

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 26.08 2022 г.

Председатель ЦМК Калмухамбетова О.М.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УПР

Бирюков А.В.

«26» 08 2022 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ЭК.04 ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

По специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Пос. Озерный
2022 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО): 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «МАПТ»

Разработчик: Лютова Валентина Николаевна, преподаватель
ГБПОУ РО «МАПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	5
2.1.	Критерии формирования оценок	6
3.	Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения элективного курса	10
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по элективному курсу	12

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу элективного курса География мирового хозяйства по специальности среднего профессионального образования (СПО): 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

КИМы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

В результате освоения элективного курса География мирового хозяйства обучающийся должен овладеть определенными видами деятельности (на уровне учебных действий):

Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.

Умение показывать на карте различные страны мира.

Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.

Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.

Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.

Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.

Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана расовым, этническим и религиозным составом населения.

Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.

Умение называть основные показатели качества жизни населения.

Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».

Выделение характерных черт современной научно-технической революции.

Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.

Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Выделение характерных черт «зеленой революции».

Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.

Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.

Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.

Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон,

синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.

Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.

Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.

Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.

Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.

Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *аудиторная контрольная работа*.

2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.

Формы, методы контроля и оценка результатов обучения.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Тема 1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	Устный опрос. Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Дифференцированный зачет
Тема 2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Устный опрос. Практическое занятие 3. Практическое занятие 4. Дифференцированный зачет
Тема 3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким	Устный опрос. Практическое занятие 5. Дифференцированный зачет

	уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	
Тема 4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	Устный опрос. Практическое занятие 6. Практическое занятие 7. Практическое занятие 8. Дифференцированный зачет

2. 1. Критерии оценки учебной деятельности по географии мирового хозяйства.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: устный опрос, тестовый контроль, практические и самостоятельные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал). Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов обучающийся улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий до 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 0 ошибок,

«4» - 1-3 ошибки,

«3» - 4 ошибки,

«2» - 5 ошибок и более.

Оценка качества выполнения практических работ по географии мирового хозяйства.

Отметка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4". Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

3. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения учебной дисциплины

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Тема 1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Устный опрос. Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Дифференцированный зачет
Тема 2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Устный опрос. Практическое занятие 3. Практическое занятие 4. Дифференцированный зачет
Тема 3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Устный опрос. Практическое занятие 5. Дифференцированный зачет
Тема 4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Устный опрос. Практическое занятие 6. Практическое занятие 7. Практическое занятие 8. Дифференцированный зачет

Тема 1. Современные особенности развития мирового хозяйства

Устный опрос

1. В чем заключается соотношение понятий «мировая экономика» и «глобальная экономика»?
2. Какую роль в развитии мировой экономики играют транснациональные корпорации (ТНК)? Какие ТНК вы знаете и каким странам они принадлежат?
3. Какие макрорегионы мира характеризуются наибольшим уровнем интеграционных процессов? С чем это связано?
4. Что такое международное разделение труда?
5. Когда мировая экономика сформировалась как целостный организм? Какие факторы способствовали этому?
6. Что такое постфордизм?
7. Какие тенденции развития характерны для современной мировой экономики?
8. Как выглядит отраслевая структура мировой экономики?
9. Что такое валовый внутренний продукт (ВВП)?

10. Какие черты характерны для территориальной структуры мировой экономики?

Практическое занятие 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Практическое занятие 2. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Тема 2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Устный опрос

1. Почему сельское хозяйство считается отраслью первичной сферы мирового хозяйства?
2. Как влияют природные условия на специализацию сельского хозяйства?
3. Какое сельское хозяйство считается товарным?
4. Каково значение сельского хозяйства в развивающихся странах?
5. Какова роль плантационного сельского хозяйства в развивающихся странах?
6. Дайте характеристику современного АПК.
7. Какие древесные породы преобладают в странах южного лесного пояса?
8. Каково значение рыболовства в мировой экономике?
9. Что означает понятие «марикультура»?
10. Каково значение горнорудной промышленности?
11. Каково назначение горнохимической промышленности?

Практическое занятие 3. Характеристика современного АПК.

Практическое занятие 4. Определение тенденции извлечения нефти, природного газа и угля в странах-лидерах в 21 веке.

Тема 3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Устный опрос

1. Какие отрасли относятся ко вторичному сектору экономики?
2. Что такое деиндустриализация и реиндустриализация?
3. Почему наблюдается сокращение удельной доли промышленности в структуре экономики развитых стран?
4. Каковы особенности размещения предприятий легкой промышленности?
5. Каковы особенности размещения предприятий тяжелой промышленности?
6. Почему химическая промышленность, наряду с машиностроением, является локомотивом мирового развития?
7. Какую роль в развитии мировой экономики играет электроэнергетика? Какие типы электростанций вы знаете? На каких из них производится большая доля электроэнергии мира?

Практическое занятие 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Тема 4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Устный опрос

1. Какова роль транспорта в развитии мирового хозяйства?
2. Назовите страны с густой транспортной сетью. Какую роль в их экономическом развитии играет транспорт?
3. Какие преимущества имеет автомобильный транспорт по сравнению с железнодорожным?
4. Каковы особенности развития железнодорожного транспорта в начале 21 века?
5. Укажите порты, лидирующие по грузообороту. Чем можно объяснить их лидерство?
6. В каких странах мира получил развитие трубопроводный транспорт? Почему?

7. Перечислите города – крупнейшие аэропорты мира. Покажите их на карте.
8. Покажите на карте реки, которые служат международными водными транспортными артериями.
9. Охарактеризуйте основные товарные потоки в мире и назовите центры мировой торговли. Покажите их на карте.
10. Приведите примеры сельскохозяйственных культур, производимых главным образом на экспорт.
11. Назовите стран-лидеров по торговле зерном. Покажите на карте, обоснуйте.
12. Какие страны являются крупнейшими экспортерами мясной продукции в мире?
13. Назовите страны, являющиеся лидерами по мировому экспорту энергоресурсов. Обоснуйте.
14. Назовите страны, являющиеся лидерами по мировому экспорту продукции черной металлургии. Обоснуйте.
15. Какие страны и почему являются мировыми лидерами в экспорте химической продукции (по основным видам)?
16. Назовите страны крупнейших мировых экспортеров продукции машиностроения.
17. Какие страны являются лидерами в мировом экспорте легкой промышленности? Почему?
18. Какие виды туризма вы знаете?
19. Какие факторы способствуют быстрому развитию туризма в 21 веке?
20. Перечислите страны – лидеры по количеству принимаемых иностранных туристов. Чем привлекательны для туристов эти страны?
21. Охарактеризуйте распределение объектов Всемирного наследия по частям света. Какое значение имеют эти объекты для развития мирового туризма?
22. Какой вклад вносит туризм в ВВП государств мира?

Практическое занятие 6. Обозначение на карте крупнейших мировых морских торговых портов и аэропортов.

Практическое занятие 7. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

Практическое занятие 8. Определение факторов, способствующих развитию туризма в 21 в.

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки является результат освоения основных видов учебной деятельности обучающихся в форме аудиторной контрольной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы.

4.1. Задания для дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая, на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. Время на выполнение теста – 45 мин.
3. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Вариант 1.

1. К составной части НТР не относится:

1) производство 2) наука 3) техника и технология 4) культура и образование

2. В эпоху НТР происходит насыщение всех областей человеческой деятельности средствами электронной вычислительной техники. А каком направлении развития производства идёт речь?

- 1) о комплексной автоматизации
- 2) о компьютеризации
- 3) о производстве новых материалов
- 4) о космизации

3. К развитию какой части НТР относится возможность молниеносного доведение информации из любой точки земного шара до всех стран мира?

- 1) Производство 2) наука 3) управление
- 4) техника и технология.

4. Какой фактор благоприятствует участию страны в МГРТ?

- 1) приморское положение страны
- 2) суровые природные условия
- 3) аграрная структура хозяйства
- 4) отсутствие природных ресурсов

5. Какая страна является членом АСЕАН?

- 1) Китай 2) Россия 3) Индонезия
- 4) Алжир.

6. Какая страна имеет сложившуюся постиндустриальную структуру хозяйства?

- 1) Россия 2) ФРГ 3) Польша
- 4) Китай.

7. В какую интеграционную группировку входит Россия?

- 1) НАФТА 2) ОПЭК 3) ЕврАзЭС
- 4) ЕС.

8. Какой вид транспорта играет важнейшую роль в международном географическом разделении труда? 1) Железнодорожной 2) автомобильной 3) морской 4) авиационный

9. Установите соответствие между страной и типом структуры её хозяйства.

Страна Тип структуры хозяйства

- 1) Танзания
- 2) Швейцария
- 3) Казахстан А) Индустриальная
- Б) Постиндустриальная
- В) Аграрная

10. Укажите три страны, являющиеся членами ЕС

- 1) Бельгия
- 2) Бразилия
- 3) Австрия
- 4) Австралия
- 5) Франция
- 6) Сирия.

11. Почему страны, бедные минеральными ресурсами (Сингапур, Республика Корея), в XXI в. развивают свое хозяйство быстрыми темпами, а богатые ресурсами страны не получили преимущество в эпоху НТР?

12. Какие черты характерны для колониального типа территориальной структуры хозяйства?

Вариант 2.

1. Символом НТР стали космический корабль, атомная электростанция, Интернет. О какой черте НТР идёт речь?

- 1) Ускорение научно-технических преобразований
- 2) Универсальность
- 3) военно-техническая революция
- 4) повышение требования к уровню трудовых ресурсов.

2. Это направление развития производства вызвало к жизни новые композиционные, полупроводниковые материалы, оптическое волокно:

- 1) Перестройка энергетического хозяйства
- 2) производство новых материалов
- 3) ускоренное развитие биотехнологий
- 4) комплексная автоматизация.

3. Укажите благоприятный фактор развития экономики страны как части мирового хозяйства.

- 1) Богатство природными ресурсами
- 2) низкий уровень развития экономики
- 3) низкая плотность населения
- 4) сухопутное положение страны.

4. Какое понятие Н. Н. Баранский назвал "основным понятием экономической географии"?

- 1) НТР
- 2) мировое хозяйство
- 3) МГРТ
- 4) мировой транспорт.

5. Какая страна не входит в группировку ОПЕК?

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Кувейт
- 3) Израиль
- 4) ОАЭ

6. В какую интеграционную группировку входит Россия

- 1) ЕС
- 2) БРИКС
- 3) МЕРКОСУР
- 4) ОПЕК

7. Укажите отраслевую интеграционную группировку стран

- 1) ЕС
- 2) НАФТА
- 3) БРИКС
- 4) ОПЕК

8. Какая отрасль не входит в "авангардную тройку"

- 1) машиностроение
- 2) химическая промышленность
- 3) электроэнергетика
- 4) лёгкая промышленность.

9. Установите соответствие между страной и типом структуры её хозяйства

Страна Тип структуры хозяйства

- 1) Сомали
- 2) Польша
- 3) Италия А) Аграрная
- Б) Индустриальная
- В) Постиндустриальная

10. Укажите три страны являющиеся членами БРИКС

- 1) Бразилия
- 2) Бруней
- 3) Китай
- 4) Катар
- 5) Камбоджа
- 6) ЮАР

11. Почему XXI в. называют "тихоокеанским веком"?

12. В чем отличие индустриального и постиндустриального типов хозяйства?

Ответы

Вариант 1

- 1-4
- 2-2
- 3-3
- 4-1
- 5-3
- 6-2
- 7-3
- 8-3
- 9-1в 2б 3а
- 10-1,3,5

11. В эпоху НТР развитие получили науко- и трудоемкие отрасли хозяйства, а не материалоёмкие. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии обладают огромными ресурсами дешёвой рабочей силы, что явилось фактором размещения на их территории филиалов ТНК развитых стран – США, Японии и др. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии имеют выгодное приморское ЭГП, а Сингапур расположен на важном транспортном морском пути в проливе.

12. Для колониального типа территориальной структуры хозяйства характерен низкий уровень насыщенности промышленными и сельскохозяйственными районами, транспортными магистралями, большая часть территории имеет очаговое заселение, основное занятие населения – потребительское сельское хозяйство и добыча сырья на экспорт, непродовольственная сфера ограничивается услугами и торговлей, плохо развита обрабатывающая промышленность, фокус страны – её столица.

2 вариант

- 1-2
- 2-2

3-1
4-3
5-3
6-2
7-4
8-4
9-1а 2б 3 в
10-1,3,6

11. В 21-м веке наиболее динамично развиваются страны Азиатско-Тихоокеанского региона. На них приходится 60 % в валового мирового продукта и 50 % мировой торговли.

12. Индустриальная структура экономики представлена высокой долей в хозяйстве промышленности, а в постиндустриальной экономики главенство непроизводственной сферы: преобладание работников умственного труда, развитие наукоемких производств, управление с использованием информационной техники, надёжный и сложный экологический контроль.