

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 26.08 2022 г.

Председатель ЦМК [подпись] /Калмухамбетова О.М./

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УПР

[подпись] /Бирюков А.В./

«26» 08 2022 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

**ОДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

пос. Озёрный
2022 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО): 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «МАПТ»

Разработчик: Преподаватель – организатор ОБЖ Меркулов И. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
2. 1. Критерии формирования оценок
3. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности (далее «ОБЖ»)**. КИМы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины **«ОБЖ»** обучающийся должен овладеть определенными видами деятельности (на уровне учебных действий):

- Различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности;
- анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защите.
- Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;
- усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха;
- анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;
- анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;
- моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;
- моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения;
- характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека;
- моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
- Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения;
- выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС;
- моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС;
- осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;
- определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;
- характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

- Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России;
 - анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;
 - характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы;
 - анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;
 - характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки;
 - формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
 - Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;
 - характеризовать основные признаки жизни;
 - освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара;
 - определять основные средства планирования семьи;
 - формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.

Формой аттестации по учебной дисциплине является - дифференцированный зачёт.

2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание обучения, темы, дидактические единицы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Раздел 1. Введение в дисциплину		
1.1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 1.2. Цели и задачи дисциплины 1.3. Основные теоретические положения и понятия	☐ Различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности; ☐ анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия	Устный опрос

	жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защите.	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 2.3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека 2.4. Курение и его влияние на состояние здоровья 2.5. Наркотики и наркомания, социальные последствия 2.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть 2.7. здоровья человека и общества 2.8. Правовые основы взаимоотношения Практические занятия: 2.1 Правила поведения в условиях автономии, ЧС. 2.2 Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	☐ Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; ☐ усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; ☐ анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; ☐ анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; ☐ моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; ☐ моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; ☐ характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека; ☐ моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья..	Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов. Зачет выполненных практических работ. Зачет выполненных практических работ. Проверка практического занятия Проверка практического занятия Проверка практического занятия Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.
Раздел 3. Государственная система		

обеспечения безопасности населения		
3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 3.2 Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 3.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.4 Гражданская оборона. 3.5 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 3.6 Оповещение и информирование населения об опасностях. 3.7 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 3.8 Организация инженерной защиты населения. 3.9 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. 3.10 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. 3.11 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. 3.12 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	☐ Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; ☐ выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; ☐ моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; ☐ осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, наводоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;	Оценка результатов устного опроса.
Практические занятия: 3.1 Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы. 3.2 Выявление роли и места ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 3.3 Изучение классификации чрезвычайных ситуаций 3.4 Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики, общеобразовательном заведении	раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; ☐ определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; ☐ характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия	Оценка результатов устного опроса.

3.5 Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму. 3.6 Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны 3.7 Применение первичных средств пожаротушения 3.8 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	человека и других государственных служб в области безопасности.	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		
4.1 История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. 4.2 Функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 4.3 Организация структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 4.4 Основные понятия о воинской обязанности. 4.5 Призыв на военную службу. 4.6 Прохождение военной службы по призыву. 4.7 Прохождение военной службы по контракту. 4.8 Альтернативная гражданская служба. 4.9 Права и обязанности военнослужащих. 4.10 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. 4.11 Воинская дисциплина и ответственность. 4.12 Как стать офицером Российской армии. 4.13 Боевые традиции Вооруженных Сил России. 4.14 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 4.15 Символы воинской чести	☐ Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; ☐ анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; ☐ характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; ☐ анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества; ☐ характеризовать требования воинской деятельности,	Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов устного опроса. Проверка практического занятия. Проверка
Практические занятия: 4.1 Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения		

национальной безопасности России. 4.2 Определение правовой основы военной службы 4.3 Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства 4.4 Отработка порядка приема Военной присяги 4.5 Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации 4.6 Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов 4.7 Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении ВС РФ	предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; ☐ формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.	практического занятия Проверка практического занятия
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		
5.1 Общие правила оказания первой помощи. 5.2 Первая помощь при травмах. 5.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. 5.4 Первая помощь при наружных кровотечениях. 5.5 Первая помощь при ожогах. 5.6 Первая помощь при воздействии высоких температур. 5.7 Первая помощь при воздействии низких температур. 5.8 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 5.9 Первая помощь при отравлениях. 5.10 Первая помощь при отсутствии сознания. 5.11 Первая помощь при отсутствии кровообращения. 5.12 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	☐ Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; ☐ характеризовать основные признаки жизни; ☐ освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара; ☐ определять основные средства планирования семьи; ☐ формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.	
Практические занятия 5.13 5.1 Оказание первой помощи пострадавшим 5.14 5.2 Оказание реанимационной помощи. 5.15 5.3 Способы остановки кровотечения.		

2. 1. Критерии формирования оценок (по всем запланированным формам контроля)

Критерии оценки знаний обучающихся по ОБЖ

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты в рамках изучаемой темы;
- сопоставлять различные точки зрения, обосновывать свое мнение;
- толковать содержание основных терминов ОБЖ;
- демонстрировать знание основных понятий применяемых в ОБЖ;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об изучаемой теме;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценки при выполнении тестовых работ по «ОБЖ»:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если количество правильных ответов (25)

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если количество правильных ответов (19-24)

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов (13-18)

Оценка «2» (не удовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов (менее 13)

3. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тестовая работа № 1 по разделу: ОК: 2,3,4,6,8; ЛР: 1,2,3,18,20

«Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения»

Цель:

Выявить усвоение обучающимися знаний о:

- основных источниках стихийных бедствий;
- классификации;
- характеристике;
- причинах возникновения;
- поражающих факторах;

- мероприятиях по защите населения. Проверить умение обучающихся;
- решать тестовые задания;
- производить соотношения по таблице;
- вставлять пропущенные слова.

Документы, определяющие содержание работы:

- Законом РФ от 10.07.1992 г. №3266 -1 «Об образовании (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 01.12.2007 г. №309 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта»;
- Региональный компонент стандарта общего образования
- Школьный компонент стандарта общего образования
- Рабочая программа основного общего образования по ОБЖ, составленная на основе программы под редакцией А. Т. Смирнова, Е. Н. Литвинова, В. Н. Латчука, М. П. Фролова и других.

Структура работы: Общее число заданий в работе — 25

Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности:

Выполнение работы по ОБЖ потребует от обучающихся следующих умений:

- раскрывать сущность важнейших видов стихийных бедствий: геологических, геофизических, гидрологических, метеорологических и др;
- четко понимать и разделять основные характеристики и поражающие факторы стихийных бедствий;
- знать и применять на практике основные правила поведения при заблаговременных и оперативных мероприятиях.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

За верное выполнение каждого задания части А выставляется 1 балл, за неверное выполнение - 0 баллов.

Выполнение заданий части В оценивается 0 - 2балла. 2 балла выставляется за полный верный ответ;

1 балл выставляется за ответ, в котором допущена одна ошибка;

0 баллов за ответ, в котором допущены две и более ошибок и за отсутствие ответа.

Выполнение задания части С оценивается 3 баллами.

Критерии оценок:

ОТЛИЧНО - 30 баллов;

ХОРОШО - 24-30 баллов;

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - 18-24 баллов;

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - менее 18 баллов.

Время выполнения работы: Часть А - 10 минут. Часть В - 25 минут. Часть С - 10 минут.

Часть А

с выбором одного правильного ответа:

1. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- А. Обвалом
- Б. Селем
- В. Оползнем
- Г. Лавиной

2. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- А. Укрытие в специально оборудованных убежищах
- Б. Эвакуация
- В. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

3. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:
- А. Камнепад
 - Б. Оползень
 - В. Обвал
4. Область пониженного давления в атмосфере это:
- А. Смерч
 - Б. Циклон
 - В. Буря
 - Г. Тайфун
5. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:
- А. Воды и атмосферного давления
 - Б. Атмосферного давления и ветра
 - В. Ветра и верхнего слоя земли
 - Г. Ветра и воды
6. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:
- А. Затопление
 - Б. Затоп
 - В. Подтопление
 - Г. Зажор
7. По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке ожидается затопление домов по улицам...(называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам...» связь оборвалась. Что вы будите делать, если находитесь дома один:
- А. Отключите свет, газ и уйдёте в безопасный район
 - Б. Немедленно покинете квартиру и поднимитесь на более высокий этаж
 - В. Взяв запас пищи, покинете квартиру
8. ЧС природного характера складываются под воздействием
- А. Техногенных аварий и катастроф
 - Б. криминальных разборок
 - В. Стихийных бедствий
 - Г. Социальных беспорядков
9. Больше всего население нашей планеты страдает от
- А. Землетрясений
 - Б. Наводнений
 - В. Ураганов и смерчей
10. Причиной землетрясения может стать
- А. Цунами
 - Б. Тропический циклон
 - В. Продолжительные ливневые дожди
 - Г. Деятельность человека
 - Д. Всё выше перечисленное

Часть В
с выбором трёх правильных ответов:

1. Вы находитесь в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вошёл дежурный по школе и сообщил о возможном землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия:
А. Отключить электричество
Б. Забить окна
В. Попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой
Г. Эвакуироваться вместе с классом из здания школы
Д. Занять место вдали от школы и линий электропередач
2. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:
А. Низкие
Б. Средние
В. Высокие
Г. Выдающиеся
3. Основными поражающими факторами цунами являются:
А. Наводнения
Б. Разряды статического электричества
В. Ударное воздействие волны
Г. Вихревые вращающиеся водяные потоки
Д. Размывание
4. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будите делать:
А. Отключить электричество, газ, свет, воду
Б. Занять безопасное место в проёме дверей
В. Позвонить в аварийную службу
Г. Занять место у окна
Д. Отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть
5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очерёдность действий:
А. Быстро выходить из леса в наветренную сторону
Б. Определить направление распространения огня
В. Выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
Г. Определить направление ветра
6. К опасным природным явлениям геологического характера относятся
А. Сильные туманы
Б. Сели
В. Обвалы
Г. Пыльные бури
Д. Оползни
7. При нахождении в здании во время землетрясения нельзя
А. Прятаться под стол
Б. Пользоваться лифтом
В. Становиться в дверной проём
Г. Пользоваться открытым огнём
Д. Прятаться в ванной

8. Первоочередные задачи, которые нужно решить при проживании в сейсмически опасной зоне
- Не держать в квартире излишек продуктов питания
 - Заменить газовую плиту электрической
 - Надёжно закрепить мебель
 - Переместить тяжёлые предметы на пол
 - Проинструктировать всех членов семьи о правильных действиях во время, и после землетрясения

9. Соотнесите виды природных пожаров, обозначенные буквами, со скоростью их распространения, обозначенную цифрами.

Виды пожаров	Скорость распространения
А. верховой	1. 0,5м/мин
Б. низовой	2. 1,5м/мин
В. подземный	3. 5 Ом/мин

10. Соотнесите интенсивность землетрясения по шкале Меркалли в баллах, обозначенную буквами, с типичными проявлениями землетрясения, обозначенные цифрами.

Баллы	Типичные проявления
А. IV-V	1. ощущают большинство людей, повреждения зданий: трещины в стенах, печных трубах
Б. VII-VIII	2. ощущают большинство людей, повреждения зданий нет
В. VI-VII	3. ощущают большинство людей, повреждения зданий: сквозные трещины в стенах, падение печных труб

11. Соотнесите виды опасных природных явлений, обозначенные буквами, с характером их проявления, обозначенным цифрами.

Опасные природные явления	Характер проявления
А. извержение вулканов	1. геологические
Б. циклоны (тайфуны)	2. геофизические
В. оползни	3. гидрологические

Часть С

заполните пропуски

- -это прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечает их силу, направление, продолжительность.
- Величину и силу землетрясения характеризует..... землетрясения.
-- это смещение горных пород по склону.
- Наводнения относят к опасным явлениям.

Ответы

Часть А: 1-б, 2-б, 3-в, 4-б, 5-б, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-г

Часть В: 1. а, г, д; 2. а, в, г; 3. а, в, д; 4. а, б, д; 5. г, б, в, а; 6. б, в, д; 7. б, г, д; 8. в, г, д; 9. в, б, а; 10. в, а, б; 11. в, а, б

Часть С: 1. Сейсмограф; 2. Магнитуда; 3. Оползень; 4. Природным

«Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»

Пояснительная записка

1. Общие положения

Тесты выполнены по типу «выбери- поставь галочку», что позволяет выполнять их быстро без каких-либо длительных подготовительных действий. Применять тесты возможно, как непосредственно по конкретному разделу в процессе его изучения (проверка домашнего задания, рефлексия), так и комплексно по нескольким разделам в качестве итоговой аттестации. Также представленные тесты можно предлагать учащимся в качестве базовой платформы для создания собственных тестов.

- Рекомендации по организации и проведению тестирования

2.1 Подготовка тестирования. Организатор тестирования заранее готовит бланки для проведения тестов. Бланк включает в себя вопросы с вариантами ответов на них и карточку - задание. Возможно использовать бланк тестов без карточки — задания, но при это тестируемый должен на отдельном листе самостоятельно выписывать № вопроса и выбранный ответ (затрачивается лишнее время, ошибки при записывании), либо ответы будут указываться непосредственно на бланках тестов (одноразовые бланки тестов). Тестируемым нужно выбрать правильный вариант ответа. Во всех тестах правильный ответ один. Это позволяет избежать различных трактовок при подведении итогов. В отдельных заданиях необходимо указать очередность ответов. Бланк создаётся таким образом, чтобы при контроле правильных ответов, чётко можно было видеть выбранные варианты ответов участниками тестирования.

- Условия проведения тестового контроля:

- Во время теста всякая помощь со стороны запрещена.
- Участники тестирования имеют с собой только письменные принадлежности. (Не должно быть никаких справочных материалов).
- перед тестированием обучающиеся знакомятся с условиями проведения теста.
- Для выполнения теста отводится конкретное время.
- Задания можно выполнять в любой последовательности.
- Правильный ответ отмечается любым знаком (крестик, галочка, кружочек и т. д).
- Тестирование начинается одновременно для всех участников.

- Итоговый результат.

Определяется по числу правильных ответов по всем вопросам.

- Примерный образец карточки — задания

Контрольная работа по ОБЖ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
а																									
б																									
в																									

1. Признаки жизни

- а) дыхание и пульс;
- б) пульсирующие движения в области сонной артерии и пульс
- в) пульсирующие движения в области сонной артерии и дыхание.

2. Признаки дыхания

- а) равномерное поднятие грудной клетки и живота;

- б) розовый цвет кожи;
- в) наполненные воздухом лёгкие.

.

3. Искусственное дыхание

- а) искусственная вентиляция легких
- б) дыхание с помощью медицинского прибора
- в) затрудненное дыхание.

4. Функция искусственного дыхания

- а) оживление пострадавшего
- б) обеспечение легких пострадавшего воздухом
- в) возобновление самостоятельной сердечной деятельности

5. Темп непрямого массажа сердца

- а) 1: 4
- б) 1: 5
- в) 1: 9

6. Время проведения сердечно-легочной реанимации

- а) 30 мин.
- б) 40 мин
- в) до приезда мед., работников

7. Асептика и антисептика

- а) один из этапов оказания ПМП
- б) способы обработки ран
- в) признаки улучшения пострадавшего

8. Способы временной остановки кровотечения

- а) пальцевое прижатие капилляров, сгибание конечностей, давящая повязка
- б) пальцевое прижатие сосуда, сгибание конечностей, давящая повязка
- в) наложение кровоостанавливающего жгута

9. Тяжелая травма – шок – тяжелые нарушения функции организма приводят

- а) биологической смерти
- б) терминальному состоянию
- в) к бессознательному состоянию

10. Солевой раствор является

- а) асептиком
- б) антисептиком
- в) септиком и антисептиком

11. Появление «кошачьего глаза» при надавливании на зрачок- это признак

- а) клинической смерти
- б) биологической смерти
- в) терминального состояния

12. Виды ИВЛ методом донора

- а) изо рта в рот
- б) изо рта в нос
- в) искусственное дыхание

13. Основными показателями ЭРП являются

- а) потеря сознания и отсутствие пульса, трупные пятна
- б) потеря сознания и пульса, расширенный зрачок, не реагирующий на свет
- в) потеря сознания и пульса, расширенный зрачок, не реагирующий на свет, трупное окоченение

14. Обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение искусственного дыхания, восстановление кровообращения

- а) правила АВС
- б) Три важнейших приема легочной реанимации
- в) основные показатели ЭРП

15. Признаки внезапной остановки сердца

- а) резкая бледность, потеря сознания
- б) исчезновение пульса в сонной артерии, прекращение дыхания или появления резких вдохов;
- в) резкая бледность, потеря сознания, исчезновение пульса в сонной артерии, прекращение дыхания или появления резких вдохов, расширение зрачков

16. Виды повязок

- а) давящие, свободные, обеззараживающие
- б) укрепляющие, давящие, обездвиживающие
- в) защитные, временные

17. Комплекс мероприятий по спасению пострадавшего на месте происшествия

- а) ЭРП
- б) ПМП
- в) терминальное состояние

18. Оживление пострадавшего при терминальном состоянии

- а) ЭРП
- б) ПМП
- в) терминальное состояние

19. «Замок», «Живой костыль», перетаскивание

- а) способы переноса пострадавшего
- б) виды импровизированных носилок
- в) виды стационарных носилок

20. Сознание затемнено, резкая заторможенность, зрачки на свет не реагируют, на коже характерный мраморный рисунок, дыхание учащенное, температура тела понижена

- а) шок 1 степени
- б) шок 2 степени
- в) шок 3 степени

21. Отсутствие дыхания, пульса и сердцебиения — это признаки

- а) клинической смерти
- б) биологической смерти
- в) клинической и биологической смерти

22. Пульс определяем по:

- а) пульсации на сонной артерии
- б) по пульсации на вене

в) по пульсации на капиллярах

23. Функции повязок

- а) только впитывание крови
- б) предотвращение инфекции и остановка кровотечения
- в) только остановка кровотечения

24. Прекращение работы сердца – прекращение кровообращения – потеря сознания – клиническая смерть — биологическая смерть

- а) признаки ЭРП
- б) признаки ТС
- в) признаки внезапной остановки сердца

25. Меры по предотвращению попадания болезнетворных микробов в рану

- а) антисептика
- б) ЭРП
- в) асептика

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>а</i>	*	*	*	*	*	*	*					*		*				*	*		*	*			
<i>б</i>				*	*	*	*	*	*	*	•к	*	*	*		*	*						*	*	
<i>в</i>	*					*		*						*	*					*					*

Критерии оценок:

- Правильных 25 ответов-«5»
- Правильных 19-24 ответа - «4»
- Правильных 13-18 ответов - «3»
- Ответов правильных менее 13- «2»

Тестовая работа № 3 по разделу: ОК: 2,3,4,6,8; ЛР: 1,2,3,18,20

«Государственная система безопасности населения»

Пояснительная записка

1. Общие положения Тесты выполнены по типу «выбери- поставь галочку», что позволяет выполнять их быстро без каких-либо длительных подготовительных действий.

Применять тесты возможно, как непосредственно по конкретному разделу в процессе его изучения (проверка домашнего задания, рефлексия), так и комплексно по нескольким разделам в качестве итоговой аттестации. Также представленные тесты можно предлагать учащимся в качестве базовой платформы для создания собственных тестов.

2. Рекомендации по организации и проведению тестирования

2.1 Подготовка тестирования. Организатор тестирования заранее готовит бланки для проведения тестов. Бланк включает в себя вопросы с вариантами ответов на них и карточку – задание. Возможно, использовать бланк тестов без карточки – задания, но при этом тестируемый должен на отдельном листе самостоятельно выписывать № вопроса и выбранный ответ (затрачивается лишнее время, ошибки при записывании), либо ответы будут указываться непосредственно на бланках тестов (одноразовые бланки тестов). Тестируемым нужно выбрать правильный вариант ответа. Во всех тестах правильный

ответ один. Это позволяет избежать различных трактовок при подведении итогов. В отдельных заданиях необходимо указать очерёдность ответов. Бланк создаётся таким образом, чтобы при контроле правильных ответов, чётко можно было видеть выбранные варианты ответов участниками тестирования.

- **Условия проведения тестового контроля:**

- Во время теста всякая помощь со стороны запрещена
- Участники тестирования имеют с собой только письменные принадлежности. (Не должно быть никаких справочных материалов).
- перед тестированием обучающиеся знакомятся с условиями проведения теста,
- Для выполнения теста отводится конкретное время,
- Задания можно выполнять в любой последовательности.
- Правильный ответ отмечается любым знаком (крестик, галочка, кружочек и т. Д).
- Тестирование начинается одновременно для всех участников.

- **Итоговый результат.**

- Определяется по числу правильных ответов по всем вопросам.

- **3. Примерный образец карточки – задания**

Контрольная работа по ОБЖ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И	1	13	1	15	1	17	18	19	20
												2		4		6				
а																				
б																				
в																				
г																				

1. Какая из этих организаций была создана первой?

- А) РСЧС;
- Б) ГО;
- В) Корпус спасателей;
- Г) МЧС.

2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

- А) Изучает;
- Б) Выполняет;
- В) Разрабатывает;
- Г) Согласовывает с Президентом РФ.

3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):

- А) Боевой готовности;
- Б) Повседневной деятельности;
- В) Повышенной готовности;
- Г) Чрезвычайной Ситуации.

4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:

- А) Войска ГО;
- Б) Инженерные Войска;
- В) Авиация МЧС РФ;
- Г) АСНДР.

5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:

- А) распределения гуманитарной помощи;
- Б) Ограничения средств и методов ведения войны;

В) Ликвидации последствий военных конфликтов;

6. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом

А) В 1941 году;

Б) В 1945 году;

В) В 1949 году;

Г) В 1977 году.

7. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

А) Комбатантами;

Б) Военнопленными;

В) Мирным населением;

Г) Партизанами.

8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:

А) Федеральный;

Б) Территориальный;

В) Местный;

Г) Районный.

9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

А) При угрозе возникновения ЧС;

Б) При возникновении и ликвидации ЧС;

В) При устранении Последствий ЧС.

10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

А) Патрульно-постовая служба;

Б) Лечебно-профилактическая служба;

В) Поисково-спасательная служба.

11. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

А) Захватывать военное имущество сдавшегося противника;

Б) Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;

В) Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

12. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

А) Берн;

Б) Женева;

В) Страсбург;

Г) Лондон.

13. По определению МГП комбатантом не является:

А) Партизан;

Б) Раненый генерал;

В) Войсковой священник;

Г) Официант военной столовой.

14. К современным средствам поражения не относится:

А) Ядерное оружие;

Б) Стихийное бедствие;

В) Химическое оружие;

Г) Бактериологическое оружие.

15. К коллективным средствам защиты относятся:

А) Убежища и ПРУ;

Б) Противогазы и респираторы;

В) Средства защиты кожи и респираторы;

Г) Всё вышеперечисленное.

16. Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

А) Ударная волна;

Б) Световое излучение;

В) Тепловое излучение;

Г) Электромагнитный импульс.

17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- А) Проникающая радиация;
- Б) Световое излучение;
- В) Электромагнитный импульс;
- Г) Радиоактивное заражение.

18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- А) Противогаз, укрытие;
- Б) Респиратор, убежище;
- В) Убежище, укрытие;
- Г) ОЗК.

19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- А) Иприт;
- Б) Синильная кислота;
- В) Фосген;
- Г) Зарин.

20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:

- А) Бактерии;
- Б) Вирусы;
- В) Грибы;
- Г) Токсины

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	Б	Б	В	В	Г	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	В	Б	А	В	В	В	Б	В

Оценка:

- «5»- 18-20 правильных ответов;
- «4» - 15-17 правильных ответов;
- «3» - 10-14 правильных ответов.

Тестовая работа № 4 по разделу: ОК: 2,3,4,6,8; ЛР: 1,2,3,18,20

«Основы обороны и воинская обязанность»

Пояснительная записка

1. Общие положения Тесты выполнены по типу «выбери- поставь галочку», что позволяет выполнять их быстро без каких-либо длительных подготовительных действий. Применять тесты возможно, как непосредственно по конкретному разделу в процессе его изучения (проверка домашнего задания, рефлексия), так и комплексно по нескольким разделам в качестве итоговой аттестации. Также представленные тесты можно предлагать учащимся в качестве базовой платформы для создания собственных тестов.

2. Рекомендации по организации и проведению тестирования

2.1 Подготовка тестирования. Организатор тестирования заранее готовит бланки для проведения тестов. Бланк включает в себя вопросы с вариантами ответов на них и карточку – задание. Возможно использовать бланк тестов без карточки – задания, но при это тестируемый должен на отдельном листе самостоятельно выписывать № вопроса и выбранный ответ (затрачивается лишнее время, ошибки при записывании), либо ответы

будут указываться непосредственно на бланках тестов (одноразовые бланки тестов). Тестируемым нужно выбрать правильный вариант ответа. Во всех тестах правильный ответ один. Это позволяет избежать различных трактовок при подведении итогов. В отдельных заданиях необходимо указать очерёдность ответов. Бланк создаётся таким образом, чтобы при контроле правильных ответов, чётко можно было видеть выбранные варианты ответов участниками тестирования.

- Условия проведения тестового контроля:

- Во время теста всякая помощь со стороны запрещена
- Участники тестирования имеют с собой только письменные принадлежности. (Не должно быть никаких справочных материалов).
- перед тестированием обучающиеся знакомятся с условиями проведения теста,
- Для выполнения теста отводится конкретное время,
- Задания можно выполнять в любой последовательности.
- Правильный ответ отмечается любым знаком (крестик, галочка, кружочек и т. Д).
- Тестирование начинается одновременно для всех участников.
- Итоговый результат.

Определяется по числу правильных ответов по всем вопросам.

1. Примерный образец карточки – задания

Контрольная работа по ОБЖ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а																				
б																				
в																				

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а. Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;
- б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;
- в. Долг граждан – нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Военная служба исполняется гражданами:

- а. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях;
- б. В ВС РФ, пограничных войсках федеральной пограничной службы РФ и войсках гражданской обороны;
- в. Только в Вооруженных Силах РФ;

3. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- б. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- в. Только по призыву – по достижении определенного возраста.

4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, заключающаяся в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- а. Воинский учет;
- б. Пребывание в запасе;
- в. Прохождение военной службы по призыву.

5. Персональный воинский учет ведется:

- а. Районными (городскими) военными комиссариатами;
- б. Управлениями (отделами) кадров военных округов;
- в. Специальными уполномоченными сотрудниками органа управления образованием района.

6. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается на:

- а. Специально уполномоченное лицо от расположенной в регионе воинской части;
 - б. Военно-учетные столы при органах местного самоуправления;
 - в. Заместителя руководителя органа местного самоуправления.
7. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:
- а. С 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста;
 - б. С 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
 - в. С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет.
8. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:
- а. Военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
 - б. Представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
 - в. Военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).
9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
- а. Явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
 - б. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
 - в. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, имея уважительную причину.
10. Определите, какая из нижеперечисленных причин является неуважительной при неявке гражданина по повестке из военкомата:
- а. Утеря повестки военного комиссариата;
 - б. Заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
 - в. Препятствие, не зависящее от воли гражданина.
11. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:
- а. Подготовку граждан по основам военной службы, не достигших возраста 18 лет, в течение одного месяца на базе одной из воинских частей;
 - б. Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и обучение в учебных пунктах органов местного самоуправления;
 - в. Участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических молодежных объединениях;
 - г. Овладение одной или несколькими военно-учетными специальностями, что позволяет (при условии реальной потребности) выбрать для службы вид и род войск;
 - д. Прохождение медицинского освидетельствования, а при необходимости – амбулаторного или стационарного медицинского обследования и лечения в медицинском учреждении.
- Найдите ошибочное положение.
12. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу?
- а. Выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения воинской службы;
 - б. Создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;
 - в. Обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям, предъявляемым к военнослужащим.
13. В рамках добровольной подготовки гражданам рекомендуется:
- а. Индивидуальная подготовка по основам воинской службы на базе одной из воинских частей;
 - б. Занятие военно-прикладными видами спорта;
 - в. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
 - г. Обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами по военной подготовке несовершеннолетних граждан.
- Найдите ошибочное утверждение.

14. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:

- а. Медицинское освидетельствование;
- б. Военно-медицинская экспертиза;
- в. Предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

15. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому

освидетельствованию врачами-специалистами:

- а. Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;
- б. Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;
- в. Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а. Ограниченно годен к военной службе;
- б. Годен к военной службе;
- в. Не годен к военной службе.

17. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а. Ограниченно годен к военной службе.
- б. Временно не годен к военной службе;
- в. Годен к военной службе с незначительными ограничениями;

18. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- а. Ограниченно годен к военной службе;
- б. Годен к военной службе;
- в. Временно не годен к военной службе.

19. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- а. Временно не годен к военной службе;
- б. Не годен к военной службе;
- в. Годен к военной службе с незначительными ограничениями.

20. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- а. Ограниченно годен к военной службе;
- б. Не годен к военной службе;
- в. Годен к военной службе.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	А,Б	А	В	Б,В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	А,Б	А	А	Б	В	А	А	Б

Оценка:

«5»- 18-20 правильных ответов;

«4» -15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

Тестовая работа (входной контроль) ОК: 2,3,4,6,8; ЛР: 1,2,3,18,20

«Обеспечение личной безопасности»

Пояснительная записка

1. Общие положения Тесты выполнены по типу «выбери- поставь галочку», что позволяет выполнять их быстро без каких-либо длительных подготовительных действий.

2. Рекомендации по организации и проведению тестирования

2.1 Подготовка тестирования. Организатор тестирования заранее готовит бланки для проведения тестов. Бланк включает в себя вопросы с вариантами ответов на них и карточку - задание. Возможно использовать бланк тестов без карточки - задания, но при это тестируемый должен на отдельном листе самостоятельно выписывать № вопроса и выбранный ответ (затрачивается лишнее время, ошибки при записывании), либо ответы будут указываться непосредственно на бланках тестов (одноразовые бланки тестов). Тестируемым нужно выбрать правильный вариант ответа. Во всех тестах правильный ответ один. Это позволяет избежать различных трактовок при подведении итогов. В отдельных заданиях необходимо указать очерёдность ответов. Бланк создаётся таким образом, чтобы при контроле правильных ответов, чётко можно было видеть выбранные варианты ответов участниками тестирования.

- Условия проведения тестового контроля:

- Во время теста всякая помощь со стороны запрещена
- Участники тестирования имеют с собой только письменные принадлежности. (Не должно быть никаких справочных материалов),
- перед тестированием обучающиеся знакомятся с условиями проведения теста.
- Для выполнения теста отводится конкретное время, о Задания можно выполнять в любой последовательности,
- Правильный ответ отмечается любым знаком (крестик, галочка, кружочек и т. д).
- Тестирование начинается одновременно для всех участников.

- Итоговый результат.

Определяется по числу правильных ответов по всем вопросам.

1. Причинами вынужденного автономного существования (изоляции) в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- д) резкое понижение температуры воздуха.

2. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:

- а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;
- в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
- г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

3. Звезда, по которой можно определить направление на север называется:

- а) Северная;
- б) Полярная;
- в) Венера;
- г) Сириус.

4. Около больших камней и пней снег быстрее оттаивает с:

- а) северной стороны;
- б) с восточной стороны;
- в) западной стороны;
- г) южной стороны.

5. Чтобы не заблудиться в лесу, нужно брать с собой:

- а) компас и карту и следить за своим передвижением;
- б) опытного человека-проводника, знающего окрестности;
- в) спутниковый навигатор и уметь им пользоваться;
- г) охотничью собаку.

6. Придвижении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- а) идти осторожно плотной группой обязательно на лыжах;
- б) увеличить интервалы между членами группы, ослабить ремни рюкзаков, приготовить веревку, расстегнуть крепления лыж;
- в) снять лыжи и двигаться пешком, в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

7. Какую букву выложить для спасательной авиации, если вы не имеете возможности двигаться по маршруту?

- а) Х; б) 1; в) К; г) J.

8. Объясните пословицу: «Когда я ем, я глух и нем»:

- а) во время еды у человека снижается чуткость слуха;
- б) трудно говорить с набитым ртом;
- в) отвлекаться от еды вредно, это снижает качество пищеварения.

9. Что такое питательные вещества?

- А) белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода;
- б) минеральные вещества, вода, витамины, хлеб, мясо, молоко;
- в) хлеб, мясо, молоко, кисель, компот, суп.

10. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий;
- в) противогазы и респираторы.

11. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) по направлению ветра;
- б) навстречу потоку ветра;
- в) перпендикулярно направлению ветра;

12. Вы гуляли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;
- в) продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг;

13. Дымом какого цвета вы будете пользоваться при подаче сигналов в пасмурную погоду?

- А) любым;
- б) черным;
- в) белым.

14. Определить стороны света можно по:

- а) направлению ветра;
- б) направлению течения реки;
- в) направлению движения поездов;
- г) компасу и часам;
- д) кустарнику и сухой траве.

15. Где лучше садиться человеку в городском транспорте в позднее время?

- а) на любое место;
- б) ближе к водителю;
- в) на место кондуктора.

Контрольная работа по ОБЖ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	б	г	б	г	а	б	б	в	а	а	б	б	а	г	б

Отлично – 13-15 баллов

Хорошо — 11 -13 баллов

Удовлетворительно - 8 - 11 баллов

Неудовлетворительно — менее 8 баллов

4. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки является результат освоения основных видов учебной деятельности обучающихся на основании устных ответов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы.

4.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА:

Вопросы к дифференцированному зачету по ОБЖ

- 1.Какие критерии определяют здоровье человека?
- 2.Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
- 3.Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
- 4.Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
- 5.Назовите основные признаки развития наркомании.
- 6.Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?
- 7.Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
- 8.Классификация ЧС
- 9.Каковы модели поведения во время землетрясения?
10. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
11. Каковы модели поведения при наводнении?
- 12.Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон
13. Перечислите основные задачи РСЧС
- 14.Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?
- 15.Перечислите основные задачи гражданской обороны
- 16.Кто осуществляет общее руководство ГО в нашей стране?
- 17.Назовите основные задачи прогнозирования ЧС

18. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
19. Каков порядок эвакуации населения из города?
20. Назовите основные виды защитных сооружений
21. Какие виды работ относятся к аварийно - спасательным ?
22. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от ЧС
23. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
24. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
25. Когда была создана регулярная Русская армия?
26. Реформы ВС в РФ
27. Каковы основные функции и задачи ВС РФ?
28. Какова организационная структура ВС РФ?
29. Что означает понятие «воинская обязанность»?
30. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
31. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
32. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?
33. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
34. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?
35. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?
36. Перечислите основные качества, присущие военнослужащему - защитнику Отечества.
37. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
38. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
39. Что понимается под воинскими ритуалами?
40. Какова история создания Государственного гимна России?
41. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
42. Какие виды ран вам известны?
43. Назовите основные виды кровотечений.
44. Какие симптомы сотрясения головного мозга?
45. Какие виды переломов вы знаете?
46. Каковы симптомы травматического шока?

- 47.Какие виды и степени ожогов различают?
- 48.Назовите признаки клинической смерти.
- 49.Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
- 50.Какие болезни передаются половым путем?

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты в рамках изучаемой темы;
- сопоставлять различные точки зрения, обосновывать свое мнение;
- толковать содержание основных терминов ОБЖ;
- демонстрировать знание основных понятий применяемых в ОБЖ;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об изучаемой теме;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

