

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/  / А.Ю. Прокопенко

« 28 » 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД(У).13 ИНФОРМАТИКА

для профессии среднего профессионального образования

**38.01.02 «Продавец»**

Форма обучения: очная

пос. Озерный  
2025

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦМК Калмухамбетова О.М.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УПР  
Бирюков А.В.  
«28» 08 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета Информатика разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 N 518.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2025 N 371,
- примерной программы общеобразовательной дисциплины Информатика, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
- на основании Рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «МАПТ»,
- с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

Разработчики: \_\_\_\_\_

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                           | 12 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....  | 12 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....                                 | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....           | 28 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код Личностного результата     | Формулировка личностного результата  |
|--------------------------------|--|
| <i>гражданское воспитание:</i> |  |
| ЛРГв.1                         | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;   |
| ЛРГв.2                         | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;   |
| ЛРГв.3                         | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  |
| ЛРГв.4                         | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛРГв.5                         | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной                       |

|  |   |
|--|---|
|  | организации детско-юношеских организациях;  |
| ЛРГв.6   | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;   |
| ЛРГв.7   | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  |
| <b><i>патриотическое воспитание:</i></b>       |   |
| ЛРпв.1   | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛРпв.2   | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   |
| ЛРпв.3   | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  |
| <b><i>духовно-нравственное воспитание:</i></b> |   |
| ЛРднв1   | осознание духовных ценностей российского народа;  |
| ЛРднв2   | сформированность нравственного сознания, этического поведения;  |
| ЛРднв3   | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  |
| ЛРднв4   | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   |
| ЛРднв5   | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   |
| <b><i>эстетическое воспитание:</i></b>         |   |
| ЛРэв1  | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;   |
| ЛРэв2  | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  |
| ЛРэв3  | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   |
| ЛРэв4  | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   |
| <b><i>физическое воспитание:</i></b>           |   |
| ЛРфв1  | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  |
| ЛРфв2  | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   |
| ЛРфв3  | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   |
| <b><i>трудовое воспитание</i></b>              |   |
| ЛРТв 1   | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  |
| ЛРТв 2   | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  |
| ЛРТв 3   | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  |

|  |  |
|--|--|
| ЛРТВ 4   | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;   |
| <b><i>экологическое воспитание</i></b>                               |  |
| ЛРэкв 1  | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;             |
| ЛРэкв 2  | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   |
| ЛРэкв 3  | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   |
| ЛРэкв 4  | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  |
| ЛРэкв 5  | расширение опыта деятельности экологической направленности;  |
| <b><i>ценности научного познания:</i></b>                            |  |
| ЛРнп 1   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛРнп 2   | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   |
| ЛРнп 3   | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   |
| <b>Код<br/>Метапредметного<br/>результата</b>                        | <b><i>Формулировка метапредметного результата</i></b>  |
| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |  |
| <b><i>базовые логические действия</i></b>                            |  |
| ПознУУД БЛД 1  | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;   |
| ПознУУД БЛД 2.   | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;   |
| ПознУУД БЛД 3.   | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   |
| ПознУУД БЛД 4.   | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;   |
| ПознУУД БЛД 5.   | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;   |
| ПознУУД БЛД 6.   | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;   |
| <b><i>базовые исследовательские действия</i></b>                     |  |
| ПознУУД БИД 1  | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   |
| ПознУУД БИД 2.   | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| ПознУУД БИД 3.   | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;            |
| ПознУУД БИД 4.   | формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   |
| ПознУУД БИД 5.   | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной   |

|  |   |
|--|---|
|  | деятельности и жизненных ситуациях;   |
| ПознУУД БИД 6.   | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   |
| ПознУУД БИД 7.   | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  |
| ПознУУД БИД 8.   | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  |
| ПознУУД БИД 9.   | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  |
| ПознУУД БИД 10.  | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  |
| ПознУУД БИД 11.  | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  |
| ПознУУД БИД 12.  | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;   |
| ПознУУД БИД 13.  | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  |
| ПознУУД БИД 14.  | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  |
| <b><i>работа с информацией</i></b>                           |   |
| ПознУУД РИ 1.  | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  |
| ПознУУД РИ 2.  | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;   |
| ПознУУД РИ 3.  | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально – этическим нормам;  |
| ПознУУД РИ 4.  | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| ПознУУД РИ 5.  | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> |   |
| <b><i>общение:</i></b>                                       |   |
| КоммуУУД О 1.  | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;   |
| КоммуУУД О 2.  | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  |
| КоммуУУД О 3.  | владеть различными способами общения и взаимодействия;  |
| КоммуУУД О 4.  | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;   |
| КоммуУУД О 5.  | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  |
| <b><i>совместная деятельность:</i></b>                       |   |
| КоммуУУД СД 1.   | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   |
| КоммуУУД СД 2.   | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих   |

|   |   |
|---|---|
|   | интересов и возможностей каждого члена коллектива;  |
| КоммУУД СД 3.   | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| КоммУУД СД 4.   | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  |
| КоммУУД СД 5.   | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  |
| КоммУУД СД 6.   | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   |
| КоммУУД СД 7.   | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>               |   |
| <i><b>самоорганизация:</b></i>  |   |
| РегулУУД СО 1.  | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                      |
| РегулУУД СО 2.  | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;   |
| РегулУУД СО 3.  | давать оценку новым ситуациям;  |
| РегулУУД СО 4.  | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  |
| РегулУУД СО 5.  | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;   |
| РегулУУД СО 6.  | оценивать приобретенный опыт;   |
| РегулУУД СО 7.  | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   |
| <i><b>самоконтроль:</b></i>   |   |
| РегулУУД СК 1.  | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;   |
| РегулУУД СК 2.  | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  |
| РегулУУД СК 3.  | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  |
| РегулУУД СК 4.  | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  |
| <i><b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></i> |   |
| РегулУУД ЭИ 1.  | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  |
| РегулУУД ЭИ 2.  | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;                |
| РегулУУД ЭИ 3.  | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   |

|   |  |
|---|--|
| РегулУУД ЭИ 4.                              | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;   |
| РегулУУД ЭИ 5.                              | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  |
| <b><i>принятие себя и других людей:</i></b> |  |
| РегулУУД ПСДЛ 1.                            | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;   |
| РегулУУД ПСДЛ 2.                            | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  |
| РегулУУД ПСДЛ 3.                            | признавать свое право и право других людей на ошибки;  |
| РегулУУД ПСДЛ 4.                            | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.   |
| <b>Код предметного результата</b>           | <b><i>Формулировка предметного результата</i></b>  |
| ПР 01.                                      | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; |
| ПР 02.                                      | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  |
| ПР 03.                                      | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;   |
| ПР 04.                                      | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  |
| ПР 05.                                      | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  |
| ПР 06.                                      | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  |
| ПР 07.                                      | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и   |

|        |  |
|--------|--|
|        | количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;   |
| ПР 08. | умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);   |
| ПР 09. | умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| ПР 10. | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  |
| ПР 11. | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;   |
| ПР 12. | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.  |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  |
|------------------------|--|
| ОК 01.                 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02.                 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| ОК 03.                 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК 04.                 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 05.                 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК 06.                 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07.                 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК 08.                 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   |
| ОК 09.                 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка профессиональной компетенции</b>   |
| ПК 1.4                 | Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования, инвентаря и инструментов  |
| ПК 1.6                 | Применять цифровые технологии при продаже товаров  |
| ПК 1.7                 | Осуществлять продажи на электронных площадках, торговых маркет-плейсах   |
| ПК 2.1                 | Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовых машин (ККМ) и компьютерной техники с необходимым программным обеспечением для осуществления эквайринга  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|---|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>146</b>                  |
| <b>в т.ч.</b>                                     |                             |
| <b>1. Основное содержание</b>                     | <b>140</b>                  |
| <b>в т. ч.:</b>                                   |                             |
| теоретическое обучение                            | 36                          |
| практические занятия                              | 104                         |
| <b>2. Практическая подготовка в т.ч.</b>          | <b>50</b>                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  | <b>6</b>                    |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| <b>Базовый модуль</b>   |  |             |                         |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>   | <b>26</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | Основное содержание  | <b>2</b>    | <i>OK 02</i>            |
|   | <b>1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.</b><br>Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации<br><b>2. Информация и информационные процессы.</b>   |             |                         |
|   | Теоретическое обучение   | <b>2</b>    |                         |
|   | <b>Входная контрольная работа</b>  | <b>1</b>    |                         |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | Основное содержание  | <b>4</b>    | <i>OK 02</i>            |
|   | <b>1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).</b> Единицы измерения информации.<br><b>2. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</b><br><b>3-4. Передача и хранение информации.</b> Определение объемов различных носителей информации. Архив информации |             |                         |
|   | Теоретическое обучение   | <b>2</b>    |                         |
|   | Практические занятия<br>ПЗ № 1. Передача и хранение информации.  | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | Основное содержание  | <b>2</b>    | <i>OK 02</i>            |
|   | <b>1. Принципы построения компьютеров.</b> Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.<br><b>2. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение</b>         |             |                         |
|   | Теоретическое обучение   | <b>2</b>    |                         |

|  |   |          |               |
|--|---|----------|---------------|
|  | Практические занятия  | 0        |               |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>                       | Основное содержание   | <b>4</b> | <i>OK 02,</i> |
|  | <b>1. Представление о различных системах счисления.</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием.<br><b>2-3. Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</b><br><b>4. Кодирование информации.</b> Представление числовых данных. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. |          |               |
|  | Теоретическое обучение  | 1        |               |
|  | Практические занятия<br>ПЗ № 2. Представление о различных системах счисления. Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>ПЗ № 3. Кодирование информации.   | 3        |               |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | Основное содержание   | <b>3</b> | <i>OK 02</i>  |
|  | <b>1. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции.</b><br><b>2. Построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.</b><br><b>3. Понятие множества. Решение логических задач графическим способом. Мощность множества. Операции над множествами.</b>  |          |               |
|  | Теоретическое обучение  | 1        |               |
|  | Практические занятия<br>ПЗ № 4. Построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.<br>ПЗ № 5. Понятие множества. Решение логических задач графическим способом.   | 2        |               |
| <b>Тема 1.6.</b>   | Основное содержание   | <b>2</b> | <i>OK 01</i>  |

|  |  |           |                              |
|--|--|-----------|------------------------------|
| Компьютерные сети:<br>локальные сети, сеть<br>Интернет       | <b>1. Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей. Работа в локальной сети.</b>  |           | <i>OK 02</i>                 |
|  | <b>2. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет IP-адресация.</b>  |           |                              |
|  | Теоретическое обучение   | 2         |                              |
|  | Практические занятия   | 0         |                              |
| Тема 1.7. Службы<br>Интернета                                | Основное содержание  | <b>2</b>  | <i>OK 02</i>                 |
|  | <b>1-2. Службы и сервисы Интернета. (Электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете</b>  |           |                              |
|  | Теоретическое обучение   | 0         |                              |
|  | Практические занятия<br>ПЗ № 6. Службы и сервисы Интернета   | 2         |                              |
| Тема 1.8. Сетевое<br>хранение данных и<br>цифрового контента | Основное содержание  | <b>2</b>  | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i> |
|  | <b>1-2. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Облачные хранилища данных. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.</b> |           |                              |
|  | Теоретическое обучение   | 0         |                              |
|  | Практические занятия<br>ПЗ № 7. Организация личного информационного пространства.  | 2         |                              |
| Тема 1.9.<br>Информационная<br>безопасность                  | Основное содержание  | <b>3</b>  | <i>OK 01</i><br><i>OK 02</i> |
|  | <b>1. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи</b>        |           |                              |
|  | <b>2-3. Защита информации. Вредоносные программы. Антивирусные программы.</b>  |           |                              |
|  | Теоретическое обучение   | 1         |                              |
|  | ПЗ № 8 Защита информации   | 2         |                              |
|  | <b>Контрольная работа: Информация и информационная деятельность человека</b>   | <b>1</b>  |                              |
| Раздел 2.  | <b>Использование программных систем и сервисов</b>   | <b>28</b> |                              |
| Тема 2.1. Обработка  | Основное содержание  | <b>4</b>  | <i>OK 02</i>                 |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| информации в<br>текстовых<br>процессорах   | <b>1-4.Текстовые документы. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)</b> Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) |   |       |
|  | Теоретическое обучение  | 0 |       |
|  | Практические занятия<br>ПЗ № 9. Текстовые документы. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)   | 4 |       |
| <b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>  | Основное содержание   | 4 | OK 02 |
|  | <b>1-4. Многостраничные документы.</b> Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.  |   |       |
|  | Теоретическое обучение  | 0 |       |
| <b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>  | Практические занятия<br>ПЗ № 10. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.   | 4 | OK 02 |
|  | Основное содержание   | 4 |       |
|  | <b>1. Компьютерная графика и её виды.</b> Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).<br><b>2-4. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)</b>  |   |       |
|  | Теоретическое обучение  | 1 |       |
|  | Практические занятия<br>ПЗ № 11. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)  | 3 |       |
|  | Основное содержание   | 4 | OK 02 |
| <b>1-2. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).</b><br><b>3-4. Создание графических объектов в графическом редакторе и их редактирование.</b> |   |   |       |
|  | Теоретическое обучение  | 0 |       |
|  | Практические занятия  | 4 |       |

|   |  |          |                                      |
|---|--|----------|--------------------------------------|
|   | ПЗ № 12. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).<br>ПЗ № 13. Создание графических объектов в графическом редакторе и их редактирование                                      |          |                                      |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> | Основное содержание  | <b>5</b> | <i>OK 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1</i> |
|   | <b>1-2. Виды компьютерных презентаций.</b> Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации<br><b>3-5. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</b> |          |                                      |
|   | Теоретическое обучение   | <i>1</i> |                                      |
|   | Практические занятия<br>ПЗ № 14. Виды компьютерных презентаций.<br><b>Практическая подготовка</b>  | <i>4</i> |                                      |
|   | ПЗ № 15. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.  | <i>1</i> |                                      |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>             | Основное содержание  | <b>3</b> | <i>OK 02</i>                         |
|   | <b>1. Принципы мультимедиа.</b><br><b>2-3. Интерактивное представление информации</b>  |          |                                      |
|   | Теоретическое обучение   | <i>0</i> |                                      |
|   | Практические занятия<br>ПЗ № 16. Принципы мультимедиа.<br>ПЗ № 17. Интерактивное представление информации  | <i>3</i> |                                      |
|   |  |          |                                      |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Гипертекстовое представление информации</b>                      | Основное содержание  | <b>3</b> | <i>OK 02</i>                         |
|   | <b>1. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы.</b> Веб-сайты и веб-страницы<br><b>2-3. Создание гипертекстовых страниц средствами HTML</b>  |          |                                      |
|   | Теоретическое обучение   | <i>0</i> |                                      |
|   | Практические занятия<br>ПЗ № 18. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы<br>ПЗ № 19. Создание гипертекстовых страниц средствами HTML  | <i>3</i> |                                      |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <i>1</i> |                                      |

|   |  |           |                                      |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Информационное моделирование</b>  | <b>36</b> |                                      |
| <b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>            | Основное содержание  | <b>2</b>  | <i>OK 02</i>                         |
|   | <b>1. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.</b><br><b>2. Основные этапы компьютерного моделирования</b>   |           |                                      |
|   | Теоретическое обучение   | 2         |                                      |
|   | Практические занятия   | 0         |                                      |
| <b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>                                 | Основное содержание  | <b>2</b>  | <i>OK 02</i>                         |
|   | <b>1. Структура информации. Списки, графы, деревья.</b><br><b>2. Алгоритм построения дерева решений</b>  |           |                                      |
|   | Теоретическое обучение   | 2         |                                      |
|   | Практические занятия   | 0         |                                      |
| <b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>       | Основное содержание  | <b>2</b>  | <i>OK 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1</i> |
|   | <b>1. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).</b><br><b>2. Элементы теории игр (выигрышная стратегия)</b>  |           |                                      |
|   | Теоретическое обучение   | 0         |                                      |
|   | Практические занятия<br>ПЗ № 20. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования)<br>ПЗ № 21. Элементы теории игр (выигрышная стратегия).  | 2         |                                      |
| <b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> | Основное содержание  | <b>5</b>  | <i>OK 02</i>                         |
|   | <b>1-2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.</b><br><b>3. Языки программирования. (Pascal, Python, Java, C++, C#).</b><br><b>4-5. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц</b> |           |                                      |
|   | Теоретическое обучение   | 1         |                                      |
|   | Практические занятия<br>ПЗ № 22. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.  | 4         |                                      |

|   |  |          |                                      |
|---|--|----------|--------------------------------------|
|   | ПЗ № 23. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц  |          |                                      |
| <b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>           | Основное содержание  | <b>5</b> | <i>OK 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1</i> |
|   | <b>1-2. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. 3-5. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов</b>  |          |                                      |
|   | Теоретическое обучение   | 2        |                                      |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 24. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов   | 3        |                                      |
| <b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>              | Основное содержание  | <b>5</b> | <i>OK 02</i>                         |
|   | <b>1. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных 2-4. Создание базы данных. Таблицы. Формы. Запросы. Отчеты.</b>   |          |                                      |
|   | Теоретическое обучение   | 1        |                                      |
|   | Практические занятия<br>ПЗ № 25. Создание базы данных. Таблицы. Формы. Запросы. Отчеты.  | 4        |                                      |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> | Основное содержание  | <b>4</b> | <i>OK 02</i>                         |
|   | <b>1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование 2-5. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование</b> |          |                                      |
|   | Теоретическое обучение   | 1        |                                      |
|   | Практические занятия<br>ПЗ № 26. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование  | 3        |                                      |
| <b>Тема 3.8. Формулы и</b>  | Основное содержание  | <b>4</b> | <i>OK 02</i>                         |

|   |  |           |                                       |
|---|--|-----------|---------------------------------------|
| функции в электронных таблицах  | <b>1-2. Формулы и функции в электронных таблицах.</b> Встроенные функции и их использование.   |           |                                       |
|   | <b>3-4. Математические и статистические функции.</b> Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |           |                                       |
|   | Теоретическое обучение   | 0         |                                       |
|   | Практические занятия<br>ПЗ № 27. Формулы и функции в электронных таблицах.<br>ПЗ № 28. Математические и статистические функции.  | 4         |                                       |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах  | Основное содержание  | 2         | OK 02                                 |
|   | <b>1-2. Визуализация данных в электронных таблицах</b>   |           |                                       |
|   | Теоретическое обучение   | 0         |                                       |
|   | Практические занятия.<br>ПЗ № 29. Визуализация данных в электронных таблицах   | 2         |                                       |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Основное содержание  | 4         | OK 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1         |
|   | <b>1-4. Моделирование в электронных таблицах</b> (на примерах задач из профессиональной области)   |           |                                       |
|   | Теоретическое обучение   | 0         |                                       |
|   | Практические занятия   | 4         |                                       |
|   | <b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 30. Моделирование в электронных таблицах  | 4         |                                       |
|   | <b>Контрольная работа: Информационное моделирование</b>  | 1         |                                       |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>               |  | <b>50</b> |                                       |
| Прикладной модуль 5   | <b>Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>   | 25        |                                       |
| Тема 5.1. Конструктор Тильда  | Содержание   | 3         | OK 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.7 |
|   | <b>1. Конструктор Тильда. Общий обзор. Возможности конструктора.</b> Библиотека блоков   |           |                                       |
|   | <b>2-3. Графический редактор Zero Block. Использование графического редактора Zero Block.</b> Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода                     |           |                                       |
|   | Теоретическое обучение   | 1         |                                       |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 31. Графический редактор Zero Block. Использование графического редактора Zero Block.                            | 2 |  |
| <b>Тема 5.2 Создание сайта</b>                    | Основное содержание<br><b>1. Конструктор Тильда. Создание сайта.</b> Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет.<br><b>2. Создание сайта с конструктором Тильда.</b> Создание папок. | 3 | <i>ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.7</i> |
|   | Теоретическое обучение  |   |  |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 32. Создание сайта с конструктором Тильда. Создание папок.   | 2 |  |
| <b>Тема 5.3. Создание различных видов страниц</b> | Содержание<br><b>1-2. Создание страниц.</b> Список страниц.<br><b>3-4. Работа с отдельными страницами</b> (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)         | 4 | <i>ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.7</i> |
|   | Теоретическое обучение  |   |  |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 33. Создание страниц.<br>ПЗ № 34. Работа с отдельными страницами   | 4 |  |
|   |   |   |  |
| <b>Тема 5.4. Стандартные блоки</b>                | Содержание<br><b>1. Создание лендинга</b><br><b>2-3. Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему</b>  | 3 | <i>ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.7</i> |
|   | Теоретическое обучение  |   |  |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 35. Создание лендинга<br>ПЗ № 36. Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему                      | 3 |  |
| <b>Тема 5.5. Панель</b>                           | Содержание  | 3 | <i>ОК 02, ПК</i>                             |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| навигации   | <b>1. Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы).<br/>3-4. Работа с текстом, изображениями и видео</b>   |           | 1.4, ПК 1.6,<br>ПК 2.1, ПК<br>2.7              |
|   | Теоретическое обучение  | 0         |  |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 37. Нулевой блок<br>ПЗ № 38. Работа с текстом, изображениями и видео   | 3         |  |
| Тема 5.6. Настройка<br>главной страницы                       | Содержание  | <b>4</b>  | ОК 02, ПК<br>1.4, ПК 1.6,<br>ПК 2.1, ПК<br>2.7 |
|   | <b>1. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика.<br/>2. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика.<br/>3-4. Яндекс метрика, настройка HTTPS.</b>  |           |  |
|   | Теоретическое обучение  | 1         |  |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 39. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика.<br>ПЗ № 40. Яндекс метрика, настройка HTTPS.   | 3         |  |
| Тема 5.7. Работа с<br>использование<br>конструктора<br>Тильда | Содержание  | <b>5</b>  | ОК 02, ПК<br>1.4, ПК 1.6,<br>ПК 2.1, ПК<br>2.7 |
|   | <b>1-5. Создание интернет-магазина.</b><br><i>План создания работы «Создание интернет-магазина»</i><br><i>Тестирование работы «Создание интернет-магазина»</i><br><i>Выполнение работы «Создание интернет-магазина»</i>   |           |  |
|   | Теоретическое обучение  | 1         |  |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 41. Создание интернет-магазина<br><i>План создания работы «Создание интернет-магазина»</i><br><i>Тестирование работы «Создание интернет-магазина»</i><br><i>Выполнение работы «Создание интернет-магазина»</i> | 4         |  |
| Прикладной модуль   | <b>Технологии продвижения веб-сайта в Интернете</b>   | <b>25</b> |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>6</b>  |   |          |  |
| <b>Тема 6.1. Интернет-маркетинг</b>                                 | Содержание  | <b>4</b> | <i>ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.7</i> |
|   | <b>1-2. Интернет-маркетинг: понятие. Инструменты Интернет-маркетинга.</b><br><b>3-4. Исследование как элемент интернет-маркетинга</b>   |          |  |
|   | Теоретическое обучение  | 1        |  |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 42. Инструменты Интернет-маркетинга.<br>ПЗ № 43. Исследование как элемент интернет-маркетинга  | 3        |  |
| <b>Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете</b>                     | Содержание  | <b>5</b> | <i>ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.7</i> |
|   | <b>1-5. Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг</b>   |          |  |
|   | Теоретическое обучение  | 2        |  |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 44. Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг                  | 3        |  |
| <b>Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей</b> | Основное содержание   | <b>4</b> | <i>ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.7</i> |
|   | <b>1-4. Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения</b>  |          |  |
|   | Теоретическое обучение  | 1        |  |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 45. Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения | 3        |  |
| <b>Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента</b>                     | Содержание  | <b>4</b> | <i>ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.7</i> |
|   | <b>1-4. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler, индексирование сайта поисковыми системами</b>   |          |  |
|   | Теоретическое обучение  | 1        |  |

|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 46. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами  | 3             |  |
| <b>Тема 6.5. Рекламная кампания в сети Интернет</b>               | Содержание   | <b>4</b>      | <i>ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.7</i> |
|   | <b>1-4. Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, меседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности</b>   |               |  |
|   | Теоретическое обучение   | 1             |  |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 47. Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, меседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности  | 3             |  |
| <b>Тема 6.6.</b><br>Проектирование рекламной кампании в Интернете | Содержание   | <b>4</b>      | <i>ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.7</i> |
|   | <b>1-4. Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации</b><br><i>План схема создания серии баннеров для графического оформления сайта.<br/>Создание серии баннеров для графического оформления сайта</i>  |               |  |
|   | Практические занятия<br><b>Практическая подготовка</b><br>ПЗ № 48. Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации<br><i>План схема создания серии баннеров для графического оформления сайта.<br/>Создание серии баннеров для графического оформления сайта</i> | 4             |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                  |  | <b>6</b>      |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>146 ч.</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др., в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

2. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. – 2-е изд., исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Практикум по информатике: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/. – 10-е изд., исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. 5-е изд.. пер. и доп. Учебник. [Электронный ресурс]. - М.:Издательство Юрайт, 2022 г. 355с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Торадзе Д.Л. Информатика: Учебное пособие для СПО. -М.: Издательство Юрайт, 2021г. 158. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014
2. Михеева Е.В., О.И. Титова. - Информатика: Учебник для среднего профессионального образования. Изд. 2-е, испр., - ИЦ «Академия», 2021.
3. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 394 с.
4. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 246 с.: ил.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445
6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
8. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

9. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
10. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
11. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
13. <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
14. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
15. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
16. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
17. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
18. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
19. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения
20. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux  
<http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция        | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 02                                     | Тема 1.1, 1.3, 1.6, 1.8, 1.9,<br>Тема 3.1, 3.2  |   |
| ОК 2                                      | Тема 1.2, 1.4, 1.5, 1.7,<br>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7,<br>Тема 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7,<br>3.8, 3.9, 3.10,<br>Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,<br>5.6, 5.7,<br>Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 | Устный опрос, письменный опрос, выполнение практических заданий, тестирование |
| ПК 1.6, ПК 1.6, ПК 1.7,<br>ПК 2.1         | Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6,<br>5.7,<br>Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6  |   |
| ОК 01, 02, ПК 1.6, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1 |   | Промежуточная аттестация в форме экзамена                                     |