

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/ А.Ю. Прокопенко /

08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности среднего профессионального образования

социально-экономического профиля:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения – *очная*

Пос. Озерный  
2021 г.

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК Евг. Камышев, 31 » 08  
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УПР

А.В. Бирюков/

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины иностраный язык, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «МАПТ»

Разработчики: \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (базовый уровень)

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности: 40.02.01- «Право и организация социального обеспечения» в соответствии с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Учебным планом предусмотрена определенная максимальная нагрузка по учебной дисциплине. Максимальная нагрузка может изменяться, если в учебном году предусмотрены консультации, так как она включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, в том числе и консультации. Количество консультаций зависит от наполняемости групп. Все изменения отражены в листе корректировки и касаются самостоятельной работы обучающихся.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **1.2.Общая характеристика учебной дисциплины «английский язык»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и

средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования: – аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

#### **Речевой и текстовый материал**

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

#### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;
- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

#### Тексты для аудирования:

- информационные–новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/ поезде/ автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеofilmа.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным;

Иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения** I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-12, ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к

другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

<b>Код компетенции</b>	<b><i>Формулировка компетенции</i></b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

<i>Код Личностного результата</i>	<i>Формулировка личностного результата</i>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	110
<b>контрольные работы</b>	<b>7</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Основное содержание</b>			
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1,4,6 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	ПЗ 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной обстановке и неофициальной обстановке. Фонетический строй английского языка	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Изучение клише приветствий и прощания. 2. Написание эссе по теме: «Мой лучший друг».		
<b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Глагол to be</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 4, 6 ЛР 6, 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПЗ 2. Описание человека (внешность, личные качества).	1	
	ПЗ 3. Описание человека (национальность, образование, род занятий, должность, место работы и др) Глагол to be.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол to be в настоящем времени»	2	
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности Простое настоящее время глаголов the Present Simple.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПЗ 4. Семья и семейные отношения. Простое настоящее время глаголов the Present Simple.	1	
	ПЗ 5. Домашние обязанности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение лексики по теме. 2. Составление монолога о себе и своей семье	2	
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Оборот there is/there are</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 2,4. ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ 6. Введение ЛЕ и РО по теме: Описание жилого дома (здание, обстановка). Обороты there is/there are.	1	
	ПЗ 7. Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование). Предлоги	1	

	мест и направления.		
	ПЗ 8. Описание жилища: моя квартира. Множественное число имен существительных.	1	
	ПЗ 9. Описание учебного заведения: здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	1	
	ПЗ 10. Описание учебного заведения: описание классной комнаты, кабинета иностранного языка.	1	
	ПЗ 11. Проект «Мой техникум», «Моя классная комната», «Техникум моей мечты»	1	
	<b>Контрольная работа: Входной контроль</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Оборот there is/there are» 3. Подготовка проекта «Мой техникум», «Моя классная комната», «Техникум моей мечты». 4. Составление монологического высказывания «Мой техникум».		
<b>Тема 5. Распорядок дня студента техникума</b> <b>Количественные и порядковые числительные</b> <b>Время. Предлоги времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 2,4,7 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 12. Введение ЛЕ и РО по теме: Распорядок дня студента техникума. Количественные и порядковые числительные.	1	
	ПЗ.13 Распорядок дня студента техникума. Количественные и порядковые числительные	1	
	ПЗ 14. Рабочий день студента. Время, даты, предлоги времени	1	
	ПЗ 15. Распорядок дня студента техникума: работа с диалогами. Дроби.	1	
	ПЗ 16. Выходной день. Единственное и множественное число имен существительных	1	
	ПЗ 17. Распорядок дня студентов Великобритании.	1	
	ПЗ 18. Проект «Мой рабочий день», «Мой выходной день»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Количественные и порядковые числительные. Время. Предлоги времени» 3. Подготовка проекта «Мой рабочий день», «Мой выходной день»		
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b> <b>Употребление глаголов с окончанием –ing.</b> <b>Формы смыслового глагола после глаголов выражения чувств «Love. Like/hate start».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 2.4.8 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 19. Ведение ЛЕ и РО по теме: Хобби, досуг. Употребление глаголов с окончанием –ing.	1	
	ПЗ 20. Мое хобби. Формы смыслового глагола после глаголов выражения чувств «Love. Like/hate start».	1	
	ПЗ 21 На досуге. Наречия и выражения места и направления	1	
	ПЗ 22. Досуг молодежи. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	1	

	ПЗ 23. Хобби: путешествия	1	
	ПЗ 24. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	1	
	ПЗ 25. Проект «Мое хобби»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление глаголов с окончанием –ing» 3. Подготовка проекта «Мое хобби»		
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Наречия и выражения места и направления Специальные вопросы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 2,4,9. ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 26. Ведение ЛЕ и РО по теме: Описание местоположения объекта. Специальные вопросы	1	
	ПЗ 27. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	1	
	ПЗ 28. Наречия и выражения места и направления.	1	
	ПЗ 29. Описание местоположения объекта в здании.	1	
	ПЗ 30. Описание местоположения объекта в городе.	1	
	ПЗ 31. Правила написания адреса.	1	
	ПЗ 32. Проект «Маршрут экскурсий по городу для зарубежных друзей»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Наречия и выражения места и направления» 3. Подготовка проекта «Маршрут экскурсий по городу для зарубежных друзей» 4. Подготовить сообщение «Почему в Великобритании левостороннее движение»		
<b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок Неопределенные местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 4,6 ЛР 07, 10, 11, 13, 14
	<b>Практические занятия</b>	6	
	ПЗ 33. Введение ЛЕ и РО по теме: «Магазины, товары, совершение покупок»	1	
	ПЗ 34. Виды магазинов	1	
	ПЗ 35. Товары, совершение покупок	1	
	ПЗ 36. Продовольственные магазины и товары в них.	1	
	ПЗ 37. Непродовольственные магазины и товары в них.	1	
	ПЗ 38. Проект «Магазин мечты»	1	
	<b>Контрольная работа</b> Контроль уровня речевых навыков по теме 5, 6, 7, 8	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Неопределенные местоимения» 3. Подготовка проекта «Магазин мечты»		

<b>Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>  <b>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b> <b>Местоимения little и few.</b> <b>Местоименные выражения a little. a few. Many, much</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 7.8.9 ЛР 07,10, 11, 13, 14
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 39. Введение ЛЕ и РО по теме: «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»	1	
	ПЗ 40. Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	ПЗ 41. Способы приготовления пищи. Местоимения little и few. местоименные выражения a little. a few. Many, much.	1	
	ПЗ 42. Пищевые привычки	1	
	ПЗ 43. Традиции питания в России	1	
	ПЗ 44. Традиции питания в Великобритании	1	
	ПЗ 45. Проект «Мое любимое блюдо»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» 3. Подготовка проекта «Мое любимое блюдо» 4. Эссе «Вредная и полезная еда»			
<b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>  <b>Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 2.3 ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 46. Введение ЛЕ и РО по теме: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных	1	
	ПЗ 47. Здоровый образ жизни	1	
	ПЗ 48. Спорт в моей жизни	1	
	ПЗ 49. Виды спорта. Зимние виды спорта.	1	
	ПЗ 50. Виды спорта. Летние виды спорта.	1	
	ПЗ 51. Олимпийские игры.	1	
	ПЗ 52. Проект «Мой любимый вид спорта»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных» 3. Подготовка проекта «Мой любимый вид спорта»			
<b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>  <b>Конструкция to be going to do something</b>  <b>Образование The Present Continuous</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 2.4 ЛР 02, 07, 09, 10, 11
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 53. Введение ЛЕ и РО по теме: Экскурсии и путешествия	1	
	ПЗ 54. Виды путешествий (travelling by plane, by train etc.)	1	
	ПЗ 55. Путешествия по России	1	
	ПЗ 56. Путешествия по Великобритании	1	
	ПЗ 57. Путешествия по миру.	1	
	ПЗ 58. Достопримечательности	1	

	ПЗ 59. Проект «Маршрут экскурсии по родному городу»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Конструкция to be going to do something» 3. Подготовка проекта «Маршрут экскурсии по родному городу» 4. Написать письмо о своем путешествии «Лучший способ путешествия - путешествие пешком (На машине, на самолете и т.д.)»		
<b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>  <b>Видовременная форма глагола «The Future simple»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 5,8 ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 10
	<b>Практические занятия</b>	6	
	ПЗ 60. Введение ЛЕ и РО по теме. Национальные символы.	1	
	ПЗ 61. Государственное и политическое устройство	1	
	ПЗ 62. Географическое положение, климат, население.	1	
	ПЗ 63. Основные достопримечательности.	1	
	ПЗ 64. Москва – столица России.	1	
	ПЗ 65. Проект «Праздники в России», «Мой любимый город в России»	1	
	<b>Контрольная работа</b> <b>Контроль уровня речевых навыков по теме 9, 10, 11, 12</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Видовременная форма глагола «The Future simple» 3. Подготовка проекта «Праздники в России», «Мой любимый город в России»			
<b>Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>  <b>Страдательный залог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 5,8 ЛР 02, 06, 07, 08, 10
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 66. Введение ЛЕ и РО по теме: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	1	
	ПЗ 67. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	
	ПЗ 68. Государственное устройство Великобритании	1	
	ПЗ 69. Лондон – столица Великобритании	1	
	ПЗ 70. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	
	ПЗ 71. Вашингтон – столица США	1	
	ПЗ 72. Проект «Праздники в Великобритании», «Праздники в США»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог» 3. Подготовка проекта «Праздники в Великобритании», «Праздники в США»			

<b>Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b> <b>Артикли с географическими названиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 5,8 ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 73. Введение ЛЕ и РО по теме: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	1	
	ПЗ 74. Обычаи и традиции народов России.	1	
	ПЗ 75. Праздники в России.	1	
	ПЗ 76. Обычаи и традиции народов англоговорящих стран.	1	
	ПЗ 77. Праздники народов англоговорящих стран.	1	
	ПЗ 78. Суеверия народов России и англоговорящих стран.	1	
	ПЗ 79. Проект «Обычаи и традиции моей семьи»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли с географическими названиями» 3. Подготовка проекта «Обычаи и традиции моей семьи»			
<b>Тема 15. Жизнь в городе и в деревне Герундий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1-12 ЛР 02, 07, 09, 10, 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ 80. Введение ЛЕ и РО по теме: «Жизнь в городе и в деревне»	1	
	ПЗ 81. Особенности проживания в городской местности.	1	
	ПЗ 82. Инфраструктура городской местности. Как спросить и указать дорогу.	1	
	ПЗ 83. Особенности проживания в сельской местности.	1	
	ПЗ 84. Инфраструктура сельской местности. Как спросить и указать дорогу.	1	
	ПЗ 85. Проект «Моя малая родина»	1	
	<b>Контрольная работа</b> Контроль уровня речевых навыков по теме 13, 14, 15	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
1. Изучение лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий» 3. Подготовка проекта «Обычаи и традиции моей семьи»			
<b>Раздел II. Профессионально ориентированное содержание Социально-экономический профиль</b>			
<b>Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, рабочие совещания.</b> <b>Отношения внутри коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1-12 ЛР 04, 09, 14
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	ПЗ 86. Введение ЛЕ и РО по теме: «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, рабочие совещания. Отношения внутри коллектива»	1	
	ПЗ 87. Переговоры. Ведение переговоров	1	
	ПЗ 88. Бизнес переговоры	1	
	ПЗ 89. Отношения внутри коллектива	1	

	ПЗ 90. Конфликтные ситуации.	1	
	ПЗ 91. Разрешение конфликтных ситуаций.	1	
	ПЗ 92. Проект «Успешные переговоры»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Изучение лексики по теме.		
	2. Подготовка проекта «Успешные переговоры»		
<b>Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 4,8 ЛР 04, 09, 14
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 93. Введение ЛЕ и РО по теме: «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	1	
	ПЗ 94. Этикет делового общения.	1	
	ПЗ 95. Этикет неофициального общения.	1	
	ПЗ 96. Дресс-код.	1	
	ПЗ 97. Телефонные переговоры.	1	
	ПЗ 98. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	1	
	ПЗ 99. Проект «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Изучение лексики по теме.		
	2. Подготовка проекта «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»		
<b>Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК 4.8. ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15
	<b>Практические занятия</b>	7	
	ПЗ 100. Введение ЛЕ и РО по теме: Выдающиеся исторические события и личности	1	
	ПЗ 101. Исторические события Великобритании	1	
	ПЗ 102. Исторические события России	1	
	ПЗ 103. Выдающиеся исторические личности: Юлий Цезарь	1	
	ПЗ 104. Выдающиеся исторические личности: Уинстон Черчилль	1	
	ПЗ 105. Мировые исторические памятники	1	
	ПЗ 106. Проект «Великое событие 21 века»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Изучение лексики по теме.		
	2. Подготовка проекта «Великое событие 21 века»		
<b>Тема 19. Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1-12 ЛР 04, 09, 14
	<b>Практические занятия</b>	4	
	ПЗ 107. Введение ЛЕ и РО по теме: «Финансовые учреждения и услуги»	1	
	ПЗ 108. Финансовые институты	1	
	ПЗ 109. Банки	1	
	ПЗ 110. Посещение банка	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	

	Контроль уровня речевых навыков по теме 16, 17, 18, 19		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка сообщения «Моя будущая профессия юрист. Почему я выбрал эту профессию?»		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия
- лингафонное оборудование на 10–12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: АКАДЕМИЯ, 2020

2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: АКАДЕМИЯ, 2018

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1.Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

2.[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

3.[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4.[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Содержание обучения / деятельности обучающихся</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной, догадкой, прогнозированием.</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспрос или просьбы.</li> <li>• Выражать свое отношение (согласие, несогласие)</li> <li>• Передавать на английском языке устно или письменно содержание услышанного, увиденного.</li> </ul>	<p>Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный контроль понимания иностранной речи на слух. Проверка понимания текста на родном языке. Ответы на вопросы, уточнения по прочитанному. Пересказ близко к тексту или своими словами при помощи тестовых заданий</p>
<b>Говорение:</b> монологическая речь монологи-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное /прочитанное.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний</li> <li>• Использовать монологические высказывания</li> </ul>	<p>Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный контроль умений и навыков говорения. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. На ситуативной основе монолог. Дифференцированный зачет.</p>

	(развернутые реплики) в диалогической речи.	
• диалогическая речь	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на? заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать? логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на? реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный контроль умений и навыков диалоговой речи.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Использование диалога образца на основе пошагового составления диалога. Создание ситуаций общения.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
Чтение просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные? особенности текста.</p> <p>Получать? самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Извлекать? из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить? информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить? фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать? информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других? видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре)</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный контроль умений и навыков чтения: беглое выборочное, чтение текста по блокам в виде сообщений и рефератов</p> <p>Подготовка конкретных сообщений на основе чтения газет и литературы по специальности</p> <p>Доклад, учебный проект, ролевая игра, реферат</p>
Поисковое		

<p>Ознакомительное</p> <p>Изучающее</p>	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать? и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать? полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать? содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Отделять? объективную информацию от субъективной.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный контроль умений и навыков чтения: чтение про себя, различение главной и второстепенной информации</p> <p>Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный контроль умений и навыков изучающего чтения: полное и точное понимание информации, Составление реферата, аннотации текста. Составление таблиц, схем с использованием информации из текста с целью обсуждения и пересказа</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления,</li> <li>• комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>• Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>• Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>• Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>• Составлять резюме.</li> <li>• Составлять рекламные объявления.</li> <li>• Составлять описания вакансий.</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> </ul>	<p>Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Написание писем и заявлений: электронных, личных и деловых с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный контроль умений и навыков письменной речи</p> <p>Проверка-прослушивание резюме.</p> <p>Проверка составленных рекламных объявлений, описаний вакансий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>• Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>• Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>• Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>• Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>	Дифференцированный зачет.
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>		
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительно связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, кон-</li> </ul>	

	<p>версия, заимствование).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> <li>• Дать расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее часто употребляемые фразовые глаголы</li> </ul>	
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные различия систем английского и русского языков:</li> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникатив-</li> </ul>	

	<p>ного намерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</li> <li>• Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союза и союзных слов.</li> </ul>	
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>	
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>	

<b>СПЕЦИ- АЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕ- НИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li><li>• Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li></ul>	
--	---	--