

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/  / А.Ю. Прокопенко

« 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.09 ГЕОГРАФИЯ

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.08 Торговое дело**

**Форма обучения:** очная

пос. Озерный  
2024

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК 

Калмухамбетова О.М.

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УПР

Бирюков А.В.

«30» 08 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета География разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 N 371,
- примерной программы общеобразовательной дисциплины География, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
- на основании Рабочей программы воспитания,
- с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

Разработчики: Лютובה Валентина Николаевна

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.08 «Торговое дело»**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР, МР, ПРБ, ОК и ПК.

| <b>Код<br/>Личностного<br/>результата</b>      | <b>Формулировка личностного результата</b>                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>гражданское воспитание:</i></b>          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛРГВ.1                                         | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                                                                        |
| ЛРГВ.2                                         | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                                                                                                |
| ЛРГВ.3                                         | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;                                                                                                                                                   |
| ЛРГВ.4                                         | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                                                                |
| ЛРГВ.5                                         | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;                                                                                                             |
| ЛРГВ.6                                         | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                                                                                     |
| ЛРГВ.7                                         | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                                                                                                                              |
| <b><i>патриотическое воспитание:</i></b>       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛРПВ.8                                         | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛРПВ.9                                         | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;                                                      |
| ЛРПВ.10                                        | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                      |
| <b><i>духовно-нравственное воспитание:</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛРДНВ11                                        | осознание духовных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                                                    |
| ЛРДНВ12                                        | сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                                                      |
| ЛРДНВ13                                        | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;                                                                                                                              |
| ЛРДНВ14                                        | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;                                                                                                                |
| ЛРДНВ15                                        | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                       |
| <b><i>эстетическое воспитание:</i></b>         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛРЭВ16                                         | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛРЭв17                             | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                                                                                             |
| ЛРЭв18                             | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;                                                                                              |
| ЛРЭв19                             | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                                                    |
| <b>физическое воспитание:</b>      |                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛРфв20                             | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;                                                                                    |
| ЛРфв21                             | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                                                                                                                              |
| ЛРфв22                             | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                                                                      |
| <b>трудовое воспитание</b>         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛРТв23                             | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                                                                                                                                                                             |
| ЛРТв24                             | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                                                                       |
| ЛРТв25                             | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                                                   |
| ЛРТв26                             | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                                                         |
| <b>экологическое воспитание</b>    |                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛРЭкв27                            | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; |
| ЛРЭкв28                            | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;                                                                                                                         |
| ЛРЭкв29                            | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;                                                                                                                                                                             |
| ЛРЭкв30                            | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;                                                                       |
| ЛРЭкв31                            | расширение опыта деятельности экологической направленности.                                                                                                                                                                                |
| <b>ценности научного познания:</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛРНп32                             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;                   |
| ЛРНп33                             | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для                                                                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР <sub>нп34</sub>                            | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.                                                                                                                                                                       |
| <b>Код<br/>Метапредметного<br/>результата</b> | <b><i>Формулировка метапредметного результата</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>МР1</b>                                    | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;                                                                                                                                                                            |
| <b>МР2</b>                                    | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;                                                                                                                                                                                              |
| <b>МР3</b>                                    | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>МР4</b>                                    | разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>МР5</b>                                    | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>МР6</b>                                    | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>МР7</b>                                    | координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                                                                                                            |
| <b>МР8</b>                                    | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>МР9</b>                                    | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; |
| <b>МР10</b>                                   | осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;                                                                                                          |
| <b>МР11</b>                                   | владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>МР12</b>                                   | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>МР13</b>                                   | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                                                                                                                                       |
| <b>МР14</b>                                   | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                                                                                                                                                        |
| <b>МР15</b>                                   | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MP16</b> | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>MP17</b> | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MP18</b> | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                                                                                |
| <b>MP19</b> | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;                                                               |
| <b>MP20</b> | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);                                                                                                                                                                                                            |
| <b>MP21</b> | оценивать достоверность информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>MP22</b> | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| <b>MP23</b> | владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности;                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>MP24</b> | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>MP25</b> | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>MP26</b> | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;                                                                                                                                                         |
| <b>MP27</b> | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MP28</b> | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                   |
| <b>MP29</b> | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>MP30</b> | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>MP31</b> | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MP32</b> | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>MP33</b> | оценивать приобретённый опыт;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|             |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MP34</b> | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                                  |
| <b>MP35</b> | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                                                                     |
| <b>MP36</b> | оценивать соответствие результатов целям;                                                                                                                                                                          |
| <b>MP37</b> | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;                                                                                 |
| <b>MP38</b> | оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;                                                                                                                                                  |
| <b>MP39</b> | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;                                                                                                                                          |
| <b>MP40</b> | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                                                         |
| <b>MP41</b> | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.                                                                                                                                          |
| <b>MP42</b> | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                                   |
| <b>MP43</b> | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;                                                                     |
| <b>MP44</b> | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;                                                                |
| <b>MP45</b> | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;                                                   |
| <b>MP46</b> | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.                                                                            |
| <b>MP47</b> | принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;                                                                                                                                                          |
| <b>MP48</b> | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;                                                                                                                                          |
| <b>MP49</b> | признавать своё право и право других на ошибки;                                                                                                                                                                    |
| <b>MP50</b> | развивать способность понимать мир с позиции другого человека;                                                                                                                                                     |
| <b>MP51</b> | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                   |
| <b>MP52</b> | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| <b>MP53</b> | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МР54</b>                               | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Код<br/>Предметного<br/>результата</b> | <b><i>Формулировка предметного результата</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 1.                                    | Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПРб 2.                                    | Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 3.                                    | Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ПРб 4.                                    | Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПРб 5.                                    | Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 6.                                    | Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| ПРб 7.  | <p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>                                                                                 |
| ПРб 8.  | <p>Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПРб 9.  | <p>Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРб 10. | <p>Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                            |
|--|--------------------------------------------|
|  | возможных путей решения глобальных проблем |
|--|--------------------------------------------|

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                   |
| ОК 2.                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                         |
| ОК 3.                  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                  |
| ОК 4.                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5.                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                |
| ОК 6.                  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07.                 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             |
| ОК 09.                 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                  |
| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка профессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК 2.2.</b>         | Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров.                                                                                                                                                                                              |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Объем в часах |
|--------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72            |
| Основное содержание                        | 72            |
| в т. ч.:                                   |               |
| теоретическое обучение                     | 40            |
| практические занятия                       | 20            |

|                                                                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| контрольные работы                                                                 | 3        |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>8</b> |
| в т. ч.:                                                                           |          |
| практические занятия                                                               | 8        |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                         | <b>1</b> |

*\*Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

*\*\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                    |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                                    |
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2           |                                                    |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>11</b>   |                                                    |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда.<br><br>Естественный и антропогенный ландшафты                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                                | 2           |                                                    |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>    |                                                    |

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|                                                                       | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                    |
| Тема 2.2.<br><br>Проблемы взаимодействия человека и природы           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                       | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                    |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>    |                                                    |
|                                                                       | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                    |
| Тема 2.3.<br>Природные ресурсы и их виды<br><br>Ресурсообеспеченность | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                       | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и | 2           |                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                                | перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
|                                                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                         |
|                                                                                                | № 3. Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| Раздел 3. Современная политическая карта                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |
| Тема 3.1.<br>Политическая география и геополитика.<br><br>Классификация и типология стран мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико- географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2           |                         |
| Раздел 4. Население мира                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9           |                         |
| Тема 4.1.<br>Численность и воспроизводство населения.<br><br>Состав и структура                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                                                | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её                                                                                                                                                                        | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Формируемые компетенции          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| населения                                                    | <p>направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>                                                           |             |                                  |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>    |                                  |
|                                                              | <p>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> <p>№ 7. Оценка особенностей качества жизни населения в Ростовской области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                  |
| Тема 4.2.                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>    | <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 09</p> |
| <p>Размещение населения.</p> <p>Качество жизни населения</p> | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный</p> | <b>2</b>    |                                  |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Формируемые компетенции                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
|                                               | показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           |                                                |
|                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                |
|                                               | № 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных<br>№ 9-10 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                           |             |                                                |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>14</b>   |                                                |
| Тема 5.1.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 3.5 |
| Состав и структура мирового хозяйства.        | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                |
| Международное географическое разделение труда | Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда |             |                                                |
|                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                |
|                                               | № 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    |                                                |
| Тема 5.2.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01                                          |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые компетенции                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| Международная экономическая интеграция                                             | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.<br>Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><i>ПК 3.5</i>          |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>9</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><i>ПК 4.3</i> |
|                                                                                    | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 1           |                                                   |
|                                                                                    | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике                                                                    | 1           |                                                   |
|                                                                                    | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                                                                 | 1           |                         |
|                             | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | 5           |                         |
|                             | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                               | 1           |                         |
|                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                         |
|                             | № 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире<br>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | продовольствия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Контрольная работа № 1                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                         |
| Раздел 6. Регионы и страны мира                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15          |                         |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                    | 2           |                         |
|                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                         |
|                                                 | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
| Тема 6.2.<br>Зарубежная Азия                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2           |                         |
|                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                         |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                               | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
| Тема 6.3.<br>Америка                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>    |                         |
|                                               | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                               | <b>Практическое занятие</b><br>№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                         |
| Тема 6.4.<br>Африка<br>Австралия и<br>Океания | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>    |                         |
|                                               | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Формируемые компетенции                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                             |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>    |                                                             |
|                                                                                          | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                             |
| Тема 6.5.<br>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 4.3                           |
|                                                                                          | Теоретическое обучение<br>1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России                                                                                                              | 2           |                                                             |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>    |                                                             |
|                                                                                          | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                             |
| <b>Контрольная работа №2</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>    |                                                             |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1.<br>Глобальные проблемы человечества                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>    |                                                             |
|                                                                                          | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением | 2           |                                                             |

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые компетенции          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                      | воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем |             |                                  |
|                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                  |
|                                                                      | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                  |
| Контрольная работа № 3                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                  |
| Практико-ориентированное содержание (прикладной модуль) <sup>1</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                  |
| Раздел 8. Географический практикум                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12          |                                  |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b><br>Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |

<sup>1</sup> Предлагаемый к внедрению практико-ориентированный модуль может быть реализован в распределенном формате (в течение всего учебного периода), а может быть самостоятельной заключительной частью теоретического обучения

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                     | № 1. Работа с источниками информации по выбранной территории                                                                                     | 1           | ОК 05                   |
|                                                     | № 2. Страноведческая характеристика                                                                                                              | 1           | ОК 06                   |
|                                                     | № 3. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории                                                                                | 1           | ОК 07                   |
|                                                     | № 4. Оценка экономико-географического положения территории как фактора социально-экономического развития территории                              | 1           | ОК 09                   |
|                                                     | № 5. Методика экономико-географического районирования территории                                                                                 | 1           | ПК 3.5                  |
|                                                     | № 6. Характеристика транспортной системы территории                                                                                              | 1           | ПК 4.3                  |
|                                                     | № 7. Историко-географические исследования территории                                                                                             | 1           |                         |
|                                                     | № 8. Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)                                                                            | 1           |                         |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                  | 1           |                         |
| Всего                                               |                                                                                                                                                  | 72          |                         |

*\*Предлагаемый к внедрению практико-ориентированный модуль может быть реализован в распределенном формате (в течение всего учебного периода), а может быть самостоятельной заключительной частью теоретического обучения.*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                     | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1            | Тестирование<br>Географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира<br>контрольная работа<br>зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 |                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05. Осуществлять устную и                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                           | Тема 7.1<br>Тема 8.1                               |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 8.1              |  |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с                                                                                                                                                    | Тема 8.1.                                          |  |

|                                                                                                                                  |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| санитарными нормами и правилами.                                                                                                 |           |  |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. | Тема 8.1. |  |