

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБНОУ РО «МАПТ»

/ А.Ю. Прокопенко

« 28 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.06 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники  
и оборудования»**

Форма обучения: очная

пос. Озерный  
2023

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦМК Калмухамбетова О.М.

Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УПР  
Бирюков А.В.  
«28» 08 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета История разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 371,
- примерной программы общеобразовательной дисциплины История, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
- на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

Разработчики: Попова Людмила Викторовна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

*Задачами изучения истории являются:*

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей,

определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР, МР, ПР, ОК и ПК.

<b>Код Личностного результата</b>	<b>Формулировка личностного результата</b>
<b><i>гражданское воспитание:</i></b>	
ЛРГВ.	1.осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
	2.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
	3.осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
	4.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
	5.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
	6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
	7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b><i>патриотическое воспитание:</i></b>	
ЛРПВ.	1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

	2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
	3.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b><i>духовно-нравственное воспитание:</i></b>	
ЛРднв.	1.личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
	2.способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
	3.понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
	4.ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b><i>эстетическое воспитание:</i></b>	
ЛРЭв.	1.представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
	2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
	3.осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	4.эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
<b><i>физическое воспитание:</i></b>	
ЛРфв	1.осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
	2.представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
	3.ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
<b><i>трудовое воспитание</i></b>	
ЛРтв.	1.понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
	2.уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
	3.представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

	4.формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
	5.готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b><i>экологическое воспитание</i></b>	
ЛРэкв	1.осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
	2.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
	3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
<b><i>ценности научного познания:</i></b>	
ЛРнп.	1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
	2.осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
	3.овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно - исследовательской деятельности в сфере истории
ЛРэи.	<b>эмоциональный интеллект:</b>
	1.развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); 2.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); 5.социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ

	выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
<b>Код Метапредметного результата</b>	<b>Формулировка метапредметного результата</b>
МР 01	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>-систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</li> <li>- выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</li> <li>- определять новизну и обоснованность полученного результата;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</li> <li>- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической</li> </ul>

	<p>информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды источников исторической информации; высказывать</li> <li>- суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>-использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>
MP 02	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</li> <li>-излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> <li>- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</li> </ul>
MP 03	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p>а) владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблему, задачи, требующие решения;</li> <li>- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</li> </ul> <p>б) владеть приемами самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</li> <li>- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</li> </ul>

	<p>в) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</li> </ul>
MP 04	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</li> <li>- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</li> <li>- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</li> <li>- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</li> </ul>
<b>Код Предметного результата</b>	<b><i>Формулировка предметного результата</i></b>
ПР 01	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>
ПР 02	<p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>
ПР 03	<p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p>

	<p>истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
ПР 04	<p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>
ПР 05	<p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>
ПР 06	<p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>
ПР 07	<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>
ПР 08	<p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>
ПР 09	<p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p>

	<p>основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>
ПР 10	<p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>
ПР 11	<p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>В том числе по учебному курсу "История России":  Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма".  Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом".  Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.  Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.  СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.  Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p>По учебному курсу "Всеобщая история":</p>

	<p>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация.</p> <p>Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.</p>
--	--

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>Код компетенции</b>	
ПК 2.7	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>121</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>121</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	91
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b>		<b>22</b>	ОК 01-ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Мир в начале XX в.	1	
	2. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Россия накануне Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	1	
	3. Власть, экономика и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Брусиловский прорыв и его значение. Четверной союз. Верден. Сомма	1	
	4. Завершающий этап войны. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	
	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>ПЗ № 1</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с исторической картой.	1	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.	1	
	2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии.	1	
	3. Двоевластие. Формирование Временного правительства и Петроградского	1	

революционные преобразования большевиков	Совета рабочих и солдатских депутатов.		
	4. Весна - лето 1917 г.: влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства.	1	
	5. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и о земле. Заключение Брестского мира. В. И. Ленин как политический деятель.	1	
	6. Формирование советского правительства. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>ПЗ № 2</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	1	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.	1	
	2. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Разработка плана ГОЭЛРО	1	
	3. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	1	
	4. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Политика большевиков в области идеологии, образования, культуры в годы Гражданской войны.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 3</b> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	

	<b>Проверочная тестовая работа 1</b>	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание «</b> Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.7
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>22</b>	ОК 01 - ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	
	2. Переход к новой экономической политике (НЭП). Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	1	
	3. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Борьба с беспризорностью и преступностью.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>ПЗ № 4</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920–1930-е гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 05
	1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.	1	
	2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	1	
	3. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	<b>ПЗ № 5</b> Итоги и цена советской модернизации.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	OK 02 OK 04 OK 05
	1. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Культура и идеология. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>ПЗ № 6</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
	<b>Контрольная работа 1</b>	1	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 05
	1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.	1	
	2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 7</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 05 OK 06
	1. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	
	2. СССР накануне Великой Отечественной войны. Договор о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Война с Финляндией	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>ПЗ № 8</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	1	

	Работа с историческими источниками и исторической картой		
	<b>Проверочная тестовая работа 2</b>	1	
	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b> «Наш край в 1920-1930-е гг.»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.7
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>27</b>	ОК 01- ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Стратегические планы главных воюющих сторон.	1	
	2. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы.	1	
	3. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев.	1	
	4. Нацистский оккупационный режим. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 9</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. <b>ПЗ № 10</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1 1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	1	
	2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	
	3. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	1	
	4. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1	
	5. СССР и союзники. Укрепление антигитлеровской коалиции.	1	

	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	6. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>ПЗ № 11</b> Коренной перелом в ходе войны. Работа с исторической картой	1	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Наука и культура в годы войны . Вклад в победу деятелей науки. Литература военных лет.	1	
	2. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 12</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Польши.	1	
	2. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Потсдамская (Берлинская) конференция.	1	
	3. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.	1	
	4. Нюрнбергский трибунал и Токийский процессы над военными преступниками Германии и Японии.		
	5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Изменение политической карты мира.	1	

	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>ПЗ № 13</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.	1	
	<b>Проверочная тестовая работа 3</b>	1	
	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	
	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b> Наш край в 1941-1945 гг.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>30</b>	ОК 01- ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<b>Основное содержание</b>	<b>9</b>	ОК 04
	1. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	1	ОК 05
	2. Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	
	3. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны	1	
	4. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	
	5. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	1	
	6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	1	
	7. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 14</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. <b>ПЗ № 15</b> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1 1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление и развитие экономики, сельского хозяйства, социальной сферы.	1	ОК 06
	2. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.	1	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.	1	ОК 04 ОК 05

1960-х гг.	2. Экономическое и социальное развитие в 1953—1964 гг.	1	
	3. Научно-техническая революция в СССР. Развитие науки и техники в 1953—1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг.	1	
	4. Внешняя политика в 1953—1964 гг. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 16</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг.	1	
	2. Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг. и развитие науки, образования, здравоохранения.	1	
	3. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг. Между разрядкой и конфронтацией. Кризис просоветских режимов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>ПЗ № 17</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	ОК 02 ОК 05
	1. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	1	
	2. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1	
	3. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	
	4. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	<b>ПЗ № 18</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	<b>Проверочная тестовая работа №4</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выпуск сельскохозяйственных машин в послевоенное время.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.7
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>20</b>	ОК 01 - ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 05
	1. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Российская экономика в условиях рынка. Дефолт 1998 г. и его последствия.	1	ОК 06
	2. Новые приоритеты внешней политики. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 19</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	1 Международные отношения в 1990-е — 2023 г. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Европейский союз.	1	
	2. . Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	1	
	3 Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояние России и Запада.	1	
	4. Глобальные проблемы современности	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 20</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	1	
	<b>ПЗ № 21</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке:	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 06
	1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	1	

вызовы времени и задачи модернизации	Вступление в должность Президента В.В. Путина. Россия в 2008—2011 гг.: социально-экономическое развитие и политическое развитие России. Внешняя политика России в современном мире.		
	2. Россия сегодня. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. СВО и российское общество.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПЗ № 22</b> Становление политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	
	<b>ПЗ № 23</b> Россия в современном мире. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками	1	
	<b>Проверочная тестовая работа № 5</b>	1	
	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	
	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b> Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.7
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>		<b>1</b>	ОК 01 - ОК 06
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История России, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в редакции Приказа Министерства просвещения № 732 от 12.08.2022 г., Москва, 2023

2. Мединский В.Р., Чубарьян А. О., Всеобщая история, учебник 10, 11 класс, Москва, 2023

#### **Основные электронные издания**

<https://profspo.ru>

Торкунов А.В., История России, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в редакции Приказа Министерства просвещения № 732 от 12.08.2022 г., Москва, 2023

Чубарьян А. О., Всеобщая история, учебник 10, 11 класс, Москва, 2023

#### **Дополнительные источники**

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2019

2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2019

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р4, П-о/с Р5, П-о/с	Деловые игры Практические занятия Работа с историческими источниками Исторические диктанты Разноуровневые задания Индивидуальный контроль Кейс-задания
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1-3.4 П-о/с Р4, Темы 4.3,4.5 П-о/с Р5, Темы 5.2, П-о/с	Устный опрос Дискуссия по методу дебатов Практические занятия Кейс - задания Работа с историческими источниками Тестовые работы Контрольные работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.3, П-о/с Р5, Темы 5.3 П-о/с	Устный опрос Тестовые работы Работа с историческими картами Работа с историческими источниками Контрольные работы Исторические диктанты Разноуровневые задания Практические занятия
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1- 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1-3.4 П-о/с Р4, Темы 4.1- 4.5 П-о/с Р5, Темы 5.1 П-о/с	Устный опрос Тестовые работы Контрольные работы Работа с историческими источниками Исторические диктанты Разноуровневые задания Практические занятия
ОК 6. Проявлять	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с	Устный опрос

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 2, Темы 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3 П-о/с Р4, Темы 4.2П-о/с Р5, Темы 5.1,5.3П-о/с</p>	<p>Тестовые работы Контрольные работы Работа с историческими источниками Исторические диктанты Разноуровневые задания Практические занятия</p>
<p>ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р4, П-о/с Р5, П-о/с</p>	<p>Устный опрос Индивидуальный контроль Практические занятия Работа с историческими источниками</p>