

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/ \_\_\_\_\_ / А.Ю. Прокопенко

« 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 14 ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ

для профессии среднего профессионального образования


**38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

**Форма обучения:** очная

пос. Озерный  
2024

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК 

Калмухамбетова О.М.

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УПР

Бирюков А.В.

«30» 08 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета История Донского края разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2013 N 723.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 N 371,
- примерной программы общеобразовательной дисциплины История Донского края, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
- на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

Разработчики: Постникова Елена Васильевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История Донского края»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История Донского края» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История Донского края»: воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР, МР, ПР, ОК и ПК.

Код Личностного результата	Формулировка личностного результата
<i>гражданское воспитание:</i>	
ЛР гв1	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
ЛР гв2	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР гв3	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР гв4	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР гв5	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР гв6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР гв7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b><i>патриотическое воспитание:</i></b>	
ЛРпв1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР пв2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b><i>духовно-нравственное воспитание:</i></b>	
ЛРднв1	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа
ЛР днв2	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР днв3	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b><i>эстетическое воспитание:</i></b>	
ЛРэв1	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
ЛР эв2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР эв3	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
<b><i>физическое воспитание:</i></b>	
ЛРфв1	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)

ЛР фв2	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
<b><i>трудовое воспитание</i></b>	
ЛРтв1	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
ЛР тв2	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР тв3	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b><i>экологическое воспитание</i></b>	
ЛР экв1	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛРэкв2	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде
<b><i>ценности научного познания:</i></b>	
ЛРнп1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР нп2	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР нп3	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории
<b><i>эмоциональный интеллект:</i></b>	
ЛР эм1	развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)
<b>Код Метапредметного результата</b>	<b><i>Формулировка метапредметного результата</i></b>
<b>MP1</b>	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
<b>MP2</b>	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
<b>MP3</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>MP4</b>	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях
<b>MP5</b>	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
<b>MP6</b>	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
<b>MP7</b>	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта
<b>MP8</b>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
<b>MP9</b>	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
<b>MP10</b>	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)
<b>MP11</b>	выявлять характерные признаки исторических явлений
<b>MP12</b>	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего
<b>MP13</b>	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия
<b>MP14</b>	формулировать и обосновывать выводы
<b>MP15</b>	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием
<b>MP16</b>	определять новизну и обоснованность полученного результата
<b>MP17</b>	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)
<b>MP18</b>	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте
<b>MP19</b>	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-

	популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию
<b>MP20</b>	различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)
<b>MP21</b>	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств
<b>MP22</b>	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
<b>MP23</b>	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<b>MP24</b>	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире
<b>MP25</b>	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок
<b>MP26</b>	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте
<b>MP27</b>	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении
<b>MP28</b>	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
<b>MP29</b>	владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие
<b>MP30</b>	владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
<b>MP31</b>	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем
<b>MP32</b>	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале

<b>МР33</b>	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды
<b>МР34</b>	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>МР35</b>	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу
<b>Код Предметного результата</b>	<i>Формулировка предметного результата</i>
<b>ПР1</b>	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)
<b>ПР2</b>	2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.
<b>ПР3</b>	3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
<b>ПР4</b>	4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
<b>ПР5</b>	5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.
<b>ПР6</b>	6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их

	полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
<b>ПР7</b>	7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
<b>ПР8</b>	8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
<b>ПР9</b>	9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
<b>ПР10</b>	10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
<b>ПР11</b>	11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока

<b>Код компетенции</b>	<b><i>Формулировка компетенции</i></b>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>Код компетенции</b>	<b><i>Формулировка профессиональной компетенции</i></b>
ПК3.2	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>48</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	4
Самостоятельная работа	24
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	18
практические занятия	4
индивидуальный проект	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (диф. зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Донской край в древнейшее и древнее время</b>		<b>3</b>	
Тема 1.1. Дон в первобытный период	<b>Основное содержание</b>		
	Первобытные племена на территории Дона. Каменный век. Неолит. Медно-каменный век. Бронзовый век. Орудия труда. Древнейшее в Восточной Европе Ливенцовское поселение–«Донская Троя». Киммерийцы–первые кочевники, захватившие степи Дона в начале железного века. Киммерийские городища на донской земле: Сафьяново, Хопровское, Кобяково	<i>1</i>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6
Тема 1.2 Дон в древности. Первые государства на Дону	<b>Основное содержание</b>		
	Скифо-сарматская эпоха. Занятия, культура, быт, верования. Первые государства на Дону. Царские скифы. Надмогильные курганы. «Начало греческой колонизации на Дону. Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие	<i>1</i>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6
Тема 1.3. Греческая колонизация. Танаис	<b>Практическое занятие</b>		
	Причины, основные направления и значение Великой греческой колонизации. Основание греческих поселений на Дону. Танаис: население, занятия жителей, управление, культура. Нападения кочевых племён на Танаис.	<i>1</i>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6
<b>Раздел 2. Дон в эпоху средневековья</b>		<b>5</b>	
Тема 2.1. Дон в эпоху раннего средневековья	<b>Основное содержание</b>		
	Распад гуннской державы и появление хазар. Образование Хазарского	<i>1</i>	ОК 2.

	<p>каганата</p> <p>Система управления в каганате. Северное Причерноморье под властью хазар.</p> <p>Новая волна Великого переселения народов в начале IX в.</p> <p>Древнерусское государство - смертельный враг Хазарии. Сооружение хазарами ряда крепостей на северо-западных границах. Саркел - главный форпост на северо-западной границе Хазарии. Победа князя Святослава над хазарами в X в, захват крепости Саркел, который стал русским городом Белая Вежа. Славянские поселения на Дону. Крушение Хазарского каганата. Установление власти печенегов на Дону.</p> <p>Взаимодействие славян с миром кочевников</p>		<p>OK 4.</p> <p>OK 5.</p> <p>OK 6</p>
<p><b>Тема 2.2.</b>Донской край в XI -XV вв. Борьба с кочевникам</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p>		
	<p>Половцы на Дону. Верования, обычаи, жилища, основное занятие половцев. Крупные становища половцев подобные городам: Шарукань, Сугров, Балин. Половецкие набеги на Русь, ответные походы русских на половцев, совместные походы против внешних врагов.</p>	1	<p>OK 2.</p> <p>OK 4.</p> <p>OK 5.</p> <p>OK 6</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Монголо-татары на Дону.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b></p>		
	<p>Битва на реке Калке 1223 г. Поражение русско-половецкого войска. Включение Дона и Причерноморья в состав Золотой Орды. Битва на Куликовом поле в верховьях Дона в 1380 г. Разгром войска Мамай московским князем Дмитрием. В XV в. Дон под контролем Крымского ханства</p>	1	<p>OK 2.</p> <p>OK 4.</p> <p>OK 5.</p> <p>OK 6</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Проблема происхождения донского казачества. Образование Войска Донского</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p>		
	<p>Историографический обзор по проблеме происхождения донского казачества. Теории происхождения донского казачества: Миграционная и Коренная. Предпосылки возникновения казачества на Дону. XVI в. - официальная дата возникновения донского казачества. Определение понятия «казак». Казаки: нация, сословие или субэтнос ? Появление казачьих поселений: городков, юрт, зимовищ. Атаманский городок, Красный Яр, Раздорский, Черкасский .Первые казачьи столицы:</p>	1	<p>OK 2.</p> <p>OK 4.</p> <p>OK 5.</p> <p>OK 6</p>

	Раздоры Донецкие, Монастырский яр, Черкасск. Грамота Ивана IV 1570 г. призвание казаков на государеву службу. Образование Войска Донского.		
<b>Тема 2.5.</b> Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака.	<b>Основное содержание:</b>		
	Формирование казачьего самоуправления. Отношение казачества с Московским царством в XVI веке. Участие казаков во взятии Казани (1552 г.)Первая грамота Иван IV, пожалованная войску Донскому за взятие Казани и закрепившая все земли, занятые донцами, за донскими казаками. Добровольное вступление в русское подданство Башкирии, Удмуртии и Ногайской после падения Казани. Участие казаков во взятии Астрахани (1556 г.) Значение победы: волжский речной путь оказался в пределах России. Социально-политическая обстановка на восточной границе Московского царства в последней четверти XVI века. Вотчина Строгановых. Основные этапы похода донского атамана Ермака Тимофеевича в Сибирь. Значение похода Ермака в Сибирь. Историческая оценка личности Ермака.	1	OK 2. OK 4. OK 5. OK 6
<b>Раздел 3. Донской край в XVII - XVIII веках</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке	<b>Основное содержание:</b>		
	Войско Донское и его власть на Дону. Особенности процессов законодательного оформления службы и социального статуса казаков в XVII в. Окончательное оформление структуры войскового управления. Войсковой Круг - законодательная власть.«Казачье войсковое право».Атаман, есаул –исполнительная власть. Местное самоуправление – станичные круги и станичные атаманы. Походные атаманы. Символы власти донских атаманов. Права, привилегии и обязанности казаков. Усиление сословно-корпоративных черт казачества во II половине XVII в. Возникновение социальной дифференциации и поляризации среди казаков: «старые казаки» и старшина, выросты, чуры. Неказачье население, его появление в связи с возможностью оседлой жизни и освоением донских земель: «новожилы» – беглые крестьяне, бурлаки, вольнонаемные,	1	OK 2. OK 4. OK 5. OK 6

	оземейные, ясыри-пленные и др. Трения между войсковой старшиной, «домовитыми казаками» Нижнего Дона и «голытьбой» Верхнего Дона.		
<b>Тема 3.2.</b> Донские казаки в событиях Смуты и в войнах России XVII в.	<b>Основное содержание:</b>		
	Причины участия донских казаков в событиях Смутного времени начала XVII в. Донские казаки в массовых движениях начала XVII в.: поддержка Григория Отрепьева (Лжедмитрия I) и Лжедмитрия II(Тушинского вора») в их борьбе за престол, участие в восстании Ивана Болотникова 1606 – 1607 гг. Донские казаки в борьбе за освобождение страны от польских интервентов. Значительная роль казаков в освобождении Москвы. Участие казаков в Земском соборе 1613 г. и поддержка избрания Михаила Романова на престол. Участие казаков в Смоленской войне с Польшей (1632 – 1634 гг.) Походы донских казаков на Азовское и Чёрное моря. Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Взятие Войском Донским Азова. Азовское осадное сидение донских казаков(1637 – 1642 гг.) Участие донских казаков в русско-шведской войне (1656 –1658 гг.), русско-турецкой войне (1676- 1681 гг.)	<b>I</b>	OK 2. OK 4. OK 5. OK 6
<b>Тема 3.3.</b> Социально политические кризисы в России II половины XVII в. и донское казачество	<b>Основное содержание:</b>		
	«Бунташный век»: городские восстания XVII в (Соляной бунт, Медный бунт),восстание Разина. Причины, характер и особенности восстания под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.) Личность Степана Разина. Этапы восстания. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Поход Степана Разина по Волге. Поражение восстания. Причины поражения и значение восстания.	<b>I</b>	OK 2. OK 4. OK 5. OK 6
<b>Тема 3.4.</b> Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Система управления казачьей областью в XVIIIв.	<b>Основное содержание:</b>		
	Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I:ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1708). Предпосылки и начало восстания. Причины поражения и последствия восстания. Уход с Дона старообрядцев Игната Некрасова. Включение земли Войска Донского в состав Азовской губернии. Передача Войска Донского в	<b>I</b>	OK 2. OK 4. OK 5. OK 6

	ведение Военной коллегии. Участие донских казаков в Азовских походах Петра I (1695 г., 1696 г.). Донские казаки в Северной войне (1700-1721 гг.): сражения в Лифляндии, Финляндии, на Висле, Полтавская битва, осада и взятие Риги. Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII в. Система управления казачьей областью в XVIII в.		
<b>Тема 3.5.</b> Население Донской области и Приазовья в XVIII в.	<b>Практическое занятие.</b>		
	Динамика и состав населения края в XVIII в. Роль государства в освоении края. Возобновление населения Подонцовья и Приазовья в XVIII веке. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Включение в состав Войска Донского калмыков. Донские татары. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Дмитрия Ростовского. Образование Ростова-на-Дону и Ростовского уезда. Переселение на Дон армянских общин. Основание г. Нахичевань. Греческое население Приазовья в XVIII в.	<b>1</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6
<b>Тема 3.6.</b> Хозяйственное освоение Донского края в XVIIIв.	<b>Основное содержание:</b>		
	Хозяйственные занятия населения Дона в XVIIIв. Упадок традиционных промыслов. Становление и особенности развития сельского хозяйства. Возрождение рыболовства. Добыча соли. Донская торговля и ярмарки. Крупные центры ярмарочной торговли на Дону – Покровская и Черкасская ярмарки. Захваты земель и возникновение частного землевладения. Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Низкие темпы развития промышленности на Дону. «Заводы» по переработке продуктов сельского хозяйства.	<b>1</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6
<b>Тема 3.7.</b> Казаки на службе Российской империи в XVIIIв. Восстание донских казаков в 1792-1794 гг.	<b>Основное содержание:</b>		
	Организация военной службы казачества вXVIII в.Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Дон в «эпоху дворцовых переворотов». Участие донцов в Семилетней войне. Дон в эпоху Екатерины II. Засилие старшины. Реформы Г.А. Потёмкина на Дону. Казаки в русско-турецких войнах XVIIIв Участие казаков в продвижении России на Кавказ. Атаманы Д.Е. и С.Д.Ефремовы,	<b>1</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6

	<p>И.М.Краснощеков. Начало боевого пути Матвея Платова. Донские казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова.</p> <p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва 1773-1775 гг.</p> <p>Превращение казачества в замкнутое военное сословие Восстание донских казаков 1792-1794 гг. – последнее антиправительственное выступление. Причины и массовый характер восстания. Итоги: уступки самодержавия казакам и Войску. «Жалованная грамота Войску Донскому» 1793 г. Екатерины II.</p>		
<p><b>Тема 3.8.</b> Культура Донского края в XVII- XVIIIвв.</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p>		
	<p>Православная церковь и казачество. Воскресенский войсковой собор в станице Старочеркасской. Старообрядчество на Дону. Образование на Дону. Открытие войсковой латинской семинарии (1746 г.), Духовного училища (1766 г.), малого народного училища (1790 г.) в Черкаске.</p> <p>Литература. Создание первого научно-популярного издания на Дону – «Повествование о донских казаках» А.И. Ригельмана. Искусство. Казачьи песни в сборниках В.Ф. Трутовского и Н.А. Львова и их публикация. Развитие многоголосного виртуозно-концертного пения. Появление Войсковой певческой капеллы. Развитие изобразительного искусства: Создание галереи парадных портретов-парсун атаманов, членов царской семьи в усадьбе атамана Д.Е. Ефремова. Иконостас в Воскресенском войсковом соборе в станице Старочеркасской, созданный в мастерской Егора Грека (1749 г.) – один из лучших в России. Каменные жилые здания в Черкаске – дом Жученковых.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>OK 2.</i></p> <p><i>OK 4.</i></p> <p><i>OK 5.</i></p> <p><i>OK 6</i></p>
<p><b>Раздел 4. Донской край в XIX в.</b></p>		<p><b>7</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Система управления Донским краем и его социальное развитие в XIX в.</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p>		
	<p>Перенос столицы Войска Донского из Старочеркаска в Новочеркасск (1805 г.).</p> <p>Образование Донского торгового общества по инициативе М. Платова. Создание дворянской сословной организации на Дону. Подготовка реформы управления Войском Донским Комитетом об устройстве Войска Донского во главе с войсковым атаманом А.К. Денисовым</p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>OK 2.</i></p> <p><i>OK 4.</i></p> <p><i>OK 5.</i></p> <p><i>OK 6</i></p>

	(позже генералом А. Чернышевым). Утверждение «Положения об управлении Войском Донским» императором Николаем I (1835 г.) Регламентация системы управления и всех важнейших сторон жизни Войска Донского. Юридическое оформление статуса казачества как сословия Российской империи. Структура и функции органов военного и гражданского управления. Система войскового землепользования. Дворянское землевладение. Легализация дворянских поместий и дворянской сословной организации.		
<b>Тема 4.2.</b> Участие донцов в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской.	<b>Основное содержание:</b>		
	Организация казачьей службы в первой половине XIX в. Казаки в войнах начала XIX в. Участие казаков в военных действиях антинаполеоновских коалиций 1805-1807 гг.: под Аустерлицем и Шенграбеном (1805 г.), при Прейсиш-Эйлау и у Фридланда (1807г.). Донские казаки в войне с Турцией (1806-1812 гг.) Участие казачьих полков в сражениях у села Гриднева, у Колоцкого монастыря. Корпуса Уварова и Платова в Бородинской битве. Донцы и партизанская война. Участие казачества в авангарде русской армии во время заграничных походов(1813-1814 гг.). Служба казаков на Кавказе.	<i>1</i>	<i>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</i>
<b>Тема 4.3.</b> Борьба за свободу на Дону.	<b>Основное содержание:</b>		
	Дело братьев Грузиновых. Ряд мер императора Павла I, имевших целью обратить Землю Донских Казаков в русскую губернию. Увольнение из гвардии офицеров гвардейских Гатчинских полков поручика Петра и полковника Евграфа Осиповича Грузиновых. Арест и предание их суду (свыше 25 казаков проходили по этому делу) Причины: ограничение прав и привилегий казаков. В.Д. Сухоруков и декабристы. Ссылка на Дон по подозрению в принадлежности к тайному обществу декабристов (1827 г.). Оформление на Дону тайного общества «Литературные вечера или собрания». Оппозиция власти во главе с атаманом А.В. Иловайским: записка «О невыгодах проекта Положения об управлении	<i>1</i>	<i>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</i>

	Войском Донским». Арест и ссылка в Финляндию в Донской полк (1830 г.)		
<b>Тема 4.4.</b> Хозяйство Дона в дореформенный период.	<b>Основное содержание:</b>		
	Территория и население. Заселение и хозяйственное освоение донской земли за счёт внутренней миграции. Развитие земледелия на Дону. Господство переложной системы земледелия. Роль скотоводства в хозяйственной жизни Донского края. Основные центры донского коневодства и овцеводства. Рыболовство. Самые распространённые промыслы: портняжное, сапожное, кузнечное. Ремесленные мастерские и предприятия мелкотоварного и капиталистического производства. Добывающая промышленность: соляные промыслы и разработка угля. Ведущая форма товарного обмена на Дону – ярмарочная торговля. Крупнейшие ярмарки: торгово-промышленная и зерновая – Урюпинская, рыбная и солевая – Гниловская, лесная – Аксайская. Развитие постоянных форм торговли: магазины, лабазы и склады. Появление первых торговых домов казаков	<b>1</b>	<i>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</i>
<b>Тема 4.5.</b> Донские казаки в войнах России XIX в.	<b>Основное содержание:</b>		
	Донские казаки в Кавказской войне 1801-1864 гг. Генерал Я. П. Бакланов и его преобразования в казачьих полках. Участие донских казаков в военных сражении за Чингильский перевал (особо отличились донские артиллеристы есаула Кульгачева), штурм крепости Карс Донские казаки под руководством Бакланова, оборона Таганрога в 1855 г. (66-ой казачий полк Кострюкова, бои в Приазовье, оборона Севастополя (казаки 67-го Донского Маркова полка, подвиг казака Осипа Зубова – вылазка на Зелёную гору, на английскую батарею). Донские казаки в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.	<b>1</b>	<i>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</i>
<b>Тема 4.6.</b> Особенности либеральных реформ 1860-1870-х гг. на Дону.	<b>Основное содержание:</b>		
	Отмена крепостного права на Дону. Разработка специальных «Дополнительных правил о крестьянах и дворовых людях, вышедших из крепостной зависимости в Земле Войска Донского». Деление территории Войска Донского на четыре местности. Определение	<b>1</b>	<i>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</i>

	<p>размеров барщины и оброка для временно обязанных. Начало осуществления программы административной реорганизации Дона. Ликвидация замкнутости казачьих областей. Создание станичного управления. Принятие «Положения об общественном управлении станиц казачьих войск» 1891 г. Реформа суда на Дону. Утверждение «Временных правил о введении мировых судебных установлений в Земле Войска Донского» 1871 г. Введение мирового суда, института судебных следователей и института присяжных заседателей. Утверждён войсковой прокурор. Создание Областной соединённой палаты по уголовным и гражданским делам, двух окружных судов: Новочеркасского и Усть-Медведицкого. Попытка земской реформы. Создание городских дум в Ростове и Нахичевани (1872-1873 гг.). Создание земских органов в области Войска Донского. Военная реформа на Дону: Область Войска Донского приравнивалась к военному округу, присвоение атаману права командующего военным округом, открытие юнкерского училища и Донского кадетского корпуса. Принятие «Положения о военной службе казаков Донского войска» (1874 г.) и «Устава о воинской повинности Донского войска» (начало службы с 18 лет, срок – 20 лет). Административные преобразования. Создание нового Сальского округа (1884 г.). Присоединение к Войску Донскому городов: Ростова, Нахичевани, Таганрога, Азова.</p>		
<p><b>Тема 4.7.</b> Города Нижнего Дона и Приазовья</p>	<p><b>Практическое занятие.</b></p>		
	<p>Роль городов в экономике края. Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск: история создания, население, общественно-политическая жизнь, экономика, культура. История развития общественного питания на Дону. Выдающиеся земляки XVIII-XIXвв.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6</p>
<p><b>Раздел 5. Донской край в 1900 – 1945 гг</b></p>		<p><b>10</b></p>	
	<p><b>Основное содержание:</b></p>		
<p><b>Тема 5.1.</b> Хозяйственное развитие и система</p>	<p>Ведущее место аграрного сектора (земледелия и скотоводства) в экономике Донского края. Доминирующее положение зернового</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 2. ОК 4.</p>

<p>управления Области Войска Донского в начале XX века.</p>	<p>хозяйства. Успешное развитие садоводства, огородничества, табаководства, виноградарства. Важная роль рыболовства. Ведущие районы скотоводства и коневодства: Второй Донской, Усть-Медведицкий и Сальский округа. Развитие капиталистических отношений и расслоение казачества: казачья беднота и кулаки. Высокие темпы промышленности. Крупные металлургические заводы Таганрога, Сулина и Макеевки. Табачная фабрика Асмолова. Рост объемов добычи каменного угля. Образование монополий на Дону (объединение Таганрогского, Макеевского и Сулинского металлургических заводов в металлургический синдикат Продамет). Бурные темпы развития внутренней и внешней торговли, через порты Ростова и Таганрога. Азово-Черноморский банк - крупнейший в стране. Административное устройство, население, управление. Деление области на 9 округов. Административный центр области - г. Новочеркасск. Многонациональный состав населения Дона (более 40 наций и народностей) Высшее должностное лицо в Войске - назначаемый императором наказной атаман. Основная административной единицей в войске являлась станица. Станичный сход. Русско-японская война 1904 -1905 гг. 4-я Донская дивизия на войне. Рейд генерала П.И. Мищенко. Наступление на Сандепу</p>		<p>OK 5. OK 6</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Революция 1905- 1907 гг. на Дону.</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p>Начало первой русской революции. Рабочее движение, волнения крестьян. Привлечение казаков для борьбы с революцией. Отношение казаков к выполнению полицейских обязанностей. Письма казаков в Государственную Думу и указы станиц. Антиправительственные выступления донских казаков: отказ 5-го Донского и 3-го Сводно-донского казачьего полков от несения полицейской службы.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> Участие донских казаков в Первой мировой войне.</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p>Жизнь и служба казаков накануне войны. Начало войны и силы донских казаков. Участие казаков в героических сражениях 1914-1915 гг.: Восточно-Прусская кампания, Галицийская битва, Варшавско-</p>	<p><b>1</b></p>	<p>OK 2. OK 4.</p>

	<p>Ивангородская операция, Лодзинское сражение. Формирование партизанских отрядов и отрядов особого назначения из донских казаков. Казаки в наступлении 1916 г. Роль донских казачьих частей в Брусиловском (Луцком) прорыве. Изменения в использовании казачьих частей в 1917 г.: укрупнение донских казачьих формирований – казачьи конные корпуса, усиление мобильности казачьих воинских формирований. Создание Донской пешей бригады и её участие в боевых действиях на Кавказском фронте. Донцы-герои: А.М. Каледин, П.Н. Краснов, К.К. Мамонтов. Ю. Болдырев – первый Георгиевский кавалер среди донских офицеров</p>		<p>ОК 5. ОК 6</p>
<p><b>Тема 5.4.</b>Революция 1917 г.на Дону. Образование Донской Советской республики.</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p>		
	<p>Февральская революция 1917 г.на Дону. Создание Донского Исполнительного комитета (ДИК) под председательством казака А.И. Петровского. – представителя Временного правительства России. Установление новой власти на Дону. Создание гражданских, общественных комитетов как местных органов Временного правительства. Восстановление казачьих органов власти. Создание Войскового союза донских казаков. Казачий съезд Войска Донского в Новочеркасске. Возрождение Войскового круга. Избрание на I Большом Войсковом кругу атамана Войска Донского генерала А.М.Каледина. Поддержка казаками выступления Л.Г. Корнилова. Октябрь 1917 г. Создание на Дону Добровольческой армии под командованием А.М. Каледина. Нейтралитет казаков. Создание казачьего Военно-революционного комитета (ВРК) (январь 1918 г.).Образование Донской Советской республики (март 1918 г.) со столицей в Ростове.Создание правительства во главе с Ф.Г. Подтёлковым. Социализация земли. Мятеж казаков. Гибель Ф.Г Подтёлкова и М.В. Кривошлыкова.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6</p>
<p><b>Тема 5.5.</b> Гражданская война на Дону. Трагедия казачества.</p>	<p><b>Практическое занятие.</b></p>		
	<p>Начало интервенции на Дону (апрель 1918 г.): вторжение немецких войск, взятие Ростова. Восстание казаков. Круг спасения Дона: избрание атаманом Войска Донского П.Н. Краснова. Курс на союз с Германией и формирование 45-тысячной Донской армии. Провал миссии</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6</p>

	<p>освободителей России от большевиков. Поражение Германии (ноябрь 1918 г.) и попытки примирения с большевиками. Наступление войск Южного фронта Красной Армии. Постановление ЦК РКП (б) от 24 января 1919 г. о воссоздании и укреплении Советской власти на Дону. Массовое истребление казаков. Верхнедонское (Вешенское) восстание 1919 г. под руководством хорунжего П.И.Кудинова. Подавление восстание. Развал Донской армии и отставка П.Н.Краснова. Избрание новым атаманом Дона А.П. Богаевского. Рейд корпуса К.К.Мамонтова по тылам Красной армии. Мятеж Ф.К. Миронова (август 1919 г.) и его подавление конным корпусом С.М. Будённого. Поражение А.И.Деникина. Разгром белоказачьих формирований П.Н. Врангеля. Победа Советской власти.</p>		
<p><b>Тема 5.6.</b> Административно территориальные преобразования в крае. НЭП.</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p>Образование Донская области (1920 г.) в составе Юго-Востока России. Упразднение Донской области как административно-территориальной единицы. Разделение территории Донской области на 4 округа: Донецкий, Ростовский, Морозовский и Сальский. Подчинение округов краевому центру Юго-Востока России – г. Ростову-на-Дону. Переименование Юго-Востока России в Северо-Кавказский край и вхождение в него Донской область (1924 г.). Урбанизация и активный рост городского населения в период нэпа в Донском регионе. Огромный ущерб промышленности и сельскому хозяйству Дона в результате гражданской войны. Засуха и неурожай 1921 г. Голод на Дону. Переход к нэпу. Особенности проведения нэпа на Дону. Введение продналога, предоставление казакам и крестьянам семенной ссуды и денежного кредита. Аграрные преобразования советской власти на Дону: передел земли, создание коммун сельскохозяйственных артелей. Донской совет народного хозяйства. Объединение предприятий в тресты. Сдача предприятий в аренду кооперативам и частным лицам. Перевод предприятий на хозрасчёт. Восстановление транспорта, лесной и пищевой промышленности.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>OK 2.</i> <i>OK 4.</i> <i>OK 5.</i> <i>OK 6</i></p>
<p><b>Тема 5.7.</b> Индустриализация</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p>		

и коллективизация на Дону.	<p>Превращение Дона в передовой край развитой индустрии и крупного социалистического сельского хозяйства в годы первых пятилеток. Итоги индустриализации: восстановление и переоборудование Таганрогского и Сулинского металлургических заводов, строительство крупнейшего в мире Ростовского завода сельскохозяйственного машиностроения (1926 – 1930 г.) и выпуск зерноуборочных комбайнов, увеличение добычи угля в 2 раза. Социалистическое соревнование на Дону. «Кризис хлебозаготовок» 1928 г. Государственные меры чрезвычайного порядка по преодолению «кризиса хлебозаготовок»: повышение налогов зажиточных крестьян и казачества, введение самообложения крестьян на хозяйственные и культурные нужды деревни, выпуск займа на укрепление крестьянского хозяйства, запрещение вывоза хлеба из района, установление нормы помола зерна. Начало коллективизации. Насилие при создании колхозов, выселение кулаков. Обострение противоречий. Массовое уничтожение скота. Демонстрации протеста против коллективизации – «бабьи бунты» в Таганрогском районе. Вооружённое выступление против раскулачивания в Сальском районе. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» и массовый выход казаков и крестьян из колхозов. «Великий перелом» в колхозном строительстве и завершение коллективизации на Дону</p>	<i>1</i>	<p><i>ОК 2.</i> <i>ОК 4.</i> <i>ОК 5.</i> <i>ОК 6</i></p>
<p><b>Тема 5.8.</b>Образование Ростовской области. Развитие образования и культуры.</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p>Конституция СССР 1936 г. и повышение статуса ряда субъектов РСФСР. Создание мощной промышленной базы в Азово-Черноморском крае и трудности руководства его экономикой из одного административного центра. Постановление ЦИК СССР от 13 сентября 1937 г. – разделение Азово-Черноморского края (144 района) на Краснодарский край с центром в г. Краснодаре и на Ростовскую область с центром в г. Ростове-на-Дону. Назначение нового областного партийного и советского руководства. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело». Состав Ростовской области: 11 городов и 61 сельского района. Причина быстрого роста городского населения: высокие темпы индустриализации и промышленного развития области (123 предприятия союзного значения и 97 республиканского). Скрытый характер казачьей культуры в первой половине XX века. Создание на Дону системы высшего образования: Алексеевский донской политехнический институт (1907</p>	<i>1</i>	<p><i>ОК 2.</i> <i>ОК 4.</i> <i>ОК 5.</i> <i>ОК 6</i></p>

	г.), Донской университет (1915 г.), Донской коммерческий институт.		
<b>Тема 5.9.</b> Донской край в Великой Отечественной войне	<b>Основное содержание:</b>		
	Начало Великой Отечественной войны. Формирование Ростовского стрелкового полка народного ополчения. Оккупация южных районов СССР в планах гитлеровского командования «Барбаросса». Вторжение немецких войск в пределы Ростовской области, захват Таганрога (октябрь 1941 г). Ростовская оборонительная операция(5 – 21 ноября 1941 г.) Первая «Кровавая неделя» оккупации (21 – 29 ноября 1941 г.)Стабилизация фронта на рубеже «Миус-фронта» до сер. июля 1942 г. Вторая оккупация Ростова(24 июля 1942 г.) и Ростовской области. Успешное наступление советских войск под Сталинградом во второй половине ноября 1942 г. и начало освобождения Ростовской области войсками Южного фронта под командованием генерала Р. Я. Малиновский. Тяжелые боина Миус-фронте (февраль- март 1943 г.)Освобождение г.Таганрога и всей территории Ростовской области (август 1943 г. Партизанское движение и подпольщики	<b>1</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6
<b>Тема 5.10.</b> Донское казачество в борьбе с агрессором. Герои-земляки.	<b>Практическое занятие.</b>		
	Начало Великой Отечественной войны и образование казачьих частей. Донская областная казачья добровольческая дивизия под командованием П.В. Стрепухова. Боевой путь 5-го Донского гвардейского казачьего корпуса под командованием генерала А.Г. Селиванова (позже генерал С.И. Горшков).Подвиги советских солдат на Донской земле. Участие донских казаков - эмигрантов в войне.	<b>1</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6
<b>Раздел 6. Апогей и кризис советской системы на Дону.1945 – 1991 гг</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Послевоенное Восстановление народного хозяйства на Дону (1945 – нач. 1950-х гг.)	<b>Основное содержание:</b>		
	Переход от войны к миру. Постановление СНК СССР «О первоочередных мероприятиях по восстановлению г.Ростова-на-Дону и Ростовской области» (1943 г.). Главные объекты восстановления – энергетика, угольная промышленность, сельхозмашиностроение. Отмена чрезвычайное положение, демобилизация армии, выборы в	<b>1</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6

	<p>Верховные Советы СССР и местные советы депутатов трудящихся. Сохранение сталинской тоталитарной системы, жесткая централизация и всеобъемлющий контроль в сфере экономики. Сохранение довоенной модели экономического развития. Пятилетний план развития народного хозяйства страны на 1946 - 1950 гг. Восстановление и реконструирование довоенного производства: металлургические заводы Таганрога и Сулина, «Ростсельмаш» (освоение производства нового комбайна «Сталинец-6»), «Ростовуголь». Строительство новых предприятий: Новочеркасский паровозостроительный завод (выпуск первого электровоза «Владимир Ленин»), самая крупная на Дону Несветайская электростанция, химические комбинаты в Каменске, Волгодонске, Новочеркасске, Волго-Донской судоходный канал. Создание Цимлянского моря и построение Цимлянской ГЭС. Развёртывание социалистического соревнования. Сложная ситуация в сельском хозяйстве. Небывалая засуха и неурожай 1946 г. Голод в 1946 - 1947 гг., эпидемия и резкое повышение смертности людей. Укрупнение колхозов. Достижение довоенного уровня сельского хозяйства.</p>		
<p><b>Тема 6.2.</b> Ростовская область в период реформ 1950-х – начала 1960-х гг.</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p>Смена власти – смена курса. Смерть И.В. Сталина. Либерализация советского общества. XX съезд КПСС (1956 г.) – исторический поворот к ликвидации тоталитарного режима. Демократизация общественно-политической жизни. Духовный подъём. Начало кампании пересмотра уголовных дел и реабилитации (посмертно) репрессированных донских деятелей: Н. Глебов-Авилон, С. Васильченко, Ф. Миронов, И. Ченцов, Б. Шеболдаев. Возвращение на Дон потомков казаков-некрасавцев. Развитие промышленности и сельского хозяйства Ростовской области. Создание индустриальных центров в Белой Калитве, Новочеркасске, Каменске, Азове, Цимлянске. Реформа управления промышленностью и строительством. Создание Совета народного хозяйства Ростовского экономико-административного региона и противоречивые</p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>OK 2.</i> <i>OK 4.</i> <i>OK 5.</i> <i>OK 6</i></p>

	<p>результаты. Участие молодежи Дона в освоении целины Сибири, Казахстана и Ростовской области. Проблемы развития сельского хозяйства региона. Наступление наличные хозяйства крестьян. Запрет на использование в качестве корма для скота хлеб, крупу и другие продукты, приобретаемые в государственных и кооперативных магазинах. «Кукурузная» и «мясная» кампании. Обострение продовольственного положения. Рост цен на продукты питания. Массовые протесты городского населения. Новочеркасская трагедия 1962 г. Судебный процесс над участниками событий.</p>		
<p><b>Тема 6.3.</b>Донской край в середине 1960-х начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>		
	<p>Состояние экономики области. Реформа 1965 г. и последствия их реализация на Дону. Массовое жилищное строительство. Создание новых индустриальных центров. Строительство Атоммаша и Ростовской АЭС. Проведение орошения и мелиорации земель. Попытки решения проблемы интенсификации производства и причины неудачи. Вклад тружеников Донской земли в развитие сельского хозяйства. Знаменитые люди Дона: Н. Переверзева, П. Колесников, М. Чих, Н. Бочкарев Консервация партийно-советской политической системы. Развитие образования, науки, культуры, массового спорта. Противоречивость социально-экономических процессов на Дону в 60-80-е годы. Нарастание застойных явлений. Необходимость радикальных политических и социально экономических преобразований.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6</p>
<p><b>Тема 6.4.</b> Донской край в Период перестройки и распада СССР</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p>		
	<p>Политика «перестройки» на Дону. Экономическая и политическая ситуация. Начало обновленческого процесса в стране и в регионе. Попытки властей обновить кадровый корпус, реформировать политические и социальные отношения в регионе. Демократизация политической системы на Дону Проявления политического противостояния в Ростовской области после попытки государственного переворота в августе 1991 года.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Донской край в период перестройки и</p>	<p><b>1</b></p>	

	распада СССР.		
<b>Раздел 7. Донской край в составе РФ в 1992 – 2021 гг</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Социально экономическое развитие Ростовской области в период реформ	<b>Основное содержание</b>		
	Трудности при переходе РО к рыночной экономике. Затяжной экономический кризис. Этапы реформ на Дону. Судьба Ростовской АЭС. «Ростсельмаш» на этапе реформ. Реорганизация военно-промышленного комплекса. Угольная промышленность Ростовской области в условиях кризиса. Положение в сельском хозяйстве. Стабилизация и развитие экономического потенциала области в 2001-2007 гг. Принятие Стратегии социально-экономического развития до 2020 года. Влияние последствий мирового финансово-экономического кризиса 2008 г. на развитие региона. Создание регионального Совета по антикризисным мерам. Основные виды экономической деятельности и приоритеты развития социальной сферы Ростовской области. Инновационная политика региона.	<b>1</b>	<i>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</i>
<b>Тема 7.2.</b> Общественнополитическая Жизнь Ростовской области на Современном этапе.	<b>Основное содержание</b>		
	Реформирование властных структур. Становление представительной и исполнительной власти на Дону. Создание демократических органов власти и управления: Донской парламент (Законодательное Собрание), Глава Администрации (Губернатор) Ростовской области. Реформы местного самоуправления - децентрализация полномочий и бюджетов. Политика администрации Ростовской области. Политические партии (56 региональных отделений) и общественные движения (4902). Избирательный процесс. Становление представительной и исполнительной власти. Становление гражданского общества на Дону. Консультативный совет общественных объединений при Губернаторе Ростовской области (2002 – 2011 гг.) Развитие моделей социального партнерства органов государственной власти и гражданского общества. Создание Общественной палаты Ростовской области. Правозащитные, образовательные, национально-культурные, религиозные структуры в области. Символика Ростовской области: герб, флаг, гимн.	<b>1</b>	<i>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</i>

<p><b>Тема 7.3.</b> Возрождение Донского казачества</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Состояние донского казачества накануне начала процессов его возрождения. Начало процесса возрождения казачества. Первый Большой учредительный круг казачества всей страны (1990 г.). Образование Союза казаков и избрание атаманом Союза донского казака А.Г. Мартынова. Съезд (Большой круг) казаков Дона (г. Ростов-на-Дону, 1990 г.) Образование Союза казаков Области Войска Донского и его первого атамана М.М. Шолохова. Восстановление традиционных символов Войска Донского: флаг (сине-жёлтокрасный), герб (олень, пронзённый стрелой) и гимн донского казачества («Всколыхнулся, взволновался православный Тихий Дон»). Обращение ко всем донским казакам «Казачество, просыпайся!». Первый этап возрождения донского казачества (1990 – 1991 гг.). Образование станичных казачьих обществ. Развитие казачьей культуры. Казачьи праздники. Второй этап (1992 – 1997 гг.). Рост авторитета и влияния донского казачества. Образование казачьих сельскохозяйственных и промышленных предприятий. Возрождение традиционных казачьих и религиозных праздников (14 октября – День Войска Донского). Сотрудничество казаков с разными политическими партиями. Раскол казачьего движения. Третий этап (1997 – настоящее время). Появление законов о привлечении казаков на различную государственную службу. Казачье зарубежье. Итоги возрождения донского казачества. Донское казачество сегодня. Участие донского казачества в общественной и политической жизни. Организации донских казаков: общественная организация «Всевеликое Войско Донское» и Войсковое казачье общество «Всевеликое Войско Донское». Казачьи газеты: «Донские Войсковые ведомости» и «Батюшка Дон»</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6</p>
<p><b>Тема 7.4.</b> Молодёжная политика на Дону</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Понятие «молодежная политика». Направления реализации молодежной политики в РО. Оформление молодежной политики как самостоятельной отрасли. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. «О</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p>

	<p>молодежной политике в РФ». Повышение статуса молодежной политики. Комитет по молодежной политике РО - координирующий орган исполнительной власти в сфере молодежной политики. Государственная программа РО «Молодежная политика и социальная активность» (2020): цели, задачи, показатели реализации МП до 2030 г. и механизмы их достижения. Нормативно-правовая база молодёжной политики. Государственная поддержка детских и молодежных объединений. Строительные студенческие отряды. Молодежные многофункциональные центры. Молодежное самоуправление: Молодежный парламент при Законодательном Собрании области; Молодежное правительство Ростовской области; Молодежные парламенты и молодежные администрации при органах власти в муниципальных образованиях; Органы ученического и студенческого самоуправления. Налаживание коммуникаций с целевой аудиторией: медицентр по работе с контентом в сети на базе «Агентства развития молодежных инициатив». Молодежное сотрудничество и поддержка социально значимых инициатив. Утверждение Единой концепции профилактики через молодежную политику. Реализация комплекса программ и проектов в рамках патриотического воспитания детей и молодежи: «Без срока давности», Донской военно-исторический фестиваль и др. Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику негативных явлений в молодежной среде. День единых действий Социальная интеграция. Создание Регионального молодежного инклюзивного клуба. Социальные лифты: президентская платформа «Россия – страна возможностей», региональные этапы Российской национальной премии «Студент года» и «Ты – инноватор». Совет молодых ученых и специалистов Ростовской области. Добровольческое движение.</p>		ОК 6
<p><b>Тема 7.5.</b> Культурная жизнь и Межнациональные отношения в</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новые тенденции в культурной жизни РО. Роль казачества и донской</p>	1	ОК 2.

Ростовской области	<p>интеллигенции в восстановлении этнокультурного наследия Донского края. Возвращение исторических названий улиц и памятников. Укрепление отношений с Русской православной церковью. Профессиональное и высшее образование в Ростовской области. Университеты, их современная история. Достижения в области науки, культуры и спорта. Традиции и обычаи народов Дона. Новые клубы и общества и национальные землячества на Дону. Возрождение этнокультурных и хозяйственных традиций армянской Нахичевани. Общества донских армян «Нор-Нахичевань», донских греков «Танаис» и 34 землячеств, национальных общественных организаций (немцев, иудеев, корейцев, осетин). Роль постоянного Совета национальных организаций при областной администрации - Губернаторе Ростовской области, вклад в сохранение традиций дружбы и сотрудничества народов.</p>		<p>OK 4. OK 5. OK 6</p>
<p><b>Тема 7.6. Ростов-на-Дону столица Южного Федерального округа</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Этимология и географическое положение города. Героические и трудовые страницы истории города. Современный период истории Ростова. Административное устройство и органы власти. Население: национальный и религиозный состав. Символика и статус города Ростова-на-Дону. Награды города и его жителей. Экономика. Наука и образование. Культура и искусство. Спортивные достижения. Достопримечательности Донской столицы. Выдающиеся жители города.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</p>
	<p><b>Практическое занятие № 8. Молодёжная политика на Дону.</b></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Промежуточная аттестация (диф. зачет)</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>72</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Основные печатные издания**

1. Археология Нижнего Дона. Учебник / отв. ред. А.В. Кияшко. – Ростов-на-Дону, 2013.
2. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XIX вв – Ростов-наДону: Гефест, 2010.
3. Батиева Е.Ф. Население Нижнего Дона в IX в. до н.э.-IV в. н.э. – Ростов-на-Дону, 2011.

#### **Основные электронные издания**

1. Сайт Азовского историко-археологического и палеонтологического музея-заповедника – [www.азовский-музей.рф](http://www.азовский-музей.рф).
2. Сайт Новочеркасского музея истории Донского казачества – <http://www.novochmuseum.ru>.
3. Сайт Раздорского этнографического музея-заповедника – <http://www.razdory-museum.ru>.
4. Сайт Исторического парка «Россия – моя история»

<https://myhistorypark.ru/>

5. Сайт Ростовского областного музея краеведения – <http://www.rostovmuseum.ru/>

6. Сайт Таганрогского литературного и историко-архитектурного музея-заповедника – <http://tgliamz.ru>.

7. Сайт археологического музея-заповедника «Танаис» – <https://www.museum-tanais.ru>.

8. Сайт Цимлянского районного краеведческого музея – <http://tsimlyanskmuseum.ru>.

9. Сайт Этно-археологического комплекса «Затерянный мир» – <https://zatermir.ru>.

#### **Дополнительные источники**

1. Малыгин К.Г. История Донского края: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.
2. Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года). Сост. М.П. Астапенко. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.
3. Щербина А.В. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года.
4. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 2001

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р 4, Темы 4.1.4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6.	Устный опрос Тестирование, Фронтальный опрос, Индивидуальные проекты, Рефераты, Сообщения.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р 4, Темы 4.1.4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6.	Устный опрос Тестирование, Фронтальный опрос, Индивидуальные проекты, Рефераты, Сообщения.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р 4, Темы 4.1.4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6.	Устный опрос Тестирование, Фронтальный опрос, Индивидуальные проекты, Рефераты, Сообщения.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р 4, Темы 4.1.4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7.	Устный опрос Тестирование, Фронтальный опрос, Индивидуальные проекты, Рефераты, Сообщения.

	Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,7.6.	
П 3.2 Проверять платежеспособность государственных денежных знаков	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6. Р 4, Темы 4.1.4.2, 4.3, 4.4,4.5. Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, 5.5,5.6. Р6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7. Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,7.6.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста