубежом или жить в стране, где говорят на английском языке, то вам придется привыкать к новой системе измерения длины, веса, площади, объема, скорости и температуры.

ЗАДАНИЕ Прочитать единицы измерения, научиться их различать

базовая единица измерения base unit

группа единиц измерения unit group

единица измерения class, credit, denomination, digit, grade, measure, measurement unit, module, positioning of decimal point, quality, unit, unit of measure, unit of measurement

единица измерения материалов material label

единица измерения по умолчанию default unit

единица измерения угла angular unit

Английские (американские) линейные меры

Согласно Английской системе единиц измерения (*British Imperial System of measurement*), которая используется в Великобритании, Соединенных Штатах Америки и других государствах, основными линейными мерами (*linear measure*) являются следующие значения:

1. Дюйм (*inch*) = 25,4 мм (2,54 см)
2. Фут (*foot*) = 0,3048 м (или 12 дюймов)
3. Ярд (*yard*) = 0,9144 м (или 3 фута)
4. Миля (*mile*) = 1,609 км (или 1,760 ярда)
5. Хэнд (*hand*) = 10,16 см (или 4 дюйма)

Обратите внимание, что значение морской мили (*nautical mile*) несколько иное – 1,8532 (Англия) и 1,852 (США). Если вам необходимо перевести значение в футах как можно быстрее, разделите число в футах на три. А если хотите длину в милях на скорую руку трансформировать в километры, умножайте число на 1,5 (или разделите количество миль на 5 и умножьте на 8). Получите приблизительный результат в каждом случае. Кстати, ярд – это почти метр (91,44 см), можно смело округлять.

ЗАДАНИЕ Сравнить сокращения (аббревиатуру)

ТАБЛИЦА МЕР И ВЕСОВ — WEIGHT AND MEASURES TABLE				
UNIT	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ABBREVIATION OR SYMBOL	EQUIVALENTS OF SAME SYSTEM	METRIC EQUIVALENT
		СОКРАЩЕНИЕ ИЛИ СИМВОЛ	ЭКВИВАЛЕНТЫ В ТОЙ ЖЕ СИСТЕМЕ	МЕТРИЧЕСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ
WEIGHT — ВЕС				
Avoirdupois* — Эвердьюпойс				
short ton	короткая тонна		20 short hundredweight, 2000 pounds	0.907 metric ton
long ton	длинная тонна		20 long hundredweight, 2240 pounds	1.016 metric ton
hundredweight	английский центнер (см. длинный центнер)	cwt	112 pounds, 0.05 long ton	50.802 kilograms
short hundredweight	короткий (американский) центнер		100 pounds, 0.05 short tons	45.359 kilograms
long	длинный		112 pounds, 0.05	50.802 kilograms

ТАБЛИЦА МЕР И ВЕСОВ — WEIGHT AND MEASURES TABLE				
hundredweight	(английский) центнер		long ton	
pound	фунт	lb** or lb avdp, also # (mostly USA)	16 ounces, 7000 grains	0.454 kilogram
ounce	унция	oz or oz avdp	16 drams, 437.5 grains, 0.0625 pound	28.350 grams
dram	драхма	dr or dr avdp	27.344 grains, 0.0625 ounce	1.772 grams
grain	доля	gr	0.037 dram, 0.002286 ounce	0.0648 gram
Troy — Тройская система				
pound	фунт	lb t	12 ounces, 240 pennyweight, 5760 grains	0.373 kilogram
ounce	унция	oz t	20 pennyweight, 480 grains, 0.083 pound	31.103 grams
pennyweight	пеннивейт	dwt also pwt	24 grains, 0.05 ounce	1.555 grams
grain	доля	gr	0.042 pennyweight, 0.002083 ounce	0.0648 gram
Apothecaries' — Аптека́рская система				
pound	фунт	lb ap	12 ounces, 5760 grains	0.373 kilogram
ounce	унция	oz ap	8 drams, 480 grains, 0.083 pound	31.103 grams
dram	драхма	dr ap	3 scruples, 60 grains	3.888 grams
scruple	скрупул	s ap	20 grains, 0.333 dram	1.296 grams
grain	доля	gr	0.05 scruple, 0.002083 ounce, 0.0166 dram	0.0648 gram
CAPACITY — ЕМКОСТЬ				
U.S. liquid measures — Единицы измерения жидкостей США				
barrel	баррель	bbl	42 gallons	159 liters
gallon	галлон	gal	4 quarts (231 cubic inches)	3.785 liters
quart	кварта	qt	2 pints (57.75 cubic inches)	0.946 liter
pint	пинта	pt	4 gills (28.875 cubic inches)	473.176 milliliters
gill	гил	gi	4 fluid ounces (7.219 cubic inches)	118.294 milliliters
fluid ounce	жидкая унция	fl oz	8 fluid drams (1.805) cub inches)	29.573 milliliters
fluid dram	жидкая драхма	fl dr	60 minims (0.226 cubic inch)	3.697 milliliters

ТАБЛИЦА МЕР И ВЕСОВ — WEIGHT AND MEASURES TABLE				
minim	миним, 1/60драхмы	min	¹ / ₆₀ fluid dram (0.003760 cubic inch)	0.061610 milliliter
<i>U.S. dry measures — Единицы измерения сухих веществ. США</i>				
bushel	бушель	bu	4 pecks (2150.42 cubic inches)	35.239 liters
peck	пек	pk	8 quarts (537.605 cubic inches)	8.810 liters
quart	кварта	qt	2 pints (67.201 cubic inches)	1.101 liters
pint	пинта	pt	¹ / ₂ quart (33.600 cubic inches)	0.551 liter
<i>British imperial liquid and dry measures — Единицы измерения жидкостей и сухих веществ. Англия</i>				
bushel	бушель	bu	4 pecks (2219.36 cubic inches)	36.369 liters
peck	пек, 2 галлона	pk	2 gallons (554.84 cubic inches)	9.092 liters
gallon	галлон	gal	4 quarts (277.420 cubic inches)	4.546 liters
quart	кварта	qt	2 pints (69.355 cubic inches)	1.136 liters
pint	пинта	pt	4 gills (34.678 cubic inches)	568.26 milliliters
gill	гил	gi	5 fluid ounces (8.669 cubic inches)	142.066 milliliters
fluid ounce	жидкая унция	fl oz	8 fluid drams (1.7339 cubic inches)	28.412 milliliters
fluid dram	жидкая драхма	fl dr	60 minims (0.216734 cubic inch)	3.5516 milliliters
minim	миним, 1/60драхмы	min	¹ / ₆₀ fluid dram (0.003612 cubic inch)	0.059194 milliliter
LENGTH — ДЛИНА				
mile	миля	mi	5280 feet, 1760 yards, 320 rods	1.609 kilometers
rod	род	rd	5.50 yards, 16.5 feet	5.029 meters
yard	ярд	yd	3 feet, 36 inches	0.9144 meter
foot	фут	ft or '	12 inches, 0.333 yard	30.48 centimeters
inch	дюйм	in or "	0.083 foot, 0.028 yard	2.54 centimeters
AREA — ПЛОЩАДЬ				
square mile	квадратная миля	sq mi or mi ²	640 acres, 102,400 square rods	2.590 square kilometers
acre	акр		4840 square yards, 43,560 square feet	0.405 hectare, 4047 square meters

ТАБЛИЦА МЕР И ВЕСОВ — WEIGHT AND MEASURES TABLE				
square rod	квадратный род	sq rd <i>or</i> rd ²	30.25 square yards, 0.00625 acre	25.293 square meters
square yard	квадратный ярд	sq yd <i>or</i> yd ²	1296 square inches, 9 square feet	0.836 square meter
square foot	квадратный фут	sq ft <i>or</i> ft ²	144 square inches, 0.111 square yard	0.093 square meter
square inch	квадратный дюйм	sq in <i>or</i> in ²	0.0069 square foot, 0.00077 square yard	6.452 square centimeters
VOLUME — ОБЪЕМ**				
cubic yard	кубический ярд	cu yd <i>or</i> yd ³	27 cubic feet, 46,656 cubic inches	0.765 cubic meter
cubic foot	кубический фут	cu ft <i>or</i> ft ³	1728 cubic inches, 0.0370 cubic yard	0.028 cubic meter
cubic inch	кубический дюйм	cu in <i>or</i> in ³	0.00058 cubic foot, 0.000021 cubic yard	16.387 cubic centimeters
<p>*В США для измерения веса используется система эвердюпоис (avoirdupois)</p> <p>**В американских магазинах часто можно увидеть для фунта сокращение lbs вместо lb. Это просто ошибочная попытка обозначить множественное число.</p> <p>**Емкость и объем — это по сути одно и то же, но, поскольку для измерения сухих и жидких веществ используются разные единицы, то универсальные единицы объема были вынесены в отдельный раздел таблицы.</p>				

2.Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Задание 2 Составление словаря профессиональных терминов».

1) Соедините словосочетания и их значения.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1) pressure welding | a) болтовое (клепаное) соединение |
| 2) heat welding | b) зависеть от свойств металлов |
| 3) bolting | c) плавкий материал |
| 4) welding process | d) непрерывная подача электрического тока |
| 5) depend on the properties of metals | e) имеющееся оборудование |
| 6) available equipment | f) сварка давлением |
| 7) fusible material | g) дефектный сварной шов |
| 8) defective weld | h) процесс сварки |
| 9) alternative electrical current | i) источник электрического тока |
| 10) electric power source | j) тепловая сварка |

2) Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык:

Вольфрамовый электрод, инертный газ, окисление, высококачественный сварочный шов, скорость сварки, углекислый газ, аргон, гелий, жидкий металл, слой плавкого материала в виде гранул, листового материала, полуавтоматические сварочные станки.

3) Завершите каждое предложение, используя слова, данные ниже. Каждое слово может быть использовано единожды. Дайте перевод этих слов и определите, какой они части речи.

Gas, rate, basic, welding, according to, flame, joined by, industries, pressure, metals, heat.

1. Welding is also a ... process in the manufacture of machinery and in the motor and aircraft
2. Welding processes are classified ... the sources of ... and ... used.
3. ... welding is a non-pressure process using heat from a gas
4. However, the ... of welding is considerably slower in gas-tungsten ... than in other processes.
5. Most ... can be ... this process.

Задание3 Пересказать текст

1) Переведите предложения на русский язык.

1. In resistance welding, heat is obtained from the resistance of metal to the flow of an electric current.
2. The heat from the arc melts the edges of the metal.
3. A bare electrode is shielded from the air by surrounding it with argon or carbon dioxide gas.
4. Submerged-arc welding is similar to gas-metal arc welding.
5. Electrodes are clamped on each side of the parts to be welded.
6. Resistance causes heat which melts the metals and creates the weld.

2) Пересказать текст, ответив на вопросы.

1. What is a weld?
2. How can the heat be supplied for welding?
3. Is pressure employed in solid-phase processes?
4. What does an arc column consist of?
5. How is heat applied during welding?
6. What is the role of inert atmospheres?
7. What can make a joint brittle while welding?
8. What does the weld metal comprise in arc welding?
9. What is the base metal influenced by?
10. How can residual stress in welded structures be controlled?

Задание 4. Напишите техническую характеристику трактора «МТЗ-80» по схеме.

Максимальное количество баллов 4.

Overall dimensions:

Length –
Width –
Height –
Mass –

Задание 5 Переведите техническую характеристику (инструкцию) трактора на русский язык.

1. It has a four cylinder water cooled diesel engine rated at 80 hp (59 KN), 2200 rev/pm (37 rps) with 9 forward and 2 reverse gears.
2. The range of forward speeds is from 5.26 to 8.97 km/h (1.5-2.5 m/s).
3. It can be used for ploughing, cultivating, harvesting and transporting.

Задание 6. Составь предложения из предложенных слов.

1. model, The MT3-80, of standard, is, a wheeled, tractor.
2. seat, The driver's, is, comfortable.
3. in summer, The, cultivates. tractor.

Задание 7. Выберите нужную форму глагола.

1. A magnificent oak tree stood / was standing in the middle of the garden.
2. It rained / was raining every single day of the holidays.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?
I put it back in its box in the tool cupboard.
4. The poor chap died / was dying early last morning.
5. The children were filthy. They had played / had been playing in the garden, and they were covered in mud.

Задание 8. Заполнить пропуски словами для справок. (cylinder, stroke, range, rated, diesel, width, height, length)

- 1) K-700A ... engine makes 1700 rev/pm (28 rps).
- 2) The ... of the tractor is 7400 mm.
- 3) The ... of the tractor is 2380 mm.

3.Современные компьютерные технологии промышленности

1. Запомнить слова и выражения по теме:

network — сеть

to span — обхватывать, охватывать

surrounding — окружающий

data — мн. от datum; данные, факты, сведения; информация

to surf — зд. находиться в сети

to download —нагружать, пересылать (по линии связи)

interface — интерфейс, адаптер

obsolete — ненужный, вышедший из употребления; старый

to deploy — использовать, употреблять; развертывать

email accounts — учетные записи электронной почты

quantum mechanics — квантовая механика

instantaneous — мгновенный; немедленный, незамедлительный

browser — вчт. браузер, браузер, окно просмотра; программа просмотра

broadband connection — выделенное подключение

dial-up — удаленный доступ к сети

to type — печатать, напечатать

search-program — программа-поисковик

site — сайт

to solve — решать, разрешать; находить выход-
to match — подходить, соответствовать
query — запрос, вопрос
to provide — снабжать, доставлять; обеспечивать

2. Прочитать и перевести (со словарем) текст профессиональной направленности.

The Internet

The Internet is a huge network of computers spanning this planet and is now started to bring in the surrounding area like space. Some computers like servers share data, others just surf the web as clients downloading the data. Public Internet began in the late 70's. In the 70*s web users used an interface called telnet, but now that program is mainly obsolete. Telnet is most widely deployed in accessing college email accounts.

The Internet is very helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and huge wealth of knowledge. But how to go on the Internet and do a search for information we need. There are two ways to do it.

The first is when you know an internet address of data you need and the second one is when you try to find information you need by using a search program. In the beginning we have got to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer, Netscape Navigator or Opera, etc. If we have a broadband connection, we connect to the Internet at once. If not, we have to set up and connect to our dial-up service. Finally, if we want to find some information in the Internet, we are to type an address of this data in the browser we use or simply use the existing search-programs such as the google search program, rambler search program, yandex search program or yahoo search program.

They are very simple and popular networks of sites. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site best matches our query or keep searching.

Besides data, one can get from the Internet, we can also send and receive e-mail or electronic mail. This internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. It is becoming popular day by day. We can get some news from the Internet, because there are many informational servers in the web.

2. Ответить на вопросы по содержанию текста:

1. What is the Internet?
2. What are servers?
3. When did public Internet appear?
4. What was the most popular mail interface used in 70s?
5. What kind of browsers do you know?
6. How can we find information in the Internet?
7. Is it cheaper to use the Internet mail service instead of ordinary post office?
8. What search programs do you know?

Задание 5 Текст для работы

The Biography of Bill Gates

There isn't a person in the world who doesn't know about Bill Gates. He is the founder and co-leader of Microsoft Corporation. He is also an American business magnate, who is considered to be one of the richest people on the planet. Bill Gates was born on the 28th of October 1955, in Seattle, state

Washington. His full name is William Henry Gates III. For several years he has worked as a chief executive of Microsoft, but later he became a chairman of the company. Apart from being one of the richest and best known people in the world, Bill Gates also wrote several interesting books and currently he works a lot on Bill & Melinda Gates Foundation, specializing in charity donations. In 2010 he has even suggested the billionaires to transfer half of their state to charity. Bill Gates originally comes from a quite intelligent family. He studied in the most privileged school in Seattle, where he developed his programming skills at school computer. In 1973 he enrolled at Harvard University, but was expelled after two years and immediately started working on software development. And in 1975 Gates together with Paul Allen founded the company Micro-Soft, which was later named Microsoft Corporation. His software has literally changed the world. Nowadays nearly everybody uses Microsoft software on daily basis.

Биография Билла Гейтса

Не существует в мире человека, который не знал бы Билла Гейтса. Он является основателем и одним из руководителей корпорации Microsoft. Он также является американским бизнес магнатом, который считается одним из богатейших людей на планете. Билл Гейтс родился 28 октября 1955 года в Сиэтле, штат Вашингтон. Его полное имя Уильям Генри Гейтс III. В течение нескольких лет он работал в качестве исполнительного директора Microsoft, но позже он стал председателем компании. Помимо того, что он один из самых богатых и известных людей в мире, Билл Гейтс также написал несколько интересных книг и в настоящее время он много работает на Фонд Билла и Мелинды Гейтс, специализирующийся на благотворительных пожертвованиях. В 2010 году он даже предложил миллиардерам передать половину своего состояния на благотворительность. Билл Гейтс родом из очень интеллигентной семьи. Он учился в самой привилегированной школе в Сиэтле, где он развивал свои навыки программирования на школьном компьютере. В 1973 году он поступил в Гарвардский университет, но был исключен после двух лет, и сразу же начал работать над разработкой программного обеспечения. А в 1975 году Гейтс совместно с Полом Алленом основали компанию Micro-Soft, которая была позже названа Microsoft Corporation. Его программное обеспечение в буквальном смысле изменило мир. В настоящее время почти все используют программное обеспечение Microsoft на ежедневной основе.

Задание 2.

Сообщение: «Мой опыт в использовании Интернета в учебной деятельности»

4.Отраслевые выставки.

Задание 1. Прочитайте понятия. Расшифруйте технические единицы.

- | | |
|--------------|------------|
| 1)3.2 km/h. | (0,9m\s) |
| 2)12.6 km/h. | (3.5 m\s) |
| 3)18.7 km/h. | (5.2 m\s) |
| 4)150 h\p | (110 KW) |
| 5)743 rpm | (12 r\s) |

Задание 2. Перевести слова, обозначающиеся рабочие части комбайна.

- | | |
|---------|------------------|
| Combine | a) harvester |
| | b) thresher |
| | c) grain tank |
| | d) straw walker |
| | e) diesel engine |

Задание 3. Прочитайте текст «Kolos SK-6». Аннотируйте текст по плану.

Kolos SK-6 Self-Propelled Combine-Harvester can be used for harvesting with direct combining, picking up and threshing wheat, corn, barley, oats, peas and lupins. It is used in climatic zones 5, 6, 11, 13, 16. The working parts of the combine are harvester, thresher, grain tank, straw walker and MSD-64 diesel engine rated at 150 hp (110 KN) and the driver's cabin. The harvester has an automatically operated reel. The diameter of the threshing drum is 600 mm t 743-1365 rev/per minute and is operated from the driver's cabin. The thresher's width is 1500 mm. The straw walker has 5 hordes. The grain tank capacity is 3mm, the working speed – from 1.04-18.7 km/h.

Overall dimensions :

Length – 9120 mm

Width – 5315 mm

Height – 4280 mm

Mass – 7500 kg

План аннотации

- 1) The subject of the text.
- 2) The application of the combine.
- 3) The technical data
- 4) Overall dimensions

Задание 4. Ответьте на любые 5 вопросов о том, что бы вы могли спросить у друга о комбайне и его устройстве.

. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.

What farm work can the combine be used for?

1. In what zones is the Kolos SK-6 used?
2. What working parts has the combine?
3. What reel has the harvester?
4. What is the diameter of the threshing drum?
5. Where is the threshing drum operated from?
6. How many hordes can have the straw walker?
7. What can be the capacity of the grain tank?
8. What can you say about the working speed of the combine?

Задание 2.

Сообщение: «Мой опыт в использовании Интернета в учебной деятельности»

Предметом оценки является результат освоения основных видов учебной деятельности обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы.

Материал к дифференцированному зачету
для проведения промежуточной аттестации в ГБПОУ РО «МАПТ»
за 2 полугодие 20__-20__ учебного года 1 курса
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

I variant

❖ READING COMPREHENSION

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ К НЕМУ ЗАДАНИЯ НИЖЕ

Going in for Sports

At the end of the week Father usually gets good ideas. Last Saturday when he was looking through the newspaper he found an article about skiing. He read it and said: "I don't remember when we last went skiing. What about trying it tomorrow?"

Everybody liked the idea so we started our preparations immediately. All of us wanted to look smart. Jane took out her sports clothes. Mother sent me out to buy skiing caps. When I came back she was mending Father's old trousers. She got angry when she saw the caps as they were all the same colour.

Late at night our clothes were ready and we could go to bed.

At 10 o'clock in the morning I suddenly woke up. The women were still sleeping. "Wake up everybody," I shouted. "Stop joking in a silly way," Mother said from her bedroom. "What about skiing?" I asked Father who was coming out of the bathroom. He paid no attention to my words. At breakfast he was reading his morning newspaper as usual and suddenly exclaimed: "Look, they say, swimming is the best way of losing weight. What about trying it?"

❖ CHECKING COMPREHENSION

ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС

1. Where did the father get his idea of skiing from?

- a) a newspaper article
- b) a television programme
- c) a sports review
- d) a radio report

2. Why did the family start their preparations immediately?

- a) They were a sporty sort of people.
- b) They wanted to look smart.
- c) They liked the idea of skiing.
- d) They didn't want to waste time.

3. What happened in the morning?

- a) The family went skiing.
- b) The family went swimming.
- c) The family was ready for skiing.
- d) The family wasn't going to ski.

4. What did the father say to the boy's question about skiing?

- a) He asked him to stop joking.
- b) He didn't say anything.
- c) He told the son that he didn't like the idea of skiing.
- d) He answered that they would go skiing next Saturday.

5. Что означает слово 'to mend trousers'?

- a) to clean trousers b) to wash trousers c) to press trousers d) to repair trousers

6. Найдите предложение во времени Past Continuous

- a) I don't remember when we last went skiing.
b) "Stop joking in a silly way," Mother said from her bedroom.
c) At breakfast lie was reading his morning newspaper as usual.
d) Swimming is the best way of losing weight.

❖ USE OF ENGLISH (GRAMMAR AND VOCABULARY)

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ДЛЯ ДАННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

7. _____ holiday do English people celebrate in October?

- a/ which b/ when c/ where d/ how e/ what

ПОДБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ПЕРЕВОД УКАЗАННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

8. My mother's hair is as long as my sister's hair.

- a/ Мои волосы длиннее, чем волосы моей мамы.
b/ Волосы моей сестры длиннее, чем волосы моей мамы.
c/ Волосы моей мамы длиннее, чем волосы моей сестры.
d/ Волосы моей мамы такие же длинные, как волосы моей сестры.
e/ Волосы моей мамы не такие же длинные, как волосы мой сестры.

НА КАКОЙ ИЗ 5 ВОПРОСОВ МОЖНО ДАТЬ ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ОТВЕТ

9. It has three stripes on it.

- a/ What does the Russian flag have?
b/ What does the American flag have?
c/ How is the American flag called?
d/ What colour are the stripes on the American flag?
e/ How many stripes does the Russian flag have?

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПРИЧАСТИЯ В СКОБКАХ

10. The boy _____ (a/ writing, b/ written) the text is my brother.

11. The floor _____ (a/ washing, b/ washed) by Helen looked very clean.

12. We listened to the girls _____ (a/ singing, b/ sung) Russian folk songs.

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ МЕСТОИМЕНИЯМИ, ОТНОСЯЩИМИСЯ К ВЫДЕЛЕННЫМ СЛОВАМ

me her him he it ~~us~~ them they

Example: Bill and I went to a concert. Jim met us there.

- 13. I recorded my first album** when I was 10, and people loved _____.!
14. Mozart composed many songs, but we don't have all of _____.
15. My parents love rap music. _____ bought the new Eminem album!
16. Madonna is very famous. Everybody knows _____.
17. I saw Justin Timberlake in a shop and took a photo of _____.
18. Elvis Presley didn't only record songs - _____ also made films.
19. I was singing on the beach and a pop manager gave _____ a recording contract.

ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

20. The radio needs repairing.

21. He started reading the book after we came in.

22. Having translated the text I started watching TV.

23. My wish is getting there in time.

24. Please excuse me for waiting you so long.

❖ **WRITING**

25. Заполните свою визитную карточку

Identity Card

First name	
Surname	
Citizenship	
Nationality	
Occupation	
Town, village	
Telephone number	
Signed	
Date	

II variant

❖ **READING COMPREHENSION**

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ К НЕМУ ЗАДАНИЯ НИЖЕ

Going in for Sports

At the end of the week Father usually gets good ideas. Last Saturday when he was looking through the newspaper he found an article about skiing. He read it and said: "I don't remember when we last went skiing. What about trying it tomorrow?"

Everybody liked the idea so we started our preparations immediately. All of us wanted to look smart. Jane took out her sports clothes. Mother sent me out to buy skiing caps. When I came back she was mending Father's old trousers. She got angry when she saw the caps as they were all the same colour.

Late at night our clothes were ready and we could go to bed.

At 10 o'clock in the morning I suddenly woke up. The women were still sleeping. "Wake up everybody," I shouted. "Stop joking in a silly way," Mother said from her bedroom. "What about skiing?" I asked Father who was coming out of the bathroom. He paid no attention to my words. At breakfast he was reading his morning newspaper as usual and suddenly exclaimed: "Look, they say, swimming is the best way of losing weight. What about trying it?"

❖ **CHECKING COMPREHENSION**

ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС

1. Where did the father get his idea of skiing from?

- e) a newspaper article
- f) a television programme
- g) a sports review
- h) a radio report

2. Why did the family start their preparations immediately?

- e) They were a sporty sort of people.
- f) They wanted to look smart.

- g) They liked the idea of skiing.
- h) They didn't want to waste time.

3. What happened in the morning?

- e) The family went skiing.
- f) The family went swimming.
- g) The family was ready for skiing.
- h) The family wasn't going to ski.

4. What did the father say to the boy's question about skiing?

- e) He asked him to stop joking.
- f) He didn't say anything.
- g) He told the son that he didn't like the idea of skiing.
- h) He answered that they would go skiing next Saturday.

5. Что означает слово 'to mend trousers'?

- e) to clean trousers
- f) to wash trousers
- g) to press trousers
- h) to repair trousers

6. Найдите предложение во времени Past Continuous

- e) I don't remember when we last went skiing.
- f) "Stop joking in a silly way," Mother said from her bedroom.
- g) At breakfast lie was reading his morning newspaper as usual.
- h) Swimming is the best way of losing weight.

❖ USE OF ENGLISH (GRAMMAR AND VOCABULARY)

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ДЛЯ ДАННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

7. _____ do the Russians have on December 31?

- a/ which
- b/ when
- c/ what
- d/how
- e/ where

ПОДБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ПЕРЕВОД УКАЗАННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

8. His brother's eyes aren't as blue as my sister's eyes.

- a/ Глаза его брата темно-голубого цвета, как глаза моей сестры.
- b/ Глаза моей сестры не такие синие, как глаза его брата.
- c/ Глаза его брата не такие синие, как глаза моей сестры.
- d/ Глаза его брата такие же синие, как глаза моей сестры.
- e/ Глаза моей сестры такого же синего цвета, как глаза его брата.

НА КАКОЙ ИЗ 5 ВОПРОСОВ МОЖНО ДАТЬ ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ОТВЕТ

9. It is white, blue and red.

- a/ What does the Russian flag have?
- b/ What does the American flag have?
- c/ How is the American flag called?
- d/ What colour is the Russian flag?
- e/ How many stripes does the Russian flag have?

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПРИЧАСТИЯ В СКОБКАХ

- 10.** The girls _____ (a/ danced, b/ danced) in the room are my best friends.
- 11.** The flowers _____ (a/ watered, b/ watering) by Jane are beautiful.
- 12.** The book _____ (a/ writing, b/ written) in German is very interesting.

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ МЕСТОИМЕНИЯМИ, ОТНОСЯЩИМИСЯ К ВЫДЕЛЕННЫМ СЛОВАМ

me he it me ~~us~~ them they we

Example: Bill and I went to a concert. Jim met us there.

13. I took **many photos** last summer, and my parents loved _____!
14. I cooked **lunch**, but my brother didn't love _____.
15. **My sisters** love jazz. _____ listen to it every day!
16. I saw **Peter at school** and he gave _____ a textbook.
17. **My friend** didn't only play basketball, _____ also played volleyball.
18. **Bill and Tom** came to me yesterday and _____ had a great time! It was amazing!
19. "Show _____ your picture", **I** asked Tim.

ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

20. **Having done the exercise I started watching TV.**

21. **Tom started reading the book after his friends came in.**

22. **My wish is getting there in time.**

23. **Do you mind my opening the window?**

24. **The TV needs repairing.**

❖ WRITING

25. Заполните свою визитную карточку

Identity Card

First name	
Surname	
Citizenship	
Nationality	
Occupation	
Town, village	
Telephone number	
Signed	
Date	

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Пакет экзаменатора

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<p>- оценка выборочного, частичного и относительно полного понимания чтения текстов ([научно-популярных, технических), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- оценка заполнения различных видов анкет, сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – перечисление, формулирования языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– оценка определения и воспроизведения значений изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности; условий, предположения, причин, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– оценка установления соответствия и различий, обобщения, выбора, перевода значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с</p>	<p>Критерии оценки лексико-грамматического аспекта письменной работы (лексика, грамматика и орфография)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание грамматических правил и конструкций в рамках работы. - Знание лексики. - Структурирование предложений. - Адекватность ответов на поставленные вопросы. - Точность и полнота ответов. - Оформление работы. <p>Оценка «5» Обучаемый показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет грамматических и орфографических ошибок.</p> <p>Оценка «4» Обучаемый использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеются незначительные грамматические или орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.</p> <p>Оценка «3» Обучаемый использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе встречаются грамматические или орфографические ошибки, которые могут приводить к непониманию текста.</p> <p>Оценка «2» Обучаемый не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p> <p>Оценка «1» Обучаемый не приступал к заданию.</p>	

<p>соответствующими заданными ситуациями; оценка дифференцирования, указания, отбора, сравнения значений грамматических явлений;</p> <p>– оценка выбора, установления соответствия и различий лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации в рамках тематики и проблематики речевого общения</p>	<p style="text-align: center;">Чтение и понимание иноязычных текстов</p> <p style="text-align: center;"><i>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</i></p> <p>Оценка «5» ставится обучаемому, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучаемый читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.</p> <p>Оценка «4» ставится обучаемому, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.</p> <p>Оценка «3» ставится обучаемому, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p> <p>Оценка «2» выставляется обучаемому в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p> <p style="text-align: center;"><i>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)</i></p> <p>Оценка «5» ставится обучаемому, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</p> <p>Оценка «4» выставляется обучаемому, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Оценка «3» ставится, если обучаемый понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.</p> <p>Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучаемым не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.</p> <p><i>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</i></p> <p>Оценка «5» ставится обучаемому, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.</p> <p>Оценка «4» ставится обучаемому при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.</p> <p>Оценка «3» выставляется, если обучаемый находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.</p> <p>Оценка «2» выставляется в том случае, если обучаемый практически не ориентируется в тексте.</p>	
<p style="text-align: center;">Условия выполнения заданий</p> <p>Время выполнения задания: 90 мин.</p> <p>Требования охраны труда: нет</p> <p>Оборудование: дифференцированный зачет проводится в учебной аудитории с наличием рабочих мест для каждого студента. Студентам выдаётся печатный бланк с заданиями, а также лист для черновых записей, который по окончании зачета возвращается преподавателю в аудитории. Черновые записи при проверке не рассматриваются. Студент, выполняющий работу в письменной форме, должен иметь при себе ручку с синей пастой. Тематика, присутствующая в тексте и заданиях, а также лексико-грамматический материал, включённых в работу, соответствует пройденному программному материалу. Выбранный отрывок задания по чтению должен характеризоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью; – содержание должно учитывать возрастные особенности обучающихся, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта обучаемого; – содержание не должно дискриминировать обучаемых по религиозному, национальному и другим признакам. <p>Литература для экзаменуемых: англо-русский/русско-английский словарь</p>		

