

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/ *А.Ю. Прокопенко* / А.Ю. Прокопенко  
« 28 » 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности среднего профессионального образования

38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

пос. Озерный  
2025

ОДОБРЕНА  
цик洛вой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦМК Калмухамбетова О.М.  
Протокол № 1  
от «18» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УПР  
Бирюков А.В.  
«18» 08 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2025 N 371,
- примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
- на основании Рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «МАПТ»,
- с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

Разработчики: \_\_\_\_\_

## **Оглавление**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» Английский язык .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	16
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» Английский язык**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.08 «Торговое дело»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 ,ОК 02,ОК 04,ОК 09, ПК. 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

<b>Код личностного результата</b>	<b>Формулировка личностного результата</b>
<i>гражданское воспитание:</i>	
ЛРгв.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛРгв.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛРгв.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛРгв.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

	расовым, национальным признакам;
ЛРгв.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации детско-юношеских организациях;
ЛРгв.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛРгв.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<i><b>патриотическое воспитание:</b></i>	
ЛРпв.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многогранного народа России;
ЛРпв.2	ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛРпв.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<i><b>духовно-нравственное воспитание:</b></i>	
ЛРднв1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛРднв2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛРднв3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛРднв4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛРднв5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов

	России;
<b><i>эстетическое воспитание:</i></b>	
ЛРЭв1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛРЭв2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛРЭв3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛРЭв4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<b><i>физическое воспитание:</i></b>	
ЛРФв1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛРФв2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛРФв3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b><i>трудовое воспитание</i></b>	
ЛРТв 1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛРТв 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРТв 3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛРТв 4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

<b><i>экологическое воспитание</i></b>	
<b>ЛРЭКВ 1</b>	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
<b>ЛРЭКВ 2</b>	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
<b>ЛРЭКВ 3</b>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
<b>ЛРЭКВ 4</b>	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
<b>ЛРЭКВ 5</b>	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b><i>ценности научного познания:</i></b>	
<b>ЛРНП 1</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
<b>ЛРНП 2</b>	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
<b>ЛРНП 3</b>	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
<b>Код метапредметного результата</b>	<i>Формулировка метапредметного результата</i>
<b><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></b>	
<b><i>базовые логические действия</i></b>	
<b>ПознУУД БЛД 1</b>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
<b>ПознУУД БЛД 2.</b>	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

<b>ПознУУД БЛД 3.</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерииих достижения;
<b>ПознУУД БЛД 4.</b>	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
<b>ПознУУД БЛД 5.</b>	вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
<b>ПознУУД БЛД 6.</b>	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<i>базовые исследовательские действия</i>
<b>ПознУУД БИД 1</b>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
<b>ПознУУД БИД 2.</b>	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>ПознУУД БИД 3.</b>	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
<b>ПознУУД БИД 4.</b>	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
<b>ПознУУД БИД 5.</b>	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<b>ПознУУД БИД 6.</b>	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
<b>ПознУУД БИД 7.</b>	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
<b>ПознУУД БИД 8.</b>	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

<b>ПознУУД БИД 9.</b>	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
<b>ПознУУД БИД 10.</b>	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
<b>ПознУУД БИД 11.</b>	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
<b>ПознУУД БИД 12.</b>	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
<b>ПознУУД БИД 13.</b>	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
<b>ПознУУД БИД 14.</b>	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<i>работа с информацией</i>	
<b>ПознУУД РИ 1.</b>	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
<b>ПознУУД РИ 2.</b>	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
<b>ПознУУД РИ 3.</b>	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально – этическим нормам;
<b>ПознУУД РИ 4.</b>	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>ПознУУД РИ 5.</b>	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<i>общение:</i>	

<b>КоммУУД О 1.</b>	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
<b>КоммУУД О 2.</b>	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
<b>КоммУУД О 3.</b>	владеть различными способами общения и взаимодействия;
<b>КоммУУД О 4.</b>	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
<b>КоммУУД О 5.</b>	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
<i><b>совместная деятельность:</b></i>	
<b>КоммУУД СД 1.</b>	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
<b>КоммУУД СД 2.</b>	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
<b>КоммУУД СД 3.</b>	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
<b>КоммУУД СД 4.</b>	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
<b>КоммУУД СД 5.</b>	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
<b>КоммУУД СД 6.</b>	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
<b>КоммУУД СД 7.</b>	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<i><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></i>	
<i><b>самоорганизация:</b></i>	
<b>РегулУУД СО</b>	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

<b>1.</b>	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<b>РегулУУД СО 2.</b>	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
<b>РегулУУД СО 3.</b>	давать оценку новым ситуациям;
<b>РегулУУД СО 4.</b>	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
<b>РегулУУД СО 5.</b>	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
<b>РегулУУД СО 6.</b>	оценивать приобретенный опыт;
<b>РегулУУД СО 7.</b>	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
<b>самоконтроль:</b>	
<b>РегулУУД СК 1.</b>	давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
<b>РегулУУД СК 2.</b>	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
<b>РегулУУД СК 3.</b>	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
<b>РегулУУД СК 4.</b>	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
<b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
<b>РегулУУД ЭИ 1.</b>	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
<b>РегулУУД ЭИ 2.</b>	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность

	адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
<b>РегулУУД ЭИ 3.</b>	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
<b>РегулУУД ЭИ 4.</b>	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность кчувствию и сопереживанию;
<b>РегулУУД ЭИ 5.</b>	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
<i>принятие себя и других людей:</i>	
<b>РегулУУД ПСДЛ 1.</b>	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
<b>РегулУУД ПСДЛ 2.</b>	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
<b>РегулУУД ПСДЛ 3.</b>	признавать свое право и право других людей на ошибки;
<b>РегулУУД ПСДЛ 4.</b>	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Код предметного результата</b>	<b><i>Формулировка предметного результата</i></b>
<b>ПР 01.</b>	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
<b>ПР 02.</b>	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций

	развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
<b>ПР 03.</b>	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
<b>ПР 04.</b>	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
<b>ПР 05.</b>	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
<b>ПР 06.</b>	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
<b>ПР 07.</b>	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
<b>ПР 08.</b>	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с

	использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР 09.	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР 10.	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР 11.	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

<b>ПР 12.</b>	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
---------------	---

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка профессиональной компетенции</b>
ПК. 1.1.	Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.
ПК. 1.2.	Устанавливать хозяйствственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта.
ПК. 1.3.	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
в т.ч.	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект ( <i>да/нет</i> )**	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер</b> <b>членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>функции как вспомогательных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутинा (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	

<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.);		
	Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like __? Shall I __?); – наречия, обозначающие направление		
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение artikelей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc.);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и правописание окончаний;</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul>		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 <b>ПК1.1</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.  Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>  1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	<b>4</b>	
	<b>Для профессий/специальностей социально-экономической направленности:</b>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)  Грамматика:	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Экономика России	2	
	2.Работа государственных учреждений (по направлению).	2	
	3. Услуги. Документация	2	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)</li> <li>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс:</b> <b>перспективы и</b> <b>последствия. Современные</b> <b>средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)</li> <li>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- страдательный залог,</li> <li>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02,

<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>			2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранных языка», оснащённый:

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

### **1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – EnglishCentral, 2024. URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos>

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></i>	<i><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></i>
<i><b>Умения</b></i>	
<p>У 1- Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>У 2- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных</p>	<p>Текущий контроль: Тема 1. 1 У-1, У5. Тема 1.2 –У 1, У-5, Тема 1.3 У-4,У-5, Тема 1.4 У-1,У-2,У-3,Тема 1.5 У-1,У-2,У-3, Тема 2.1 У-1,У-2,У-3, Тема 3.1 У-1,У-2,У-3 Тема 3.1 У-1,У-2,У-3, Тема 4.1 У-1,У-2,У-3. Тема 4.2 У-1,У-2,У-3,Тема 4.3 У-1,У-1,У-2,У-3, Тема 4.4 У-1,У-2,У-3,Тема 4.5 У-1,У-2,У-3.</p> <p>Тема 1.1 ОК 01,OK 02,OK 04</p> <p>Тема 1.2ОК 01, OK 02,OK 04,Тема 1.3 ОК 01,OK 02,OK 04. Тема 1.4 ОК 01,OK 02,OK 04. Тема 1.5 ОК 01 ОК 02. OK 04,Тема 1,6 ОК 01,OK 02 OK 04.Тема 1.7 ОК 01,OK 02,OK 04. Тема 1.8 ОК 01,OK 02,OK 04.</p> <p>Раздел 2 Тема 1.1 ОК01,OK 02,OK 09,ПК 1.1.Тема 2.1 ОК 01,OK 02,OK 04,OK 9 Тема 2.2 ОК 01,OK 02,OK 04,OK 09.Тема 2.3 ОК 01,OK 02 OK 04 OK 09,Тема 2.4 ОК 01,OK 02,OK 04,OK 09.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>задач.</p> <p>У 4 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>У-9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
<b>Знания</b>	
<p>З 1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>З-2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тема 1.1 3-1,3-2, Тема 1.2 3-1,3-2, Тема 1.3 3-1,3-2, Тема 1.4 3-1,3-2, Тема 1.5 3-1,3-2, Тема 1.6 3-1,3-2, Тема 1.7 3-1,3-2, Тема 1.8 3-1,3-2, Тема 1.9 3-1,3-2, Тема 2.1 3-1,3-2, Тема 2.2 3-2-1,3-2, Тема 2.3 3-1,3-2, Тема 2.4 3-1,3-2</p> <p>Тема 1.1 ОК 01,OK 02,OK 04</p> <p>Тема 1.2 ОК 01, OK 02,OK 04, Тема 1.3 ОК 01,OK 02,OK 04. Тема 1.4 ОК 01,OK 02,OK 04. Тема 1.5 ОК 01 OK 02. OK 04, Тема 1.6 ОК 01,OK 02 OK 04. Тема 1.7 ОК 01,OK 02,OK 04. Тема 1.8 ОК 01,OK 02,OK 04.</p> <p>Раздел 2 Тема 1.1 ОК01,OK 02,OK 09,ПК 1.1. Тема 2.1 ОК 01,OK 02,OK 04,OK 9 Тема 2.2 ОК 01,OK 02,OK 04,OK 09. Тема 2.3 ОК 01,OK 02 OK 04 OK 09, Тема 2.4 ОК 01,OK 02,OK</p>

<p>3 - 4 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>3-9 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>04,OK 09.</p> <p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b></p>
--	---