


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «МАПТ»
/ _____ / А.Ю. Прокопенко
«30» _____ 08 _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 17 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
для профессии среднего профессионального образования
38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Форма обучения: очная

пос. Озерный
2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦМК Калмухамбетова О.М.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УПР
Бирюков А.В.
«30» 08 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета Основы бережливого производства разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2013 N 723.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 N 371,
- примерной программы общеобразовательной дисциплины Основы бережливого производства, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
- на основании Рабочей программы воспитания,
- с учетом получаемой профессии.

Организация-разработчик:
ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

Разработчики: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.17 Основы бережливого производства» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 .
Продавец, контролер-кассир

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы бережливого производства» направлено на достижение следующих целей: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР, МР, ПР, ОК и ПК.

Код Личностного результата	Формулировка личностного результата
<i>гражданское воспитание:</i>	
ЛРгв.1	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<i>эстетическое воспитание:</i>	
ЛРэв1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<i>физическое воспитание:</i>	
ЛРф1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛРфв2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛРфв3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения

	вреда физическому и психическому здоровью;
<i>трудовое воспитание</i>	
ЛРТВ1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛРТВ2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРТВ3	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<i>экологическое воспитание</i>	
ЛРЭКВ1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛРЭКВ2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛРЭКВ3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛРЭКВ4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛРЭКВ5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<i>ценности научного познания:</i>	
ЛРНП1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛРНП2	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Код Метапредметного результата	<i>Формулировка метапредметного результата</i>
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Базовые логические действия:</i>	
МР 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР 2	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
МР 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 4	моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;
МР 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 6	применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 7	применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; координировать и выполнять

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
MP 8	применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, развивать креативное мышление при решении проблем
<i>Базовые исследовательские действия</i>	
MP 9	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 10	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 11	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
MP 12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 13	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 15	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
MP 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP 20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
<i>Работа с информацией:</i>	
MP 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 22	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

MP 23	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>	
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 29	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <i>Самоорганизация:</i>	
MP 30	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 31	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 32	давать оценку новым ситуациям;
MP 33	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 34	оценивать приобретённый опыт;
MP 35	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<i>Самоконтроль, эмоциональный интеллект</i>	
MP 36	давать оценку новым ситуациям;
MP 37	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
MP 38	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 39	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста выполняемой коммуникативной задаче;
MP 40	вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

MP 41	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 42	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 43	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 44	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 45	признавать своё право и право других на ошибку;
MP 46	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<i>Совместная деятельность</i>	
MP 47	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 48	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
MP 49	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 50	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 51	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
Код Предметного результата	<i>Формулировка предметного результата</i>
<i>Освоение знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности</i>	
ПР 1	<i>Владение знаниями</i> принципов и концепции бережливого производства
ПР 2	<i>Владение знаниями</i> основ картирования потока создания ценностей;
ПР 3	<i>Освоение</i> методов выявления, анализа и решения проблем производства;
ПР 4	<i>Освоение</i> выбора инструментов бережливого производства;
ПР 5	<i>Владение знаниями</i> принципов организации взаимодействия в цепочке процесса
ПР 6	<i>Выявление</i> видов потерь и методы их устранения
ПР 7	<i>Владение знаниями</i> современных технологий повышения эффективности, внедрения улучшений, вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
ПР 8	<i>Использование</i> в профессиональной деятельности принципов бережливого производства
ПР 9	<i>Моделирование</i> производственного процесса и построение карты потока создания ценностей;
ПР 10	<i>Использование</i> методов диагностики потерь для устранения потерь в процессах;

ПР 11	<i>Использование</i> ключевых инструментов анализа для решения проблем и оценки затрат на несоответствие;
ПР12	<i>Владение</i> навыками организации работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
ПР13	<i>Владение</i> инструментами бережливого производства в организации производства, в соответствии со спецификой бизнес-процессов .

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
Код компетенции	Формулировка профессиональной компетенции
ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 3.3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	86
в т.ч.	
1. Основное содержание	57
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	20
2. Практическая подготовка	20
3. Самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Формируемые компетенции
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		86	
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		39	ОК 01-ОК 07
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	11	
	- Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». - Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП), принципы и концепция системы БП. - Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». - Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1.1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 07 ПК1.1; 1.4; 2.4
	- Поток создания ценности; - Принципы картирования процесса, цели применения карт потоков; - Виды картирования, этапы проведения картирования; - Инструменты картирования потока создания ценности; - Карты идеального состояния потока создания ценности и текущего состояния потока создания ценности; - Типичные ошибки при картировании;	6	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика		
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 07 ПК 1.1; 3.3
	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированное мышление, понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. - Определение ключевых причин возникновения проблемы. - Технологии анализа проблем: <ul style="list-style-type: none"> • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация. 	3	
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта)</p>		
Раздел 2 Системы управления и оптимизации материальными потоками в профессиональной деятельности		47	
Тема 2.1. Виды	Содержание учебного материала	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Формируемые компетенции
моделей управления материальными потоками. Затраты на качество и потери	<ul style="list-style-type: none"> - Выталкивающая и вытягивающая системы управления материальными потоками; - Основные принципы, достоинства и недостатки; - Способы повышения эффективности управления материальными потоками; - Виды затрат на качества; - Модель Джурана-Фейгенбаума - Метод Кросби; - Затраты на процесс: конформные и неконформные; - Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути); 	8	
	<p>В том числе практических занятий Практические занятия № 2.1. Методы диагностики скрытых потерь. Определение процессов, формирующих ценность продукта для потребителя и операций на примере производственного процесса.</p>	4	
Тема 2.2 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	11	ОК 01-ОК 07 ПК 1.1; 1.3; 3.3
	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты БП, области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности; - Кайдзен (непрерывное улучшение); - «Пять «S» (система рационализации рабочего места); - Стандартизированная работа; - Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM и быстрой переналадки SMED; - Встроенное качество, Канбан- поток единичных изделий; 	6	
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 2.2. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью</p>		
Тема 2.3 Внедрение	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 07
	- Модель внедрения БП, ключевые показатели эффективности работы;	3	ПК 1.4; 2.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Формируемые компетенции
методов бережливого производства	- Целеполагание в бережливой организации, - Типичные ошибки применения методов БП;		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2.3. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности		
Тема 2.4 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	12	ОК 01-ОК 07 ПК 1.4; 2.5
	- Лидерство как новый тип производственных отношений; -Вовлечение персонала в БП, -Организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям; - Методы преодоления сопротивления изменениям; - Технологии мотивации и стимулирование качества; - Производственная культура на рабочем месте; - Квалификация персонала и обучение	7	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2.4. Применение методов мотивации персонала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала Представление реализованных проектов « ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»		
Промежуточная аттестация экзамен			
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные электронные издания

1. Джеймс, Вумек Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Вумек Джеймс, Джонс Дэниел ; перевод Е. Пестерева ; под редакцией Ю. Адлера, С. Турко, С. Огаревой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9614-4619-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86833>
2. Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87789>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955>. – Режим доступа: по подписке.

4. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>. — Текст: электронный.
5. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — Текст: непосредственный.
7. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.
8. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).
9. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2022. — 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации. автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)
10. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. — 77с. — Текст: непосредственный
11. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен
ОК 7 Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен
ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные	Темы 2.1.- 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад

характеристики непродовольственных товаров.		Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	Темы 2.1.- 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен
ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	Темы 2.1.- 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен
ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	Темы 2.1.- 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	Темы 2.1.- 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен
ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.	Темы 2.1.- 2.4	Устный опрос Фронтальный опрос Доклад Практические работы Анализ публичного выступления Экзамен