

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/Прокопенко А.Ю. /

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

технологического профиля:

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования**

Форма обучения – *очная*

пос. Озерный
2022 г.

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК Калмухамбетова

О.М. Калмухамбетова

Протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УПР

А.В. Бирюков

«26» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
общего образования (далее – ФГОС СОО) по специальности 35.02.16
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования,
утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.04.2022 №
235;

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в
пределах освоения образовательных программ среднего профессионального
образования на базе основного общего образования с учетом требований
федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой
профессии или специальности среднего профессионального образования
(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки
рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программы общеобразовательной дисциплины *История*,
одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального
образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной
профессиональной образовательной программы СПО на базе основного
общего образования с получением среднего общего образования (протокол
№ 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «МАПТ»

Разработчики: Попова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в соответствии с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Учебным планом предусмотрена определенная максимальная нагрузка по учебной дисциплине. Максимальная нагрузка может изменяться, если в учебном году предусмотрены консультации, так как она включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, в том числе и консультации. Количество консультаций зависит от наполняемости групп. Все изменения отражены в листе корректировки и касаются самостоятельной работы обучающихся.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются

на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

– исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

– исторических, краеведческих, этнографических историко-литературных, художественных и других музеев (музеи под открытым небом);

– мест исторических событий, памятников истории и культуры; – воинских мемориалов, памятников боевой славы;

– мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 1-9, ЛР 1-10, 13, 15, 18, 22, 30

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

	и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ЛР 21	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 27	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 30	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты-

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам

(герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные, тестовые работы	2/6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	1	ОК 5; ЛР 4, ЛР 9
Введение	1. Историческое знание, его достоверность и источники. История России – часть всемирной истории Периодизация всемирной истории.	1	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ЛР 7, ЛР 9
	1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	1	
	2. Диагностирующая работа № 1	1	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	3	ОК 4, ОК 5; ЛР 6, ЛР 10
	1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	1	
	2. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.	1	
	Практические занятия ПЗ №1. Цивилизации Древнего мира.	1	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 8; ЛР 6, ЛР 10, ЛР 7
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи.	1	
	2. Империя Карла Великого и ее распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.	1	
	3. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры.	1	

	Практические занятия ПЗ № 2 Возникновение ислама. Образование Арабского халифата.	1	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	7	ОК 3, ОК 7; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22
	1.Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	1	
	2. Общество Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого Правление Владимира Мономаха.	1	
	3. Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада.	1	
	4.Начало возвышения Москвы.		
	5. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 г. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	
	Практические занятия ПЗ № 3: «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности на Руси»	1	
	Проверочная тестовая работа № 2	1	
Тема 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала	5	ОК 2, ОК 5, ОК 8; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
	1.Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	
	2.Экономическое и социальное развитие России XVII. Народные движения.	1	
	3. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1	
	4. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	1	
	Практические занятия ПЗ № 4 «Россия в царствование Ивана Грозного»	1	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 6, ОК 7; ЛР 6, ЛР 8; ЛР 5
	1. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII в.в.	1	
	2. Война за независимость и образование США.	1	
	3. Французская революция конца XVIII в.	1	
	Практические занятия ПЗ № 5 «Великие географические открытия и начало европейской колониальной	1	

	экспансии»		
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 9; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 30
	1.Россия в эпоху петровских преобразований. Азовские походы	1	
	2. Великое посольство. Первые преобразования.	1	
	3.Северная война: причины, основные события, итоги.	1	
	4.Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	1	
	5. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	1	
	6. Русская культура XVIII в.	1	
	Практические занятия ПЗ №6 «Россия в период реформ Петра I»	1	
	Контрольная работа за 1 семестр	1	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 9; ЛР 10, ЛР 18
	1. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. .	1	
	2.Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Важнейшие научные открытия.	1	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4; ЛР 4, ЛР 6
	1.Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай Начало превращения Китая в зависимую страну.	1	
	2. Япония. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава	1	
Тема 10. Российская империя в XIX веке.	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 4, ОК 9; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.	1	
	2.Внешняя политика и общественное движение России во второй четверти XIX в.	1	
	3.Отмена крепостного права.Реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	1	
	4.Общественное движение во второй половине XIX в.	1	
	5. Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX в.	1	
	6. Русская культура XIX в. Развитие науки и техники	1	
	Практические занятия ПЗ №7 Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIXв.».	1	

	Проверочная тестовая работа № 3	1	
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	7	ОК 4, ОК 5, ОК 6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, 18
	1.Мир в 1900-1914гг. Россия на рубеже XIX—XX в.в.	1	
	2. Революция 1905—1907 г.г. в России. Реформы Столыпина.	1	
	3. Первая мировая война.	1	
	4. От Февраля к Октябрю.	1	
	5. Гражданская война в России.	1	
	Практические занятия <i>ПЗ № 8 Участие России в Первой мировой войне и Февральской революции в России</i>	1	
	Проверочная тестовая работа № 4	1	
Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 3, ОК 8; ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, 22
	1.Европа и США. Недемократические режимы.	1	
	2.Турция, Китай, Индия, Япония.	1	
	3. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	1	
	4. Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис.	1	
	5. Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XXв. Индустриализация и коллективизация в СССР	1	
	6. Советская культура в 20—30-е гг. XXв. «Культурная революция»: задачи и направления.	1	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	5	ОК 2, ОК 3, ОК 4; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 15
	1.Накануне мировой войны.	1	
	2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1	
	3.Второй период Второй мировой войны.	1	
	4 Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры	1	
	5 Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Значение победы над фашизмом.	1	
	Проверочная тестовая работа № 5	1	
Тема 14.	Содержание учебного материала	4	

Соревнование социальных систем. Современный мир	1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	ОК 2,ОК 8, ОК 9; ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	2.Ведущие капиталистические страны.	1	
	3. Страны Латинской Америки	1	
	4. Международные отношения во второй половине XX в.- начале XXI вв.	1	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 3, ОК 8, ОК 9; ЛР 4, ЛР 9, ЛР 30
	1. СССР в послевоенные годы.	1	
	2. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.	1	
	3. СССР в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	1	
	Практические занятия ПЗ № 9 «Советский Союз в период частичной либерализации режима»	1	
	Проверочная тестовая работа № 6	1	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6; ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13
	1.Формирование российской государственности. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1	
	Практические занятия ПЗ №10 Российская Федерация на современном этапе	1	
	Контрольная работа № 2	1	
	Дифференцированный зачёт	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории»

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся деятелей и др.);
- информационно-коммуникативные средства; • экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2019
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2019

3.2.2. Основные электронные издания

История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. (электронное издание)

3.2.3. Дополнительные источники

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

<http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»:

рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России». <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	■Актуализировать знания о предмете истории. В ы с к а з ы в а т ь с о б с т в е н н ы е с у ж д е н и я о з н а ч е н и и и с т о р и ч е с к о й н а у к и д л я о т д е л ь н о г о ч е л о в е к а , г о с у д а р с т в а , о б щ е с т в а . ■Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.	Диагностирующая тестовая работа
1. Древнейшая стадия истории человечества	■Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i>. ■Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. ■Раскрывать причины и особенности первобытной религии и искусства. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация</i>. ■Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. ■Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.	Устный опрос Работа с историческими понятиями, исторической картой
2. Цивилизации Древнего мира	■Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни,	Устный опрос Фронтальный опрос

	отношения в древних обществах. ▪Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. ▪Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. ▪Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. ▪Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая ▪Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм.</i> ▪Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). ▪Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.</i> ▪Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. ▪Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	Зачеты по практическим занятиям
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	▪Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. ▪Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат.</i> ▪Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры. ▪Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. ▪Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.	Устный опрос Фронтальный опрос Работа с историческими терминами и понятиями, с исторической картой

	▪Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. ▪Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи ▪Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i> ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i> ▪Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества- рыцарей, крестьян, горожан, духовенства ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i>. ▪Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. ▪Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры	
4. От Древней Руси к Российскому государству	▪Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. ▪Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i>. ▪Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей ▪Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. ▪Давать оценку значения принятия христианства на Руси. ▪Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. ▪Называть причины княжеских усобиц. ▪Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). ▪Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. ▪Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных	Работа с историческими понятиями, исторической картой Составление хронологической таблицы Устная характеристика исторической личности Оценка выполнения практических заданий Хронологический диктант

	центров Руси. ▪Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. ▪Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. ▪Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. ▪Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей ▪Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. ▪Составлять характеристику Александра Невского. ▪Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. ▪Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. ▪Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. ▪Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. ▪Составлять характеристику Ивана III. ▪Объяснять значение создания единого Русского государства.	Устный опрос Проверочная тестовая работа
5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	▪Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные</i> ▪Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. ▪Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. ▪Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. ▪Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i> ▪Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. ▪Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. ▪Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. ▪Раскрывать причины народных движений в России XVII в. ▪Систематизировать исторический материал «Народные движения в России XVII в.» ▪Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм,</i>	Устный опрос Зачеты по практическим занятиям Работа с историческими понятиями, исторической картой Устная характеристика достижений культуры Руси в XIII–XVII вв.

	<i>церковный раскол, старообрядцы.</i> ■Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. ■Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).	
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	■Объяснять причины и сущность модернизации. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен.</i> ■Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. ■Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</i> ■Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. ■Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм».</i> ■Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, ■Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. ■Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». ■Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. ■Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии . ■Характеризовать развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. ■Рассказывать о ключевых событиях войны за независимость и образование США	Устный опрос Зачеты по практическим занятиям Работа с историческими понятиями. Фронтальный опрос Характеристика деятелей просвещения · Устная характеристика деятелей Французской революции.

	▪ Систематизировать материал по истории Французской революции	
7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	▪ Представлять характеристику деятельности Петра I ▪ Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. ▪ Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половины XVIII в. ▪ Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. ▪ Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). ▪ Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. ▪ Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. ▪ Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в	Устный опрос Работа с историческими картами, текстом Оценка практических заданий Контрольная работа
8. Становление индустриальной цивилизации	▪ Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. ▪ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. ▪ Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. ▪ Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. ▪ Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. ▪ Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета. ▪ Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях	Устный опрос Работа с историческими терминами и понятиями Фронтальный опрос Оценка выполнения практических заданий

	XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. ■ Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.	
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Китай и Япония	■ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. ■ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв. ■ Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии	Устный опрос
10. Российская империя в XIX веке	■ Систематизировать о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). ■ Характеризовать сущность проекта М.М Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. ■ Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ■ Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г. ■ Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактики действий декабристов, анализировать их программные документы. ■ Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку ■ Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. ■ Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования ■ Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. ■ Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности ■ Составлять обзор ключевых	Устный опрос Монологический рассказ. Работа с материалами справочных изданий, Интернета Хронологический диктант Работа с историческими картами, источниками Сравнительная таблица Оценка выполнения практических заданий

	событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.. ▪Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860–1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). ▪Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ▪Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ. ▪Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников(в форме сообщений, эссе, презентации). ▪Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в. «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» ▪Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения творчество выдающихся деятелей культуры ▪Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIXв. ▪Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.	Виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. Проверочная тестовая работа
11. От Новой истории к Новейшей	▪Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i> ▪Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. ▪Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития	Устный опрос Работа с историческими понятиями, картами

	индустриальных стран в начале XX в. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии</i>. ▪Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. ▪Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. ▪Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. ▪Представлять характеристику Николая II ▪Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия</i>. ▪Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг. ▪Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия</i>. ▪Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, портретных характеристик). ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм</i>. ▪Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) ▪Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. ▪Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.	Политический портрет исторического деятеля Хронологическая таблица событий Использованием материалов краеведческого музея, личных архивов Составление конспектов Оценка практических заданий Диктант по историческим терминам Проверочная тестовая работа
--	---	--

	▪Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны ▪Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. ▪Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). ▪Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. ▪Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. ▪Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г. ▪Объяснять причины прихода большевиков к власти. ▪Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i> ▪Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. ▪Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута). ▪Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. ▪Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе ▪Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.	
12. Между двумя мировыми войнами	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i> ▪Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). ▪Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. ▪Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.	Работа с историческими понятиями и терминами Устный опрос Сравнительная таблица

	и его последствий. ▪Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i> ▪Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. ▪Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». ▪Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г., раскрыть значение образования СССР. ▪Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, и стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ. ▪Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. ▪Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям. ▪Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. ▪Характеризовать достижения советской науки и культуры. ▪Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок) ▪Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.	Работа с историческими картами Фронтальный опрос Анализ исторических источников Биографические справки
13. Вторая мировая война	▪Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы ▪Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. ▪Называть, используя карту, участников и	Работа с историческими понятиями и терминами

	основные этапы Второй мировой войны. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</i> ■Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. ■Характеризовать значение битвы под Москвой. ■Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. ■Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>коренной перелом</i> ■Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>движение Сопротивления, партизаны.</i> Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). ■Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны, основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны. ■Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. ■Участвовать в подготовке проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	Устный опрос Биографическая справка Работа с историческими картами Использованием материалов краеведческого музея, личных архивов Хронологический диктант Проверочная тестовая работа
14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	■Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. ■Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. ■Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. ■Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. ■Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и	Устный опрос Работа с историческими картами Сравнительная таблица

	информационной революций, их социальные последствия. ▪Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i> ▪Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i> ▪Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. ▪Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран. ▪Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в. ▪Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. ▪Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</i> ▪Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры	Работа с историческими понятиями Политические портреты Оценка практических заданий
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	▪Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. ▪Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. ▪Проводить обзор достижений	Работа с историческими понятиями Оценка практических

	советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ■ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг ■ Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. ■ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка</i>, <i>гласность</i>, <i>плюрализм</i>, <i>парад суверенитетов</i>. ■ Рассказывать о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее выдающихся представителей.	заданий Проверочная тестовая работа
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.	■ Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, ■ Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. ■ Сравнить Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. ■ Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. ■ Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. ■ Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. ■ Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. ■ Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. ■ Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. ■ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. ■ Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. ■ Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. ■ Характеризовать место и роль России в	Политический портрет исторического деятеля Работа с историческими документами Оценка выполнения практических заданий Проверочная тестовая работа Контрольная работа

	современном мире.	
--	-------------------	--