

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/  / А.Ю. Прокопенко

« 28 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессии среднего профессионального образования

**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

Форма обучения: очная

пос. Озерный  
2023

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦМК Калмухамбетова О.М.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УПР  
Бирюков А.В.  
«28» 08 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2013 N 723.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 371,
- примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
- на основании Рабочей программы воспитания,
- с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

Разработчики: Такташова Светлана Владимировна  
Савицкая Анжела Вагановна

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 . Продавец, контролер-кассир

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР, МР, ПР, ОК и ПК.

Код Личностного результата	Формулировка личностного результата
<i>гражданское воспитание:</i>	
ЛРГв.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛРГв.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛРГв.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛРГв.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛРГв.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛРГв.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<b><i>патриотическое воспитание:</i></b>	
ЛРпв.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛРпв.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛРпв.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<b><i>духовно-нравственное воспитание:</i></b>	
ЛРднв1	русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ЛРднв2	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛРднв3	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛРднв4	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<b><i>эстетическое воспитание:</i></b>	
ЛРэв1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
ЛРэв2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛРэв3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛРэв4	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
ЛРэв5	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<b><i>физическое воспитание:</i></b>	
ЛРфв1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛРфв2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью;
ЛРфв3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b><i>трудовое воспитание</i></b>	
ЛРТв1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛРТв2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРТв3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛРТв4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
<b><i>экологическое воспитание</i></b>	
ЛРэкв1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛРэкв2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛРэкв3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛРэкв4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛРэкв5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b><i>ценности научного познания:</i></b>	
ЛРНп1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛРНп2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛРНп3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
<b>Код Метапредметного результата</b>	<b><i>Формулировка метапредметного результата</i></b>
<b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b> <b><i>Базовые логические действия:</i></b>	
<b>МР 1</b>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
<b>МР 2</b>	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
<b>МР 3</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

	достижения;
<b>MP 4</b>	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
<b>MP 5</b>	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
<b>MP 6</b>	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
<b>MP 7</b>	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
<b>MP 8</b>	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>	
<b>MP 9</b>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>MP 10</b>	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
<b>MP 11</b>	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
<b>MP 12</b>	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<b>MP 13</b>	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
<b>MP 14</b>	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
<b>MP 15</b>	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
<b>MP 16</b>	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
<b>MP 17</b>	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
<b>MP 18</b>	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
<b>MP 19</b>	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
<b>MP 20</b>	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
<b><i>Работа с информацией:</i></b>	
<b>MP 21</b>	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

<b>MP 22</b>	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
<b>MP 23</b>	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
<b>MP 24</b>	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>MP 25</b>	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></b>	
<b>MP 26</b>	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
<b>MP 27</b>	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
<b>MP 28</b>	владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
<b>MP 29</b>	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>	
<b><i>Самоорганизация:</i></b>	
<b>MP 30</b>	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<b>MP 31</b>	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
<b>MP 32</b>	давать оценку новым ситуациям;
<b>MP 33</b>	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
<b>MP 34</b>	оценивать приобретённый опыт;
<b>MP 35</b>	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<b><i>Самоконтроль, эмоциональный интеллект</i></b>	
<b>MP 36</b>	давать оценку новым ситуациям;
<b>MP 37</b>	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
<b>MP 38</b>	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

<b>MP 39</b>	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
<b>MP 40</b>	вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
<b>MP 41</b>	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
<b>MP 42</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<b>MP 43</b>	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
<b>MP 44</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<b>MP 45</b>	признавать своё право и право других на ошибку;
<b>MP 46</b>	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<b><i>Совместная деятельность</i></b>	
<b>MP 47</b>	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
<b>MP 48</b>	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
<b>MP 49</b>	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
<b>MP 50</b>	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
<b>MP 51</b>	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
<b>Код Предметного результата</b>	<b><i>Формулировка предметного результата</i></b>
<b><i>владеть основными видами речевой деятельности:</i></b>	
<b>ПР 1</b>	<b><i>говорение:</i></b> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с

	<p>выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз)</p>
<b>ПР 2</b>	<p><b>аудирование:</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p>
<b>ПР 3</b>	<p><b>смысловое чтение:</b></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p>
<b>ПР 4</b>	<p><b>письменная речь:</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);</p>
<b>ПР 5</b>	<p><b>владеть фонетическими навыками:</b></p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p>
<b>ПР 6</b>	<p><b>владеть орфографическими навыками:</b></p>

	правильно писать изученные слова;
<b>ПР 7</b>	<p><b>владеть пунктуационными навыками:</b></p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>
<b>ПР 8</b>	<p><b>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</b></p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена</p>

прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением - Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family,

	<p>police), и его согласование со сказуемым;          глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);          конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;          модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);          неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);          определённый, неопределённый и нулевой артикли;          имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;          неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;          притяжательный падеж имён существительных;          имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;          порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);          слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);          личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;          неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);          количественные и порядковые числительные;          предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>
<p><b>ПР 9</b></p>	<p><b><i>владеть социокультурными знаниями и умениями:</i></b>          знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;          знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);          иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;          представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;          проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в</p>

	межкультурном общении;
<b>ПР 10</b>	<i>владеть компенсаторными умениями</i> , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка профессиональной компетенции</b>
ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>257</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>171</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	169
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект (да/нет)**	-
<b>3. Самостоятельная работа</b>	<b>86</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>169</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	<b>16</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	5	
	2. Отношения поколений в семье.	5	
	3. Описание внешности и характера человека	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «to be, to have, to do»		
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика:	<b>16</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 09

<b>обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Рабочий день.	5	
	2. Досуг. Хобби.	5	
	3. Активный и пассивный отдых	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление глаголов с окончанием –ing» 3. Подготовка доклада «Мое хобби»			
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление	<b>16</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 09
<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>		
1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	5		
2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	5		
	6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>		
1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Специальные вопросы»			

	3. Подготовка доклада «Кабинет иностранного языка»		
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	OK 01, OK 04, OK 09
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	5	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>		
1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Существительные исчисляемые и неисчисляемые» 3. Подготовка доклада «Кабинет иностранного языка»			
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	OK 01, OK 04, OK 09
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	8		

	2. Еда полезная и вредная.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «образование множественного числа» 3. Подготовка доклада «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»		
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	OK 01, OK 04, OK 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	8	
	2. Путешествие на поезде, самолете	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>	
	1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «инфинитив, его формы» 3. Подготовка доклада «Как я провожу свободное время»		
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	OK 01, OK 04, OK 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	5	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	5	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>	

	1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as» 3. Подготовка доклада «Куда бы я поехал»		
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	4	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	4	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	
	4. Традиции народов России	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>		
1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «сравнительные обороты than, as...as, not so ... as» 3. Подготовка доклада «Любимый город России»			
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3.
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>	
	1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «герундий, инфинитив» 3. Подготовка доклада «Моя профессия»		
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3.
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>		
	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка доклада «Проблемы нашего города»		
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>	
	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка доклада «Современные достижения»		
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	

	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>	
	1. Изучение лексики по теме.		
	2. Подготовка доклада «Выдающиеся российские ученые»		
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>257</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **Основные электронные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с. <https://profspo.ru/fpu-books/700219>

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. <https://profspo.ru/fpu-books/700219>

##### **Дополнительные источники**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова П.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019

2. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>.

3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>.

4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	Темы 2.1.- 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	Темы 2.1.- 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Дифференцированный зачет