

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Председатель ЦМК Калмухамбетова /Калмухамбетова О.М./

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УПР

/ Бирюков А.В./

«31» 08 2021 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ОУД.05 ИСТОРИЯ

По специальности 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

пос. Озёрный
2021 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности (профессии) среднего образования (СПО): по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «МАПТ»

Разработчик: Попова Л.В., преподаватель ГБПОУ РО «МАПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
2. 1. Критерии формирования оценок
3. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине **История**

По итогам освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями и личностными результатами : ОК 1-12, ЛР 1-10, 13, 15, 21, 27, 30

Код компетенции	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ЛР 21	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 27	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 30	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

КИМы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины **История** обучающийся должен овладеть определенными видами деятельности (на уровне учебных действий):

Введение

- Актуализировать знания о предмете истории.
- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
- Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории

1. Древнейшая стадия истории человечества

- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община*.
- Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.

2. Цивилизации Древнего мира

- Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.
- Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.
- Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
- Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.
- Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.
- Систематизировать знания о важнейших событиях Позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны
- Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

4. От древней Руси к Российскому государству

- Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.
- Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.
- Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
- Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.
- Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
- Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.
- Составлять характеристику Ивана III.
- Объяснять значение создания единого Русского государства.
- Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

- Объяснять значение понятий: *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право*.
- Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.

- Раскрывать причины народных движений в России XVII в.
- Систематизировать исторический материал «Народные движения в России XVII в.»
- Объяснять смысл понятия: абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.
- Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.
- Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.
- Характеризовать значение присоединения Сибири к России.
- Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
- Составлять характеристику о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.
- Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.
- Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

- Объяснять причины и сущность модернизации.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.
- Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.
- Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.
- Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.
- Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».
- Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.
- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.
- Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.
- Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).
- Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.
- Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи

- Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.
- Представлять характеристику реформ Петра I: в
 - 1) государственном управлении;
 - 2) в экономике и социальной политике;
 - 3) в военном деле;
 - 4) в сфере культуры и быта.
- Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
- Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.
- Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.

8. Становление индустриальной цивилизации

- Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.
- Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
- Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.
- Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран

10. Российская империя в XIX веке

- Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).
- Характеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.
- Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
- Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола, с использованием источников, работ историков).
- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.
- Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
- Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.
- Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
- Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.
- Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).
- Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.
- Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.

11. От Новой истории к Новейшей

- Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.
- Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.
- Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.
- Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.
- Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.

12. Межвоенный период (1918-1939 гг.)

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.
- Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).
- Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.
- Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.

- Характеризовать достижения советской науки и культуры.
- Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).
- Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.

13. Вторая мировая война

- Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.
- Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
- Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.
- Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопrotивления, партизаны.
- Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
- Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.
- Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.
- Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
- Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия: постмодернизм, массовая культура, поп-арт.
- Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.

- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
- Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
- Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).
- Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
- Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.

16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.

- Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.
- Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.
- Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
- Характеризовать место и роль России в современном мире.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализировать знания о предмете истории. ▪ Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. ▪ Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории. 	<p><u>Диагностирующая тестовая работа</u> <u>Вопросы для фронтального опроса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В чём значение изучения истории? - Каковы особенности истории как науки? - Что такое исторические источники? Перечислите их. - Охарактеризуйте основные этапы развития человеческого общества; - Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса.
1. Древнейшая стадия истории человечества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</i> ▪ Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. ▪ Раскрывать причины и особенности первобытной религии и искусства. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.</i> 	<p>Устный опрос <u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю? - Каковы достижения людей эпохи палеолита? - Какова была социальная организация эпохи палеолита? - Что такое неолитическая

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. ▪ Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. 	<p>революция? В чём состояли её последствия в экономике, социальной структуре общества?</p> <p>- В чём причины зарождения государств?</p> <p>Работа с историческими понятиями, исторической картой</p> <p>Выполнения практических заданий и самостоятельной работы <i>Реферат</i> «Происхождение человека: дискуссионные вопросы»</p>
<p>2. Цивилизации Древнего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. ▪ Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. ▪ Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. ▪ Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. ▪ Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая ▪ Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм.</i> ▪ Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). ▪ Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, 	<p>Фронтальный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>- Каковы особенности развития древних государств?</p> <p>- Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?</p> <p>- Дайте характеристику основных городов – государств Древней Греции;</p> <p>- Каковы основные этапы развития Римского государства?</p> <p>- В чём причины гибели Западной Римской империи?</p> <p>- Назовите памятники культуры Древней</p>

	<p>становления и развития Римского государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат</i>. ▪ Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. ▪ Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. 	<p>Греции и Древнего Рима.</p> <p>Выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Доклад: «Древний Восток и Античность: сходство и различия»</i></p> <p>Зачеты по практическим занятиям</p>
<p>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. ▪ Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i>. ▪ Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры. ▪ Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. ▪ Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. ▪ Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. ▪ Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи ▪ Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i> ▪ Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества- рыцарей, крестьян, горожан, 	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите причины и последствия Великого переселения народов. - Как возник ислам и в чём состоят его учения? - В чём состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата? - Какие события связаны с деятельностью правителей Франкского государства Карлом Мартеллом и Карлом Великим? - Что такое феодализм, «феодальная лестница»? - Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и

	<p>духовенства</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i>. ▪Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. ▪Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры 	<p>Франции?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опишите основные достижения средневековой культуры. <p>Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p> <p><i>Историческое эссе</i> на тему «Культура Византии</p> <p>Работа с историческими терминами и понятиями, с исторической картой</p>
<p>4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. ▪Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i>. ▪Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей ▪Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. ▪Давать оценку значения принятия христианства на Руси. ▪Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. ▪Называть причины княжеских усобиц. ▪Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). ▪Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. 	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как возникло Древнерусское государство? - Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей. - Какова роль в истории Руси князя Владимира и значение Крещения Руси? - В чём причины распада Руси на отдельные княжества? - Как был отражён натиск на Русь с запада? - Почему Москва стала центром объединения ? Какую роль сыграл Иван Калита? - Какие изменения

	<ul style="list-style-type: none"> ▪Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. ▪Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. ▪Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. ▪Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. ▪Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей ▪Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. ▪Составлять характеристику Александра Невского. ▪Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. ▪Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. ▪Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. ▪Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. ▪Составлять характеристику Ивана III. ▪Объяснять значение создания единого Русского государства. 	<p>произошли в государственном управлении и во внешней политике при правлении ИванаIII ?</p> <p>Работа с историческими понятиями, исторической картой</p> <p>Составление хронологической таблицы</p> <p>Устная характеристика исторической личности</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p><i>Презентации:</i> Возрождение русских земель (XIV – XV вв.) Рождение Российского централизованного государства</p> <p>Хронологический диктант</p> <p>Проверочная тестовая работа</p>
<p>5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные</i> ▪Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. ▪Объяснять причины, сущность и последствия 	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u> -Перечислите реформы, приведённые в России в середине XVI века;</p>

	<p>опричины.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. ▪Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i> ▪Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. ▪Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. ▪Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. ▪Раскрывать причины народных движений в России XVII в. ▪Систематизировать исторический материал «Народные движения в России XVII в.» ▪Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</i> ▪Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. ▪Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). 	<p>- Что такое опричина? В чём её смысл и последствия?</p> <p>- Что такое Смутное время? Что позволило отстоять независимость России?</p> <p>- В чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в?</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Историческое эссе на тему: «Наш край с древнейших времён до конца XVII в.»</i></p> <p>Зачеты по практическим занятиям</p> <p>Работа с историческими понятиями, исторической картой</p> <p>Устная характеристика достижений культуры Руси в XIII–XVII вв.</p>
<p>6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Объяснять причины и сущность модернизации. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен.</i> ▪Характеризовать развитие экономики в 	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>- Что такое Великие географические открытия? Каковы</p>

	<p>странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм</i>. ▪ Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. ▪ Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм</i>. ▪ Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, ▪ Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. ▪ Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». ▪ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. ▪ Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии . ▪ Характеризовать развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. ▪ Рассказывать о ключевых событиях войны за независимость и образование США ▪ Систематизировать материал по истории Французской революции 	<p>были их последствия? - Что такое абсолютизм и в чём причины его возникновения? - Почему произошла Английская революция? Назовите её последствия; - Почему говорят о всемирно – историческом значении Великой французской революции? - Перечислите главные достижения западноевропейской культуры XVII-XVIII вв. Зачеты по практическим занятиям</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Рефераты:</i> «Истоки модернизации в Западной Европе»</p> <p>Работа с историческими понятиями.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Характеристика деятелей просвещения</p> <p>Устная характеристика</p>
--	--	--

		<p>деятели Французской революции.</p>
<p>7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлять характеристику деятельности Петра I ▪ Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. ▪ Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половины XVIII в. ▪ Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. ▪ Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). ▪ Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. ▪ Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. ▪ Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в 	<p>Устный опрос <u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие перемены произошли во внутренней жизни России в период правления Петра Великого? - Что такое эпоха дворцовых переворотов? - Охарактеризуйте события внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов; - Как развивалась экономика в годы правления Екатерины II? - Каковы основные достижения русской культуры XVII – XVIII вв. ? <p>Работа с историческими картами, текстом</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Подготовка проекта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Петр Великий как политический деятель» - «Экономическое развитие России в период правления Петра Великого» - «Эпоха дворцовых переворотов в России»

		<p>Оценка практических заданий, тестовых работ</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. ▪ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. ▪ Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. ▪ Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. ▪ Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. ▪ Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета. ▪ Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. ▪ Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. 	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое промышленный переворот? - Как развивалась экономика передовых стран в XIX веке? - Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX веке? - Какие социалистические учения возникли в этот период? В чём суть марксизма? - Каковы главные достижения европейской культуры XIX века? <p>Работа с историческими терминами и понятиями</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Подготовка презентаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Политическое развитие Германии в XIX веке; - Франция во

		<p>второй половине XIX века.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Китай и Япония</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. ▪ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв. ▪ Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии 	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как происходила колониальная экспансия европейцев ? - В чём состояли особенности развития Индии, Китая и Японии в XIX веке? <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Доклад-сообщение:</i> «Страны Востока в раннее Новое время»</p>
<p>10. Российская империя в XIX веке</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). ▪ Характеризовать сущность проекта М.М Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. ▪ Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ▪ Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г. ▪ Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактики действий декабристов, анализировать их программные документы. ▪ Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и 	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В результате чего к власти пришёл Александр I? - Почему Россия победила Наполеона? - В чём причины и цели движения декабристов? - Раскройте основные направления политики Николая I; - Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

	<p>историками, высказывать и аргументировать свою оценку</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. ▪Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования ▪Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. ▪Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности ▪Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.. ▪Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860–1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). ▪Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ▪Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ. ▪Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников(в форме сообщений, эссе, презентации). ▪Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в. <p>«Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения творчество выдающихся деятелей культуры ▪Готовить и проводить виртуальные 	<p>- Назовите главные реформы в России в 60-70 –е гг. XIXвека?</p> <p>- Что такое народничество и в чём его значение?</p> <p>- Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX века?</p> <p>Монологический рассказ.</p> <p>Работа с материалами справочных изданий, Интернета</p> <p>Хронологический диктант</p> <p>Работа с историческими картами, источниками</p> <p>Сравнительная таблица</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Виртуальные экскурсии по залам художественных</p>
--	---	---

	<p>экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.</p> <p>▪Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.</p>	<p>музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Презентация:</i> «Наш край в XIX в.»</p> <p>Проверочная тестовая работа</p>
<p>11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>▪Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.</p> <p>▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i></p> <p>▪Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.</p> <p>▪Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p>▪Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i></p> <p>▪Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</p> <p>▪Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>▪Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</p>	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>- Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX века?</p> <p>- С чем связано «пробуждение Азии»?</p> <p>- Каковы причины и ход революции 1905 – 1907 гг.? Какие она имела последствия?</p> <p>- В чём суть аграрной реформы П. А. Столыпина?</p> <p>- Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков её ход и результаты?</p> <p>- В чём причины</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪Представлять характеристику Николая II ▪Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</i> ▪Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг. ▪Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьешюньская монархия.</i> ▪Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, портретных характеристик). ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</i> ▪Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) ▪Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. ▪Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. ▪Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны ▪Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. ▪Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). ▪Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. ▪Оценивать деятельность 	<p>падения самодержавия в России? - Каковы причины Октябрьской революции? Какие первые мероприятия провели большевики? - В чём причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? -</p> <p>Работа с историческими понятиями, картами</p> <p>Политический портрет исторического деятеля</p> <p>Хронологическая таблица событий</p> <p>Использованием материалов краеведческого музея, личных архивов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Оценка практических заданий</p>
--	--	--

	<p>Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г. ▪ Объяснять причины прихода большевиков к власти. ▪ Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i> ▪ Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. ▪ Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута). ▪ Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. ▪ Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе ▪ Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия. 	<p>Диктант по историческим терминам</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Составить конспекты:</i> «Мир начала XX в.: достижения и противоречия» «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития»</p> <p>Проверочная тестовая работа</p>
<p>12. Межвоенный период (1918- 1939 гг.)</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). ▪ Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. ▪ Раскрывать причины мирового 	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны; - Что такое тоталитарные и авторитарные

	<p>экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i> ▪ Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. ▪ Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». ▪ Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г., раскрыть значение образования СССР. ▪ Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, и стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ. ▪ Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. ▪ Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям. ▪ Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. ▪ Характеризовать достижения советской науки и культуры. ▪ Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок) ▪ Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР. 	<p>режимы?</p> <p>- В чём причины прихода нацистов к власти Германии, их главные направления в политике?</p> <p>- Что такое нэп, индустриализация и коллективизация в нашей стране?</p> <p>- Какие социальные процессы происходили в стране?</p> <p>- Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX века?</p> <p>Работа с историческими понятиями и терминами</p> <p>Сравнительная таблица</p> <p>Работа с историческими картами</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Анализ исторических источников</p>
--	--	---

		<p>Биографические справки</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Сообщение:</i> «Советский вариант модернизации: успехи и издержки»</p> <p><i>Презентация</i> «Наш край в 1920 – 1930-е гг.»</p>
<p>13. Вторая мировая война</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы ▪Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. ▪Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</i> ▪Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. ▪Характеризовать значение битвы под Москвой. ▪Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. ▪Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>коренной перелом</i> ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>движение Сопротивления, партизаны.</i> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p> ▪Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны,	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В чём причины Второй мировой войны? - Опишите основные военные операции Второй мировой войны? - Почему советский фронт был главным в войне? - Перечислите основные битвы и их значение в Великой Отечественной войне; - Каковы итоги Второй мировой войны? - Как изменилось положение держав после войны? <p>Работа с историческими понятиями и терминами</p> <p>Биографическая справка</p>

	<p>основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. ▪Участвовать в подготовке проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) 	<p>Работа с историческими картами</p> <p>Использованием материалов краеведческого музея, личных архивов</p> <p>Хронологический диктант</p> <p><i>Рефераты:</i> «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы» «Великая Отечественная война: значение и цена Победы» «Наш край в годы Великой Отечественной войны»</p> <p><i>Проект</i> «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Проверочная тестовая работа</p>
<p>14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. ▪Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. ▪Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. ▪Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. ▪Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. ▪Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – 	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите причины «холодной войны»; - В чём выразалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»? - Охарактеризуйте развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XXвека; - В чём особенности развития стран

	<p>начале XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i> ▪Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i> ▪Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. ▪Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран. ▪Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в. ▪Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. ▪Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</i> ▪Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры 	<p>Восточной Европы, Латинской Америки ? - Какую эволюцию претерпели международные отношения во второй половине XXвека?</p> <p>Работа с историческими картами</p> <p>Сравнительная таблица</p> <p>Работа с историческими понятиями</p> <p>Политические портреты</p> <p>Оценка практических заданий</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Сообщение:</i> «Конец колониальной эпохи»</p>
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. ▪Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, 	<p>Устный опрос <u>Вопросы:</u> - Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в</p>

	<p>новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ▪Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг ▪Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. ▪Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. ▪Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.</i> ▪Рассказывать о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее выдающихся представителей. 	<p>первые послевоенные годы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие изменения произошли после смерти И.В. Сталина? - Какие реформы проводились в 50-60 –е гг. XXвека? - Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX века? - Что такое перестройка? Каковы её направления и итоги? - Какие реформы проводились в России после 1991г.? <p>Работа с историческими понятиями</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Проект</i> «Политические лидеры СССР»</p> <p>Оценка практических заданий</p> <p>Проверочная тестовая работа</p>
<p>16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, ▪Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. ▪Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по 	<p>Устный опрос</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте характеристику современного этапа развития России;

	<p>самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. ▪Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. ▪Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. ▪Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. ▪Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. ▪Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. ▪Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. ▪Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. ▪Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. ▪Характеризовать место и роль России в современном мире. 	<p>- Какие реформы проводились в России после 1991г.?</p> <p>- Что такое «шоковая терапия»?</p> <p>- Дайте оценку событиям внешней политики на современном этапе</p> <p>- Охарактеризуйте место и роль России в современном мире.</p> <p>Политический портрет исторического деятеля</p> <p>Работа с историческими документами</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p><i>Сообщение:</i> «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»</p> <p><i>Презентация:</i> «Наш край на рубеже XX – XXI в.»</p> <p>Проверочная тестовая работа</p> <p>Контрольная</p>
--	---	---

		<p>работа</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
--	--	---

2. 1. Критерии формирования оценок (по всем запланированным формам контроля)

Критерии оценки знаний обучающихся по истории

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Критерии оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

Критерии оценок при составлении исторического портрета

Проверка исторического портрета осуществляется по трем критериям:

К1 – описание биографии исторического деятеля,

К2 – характеристика основных направлений деятельности,

К3 – указание результатов деятельности.

Максимальный балл по критерию: К1 – 2, по критерию **К2** – 5, по критерию **К3** – 3.

Полное правильное выполнение исторического портрета оценивается 10 баллами.

Баллы переводятся в оценки по следующей схеме:

9-10 баллов – «5»,

7-8 баллов – «4»,

5-6 баллов – «3».

При оценивании исторического портрета по **первому критерию (К1)** учитывается, что биография того или иного исторического деятеля должна быть представлена максимально полно. В биографическом блоке необходимо указать основные факты в жизни выбранного для характеристики исторического деятеля, а именно:

- год и место рождения, национальность, влияние происхождения на дальнейшую жизнь и деятельность;
- данные о семье, семейных отношениях, их влиянии на характер избранного персонажа;
- этапы карьеры или путь к власти, соратники и противники исторического деятеля, их краткая характеристика;
- историческая эпоха, в условиях которой жил и работал исторический деятель, общественные настроения, общее влияние жизненной среды на биографию исторического деятеля.

По **второму критерию (К2)** оцениваются формулировка и характеристика основных направлений деятельности. В первую очередь следует обратить внимание на формулировку основных направлений деятельности, которые в дальнейшем будут характеризоваться. Эти направления могут быть сформулированы с различной степенью детализации. Например, речь может идти как о внутренней и внешней политике, так и о реформах государственного управления, реформах просвещения, крестьянской реформе, дипломатии, войнах. В зависимости от того, какого исторического деятеля выбрал студент, количество направлений деятельности, достаточных для ее характеристики, может быть различным, но всегда не менее двух.

Под характеристикой основных направлений деятельности следует понимать изложение основных фактов, связанных с каждым из направлений деятельности (этими фактами могут быть войны, сражения, реформы, государственные документы, произведения искусства, научные открытия и др.), использование необходимых терминов, раскрытие причинно-следственных, пространственных, временных связей.

При оценивании выполнения задания по **третьему критерию (К3)** учитываются результаты деятельности по направлениям. Под характеристикой результатов деятельности понимаются изложение итогов и (или) раскрытие исторического значения направлений деятельности личности для определенной эпохи, истории страны в целом. Студенту необходимо выделить характеристику результатов как отдельную часть ответа.

Критерии оценки при выполнении тестовых работ по истории:

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов (60% - 75%)

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если количество правильных ответов (76%-85%)

Оценка «5» (отлично) выставляется, если количество правильных ответов (86%-100%)

Критерии оценки диктантов по истории:

Предлагается следующая система выставления оценок за исторические диктанты: расчет ведется по следующему принципу - количество слов, имен, дат (от 12 до 24) кратно 4. Например, 12 слов, дат, понятий:

- от 0 до 3 - оценка 2;
- от 4 до 6 - оценка 3;
- от 7 до 9 - оценка 4;
- от 10 до 12 - оценка 5.

Критерии оценки виртуальной экскурсии

№	Критерий	Количество баллов
1	Информация, подобранная для виртуальной экскурсии, хорошо структурирована, изложена ясно и последовательно, имеет законченный характер.	0 – 3 балла
2	Информация дополнена своими собственными фотографиями, рисунками, видеофрагментами.	0 – 3 балла
3	Экскурсия не перегружена дополнительной информацией.	0 – 3 балла
4	Указаны использованные источники.	0 – 3 балла
5	Оформление продумано, выдержано в едином стиле, облегчает восприятие информации.	0 – 3 балла
6	Для изображений выбран оптимальный способ вставки.	0 – 3 балла
7	Текст виртуальной экскурсии не содержит ошибок.	0 – 3 балла
		21 балл

Оценка «5»: 20 – 21 балл

Оценка «4»: 18 – 19 баллов

Оценка «3»: 16 – 17 баллов

3. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения учебной дисциплины «История» в соответствии с рабочей программой и ПТП

Содержание обучения, темы, дидактические единицы	Вид учебной работы
Введение	Диагностирующая тестовая работа № 1
1. Древнейшая стадия истории человечества	
2. Цивилизации Древнего мира	
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
4. От Древней Руси к Российскому государству	Проверочная тестовая работа №2
5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	
7. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	Проверочная тестовая работа №3 Контрольная работа № 1
8. Становление индустриальной цивилизации	
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	_____
10. Российская империя в XIX	Проверочная тестовая работа №4
11. От Новой истории к Новейшей	Проверочная тестовая работа № 5
12. Между мировыми войнами	
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Проверочная тестовая работа № 6
14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	
15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	Проверочная тестовая работа № 7
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в. в.	Проверочная тестовая работа № 8 Контрольная работа № 2 Дифференцированный зачёт
Итого	Проверочная тестовая работа- 8 Контрольная работа -2 Дифференцированный зачёт- 1

- 2) мировой посредник, кредитные билеты
- 3) Государственный совет, вольные хлебопашцы
- 4) подушная подать, золотой рубль

A9. Что из названного произошло в ходе Первой российской революции (1905-1907 гг.)?

- 1) свержение самодержавия
- 2) утверждение советской власти
- 3) уничтожение помещичьего землевладения
- 4) создание Государственной думы

A10 Какое из перечисленных понятий относится к аграрной реформе П.А. Столыпина?

- 1) переселенческая политика
- 2) выкупные платежи
- 3) временнообязанные крестьяне
- 4) национализация земли

A11. Вспомните первую мировую войну. В чем состоял план Шлиффена?

1. в молниеносном разгроме Франции и предотвращении войны на два фронта
2. в нанесении поражения России с последующим разгромом Франции
3. в одновременном ударе по Франции и России
4. в захвате Бельгии и нанесении поражения Англии

A12. Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенную в тексте фамилию.

«_____ – та "национальная" ось, около которой совершаются все эти перемены, постепенно усиливает титулы своей власти – по мере того как падает его авторитет. Пост министра юстиции в первом составе правительства он меняет на пост военного и морского министра первой коалиции; во второй он становится премьером вместо князя Львова, а после победы над генералом Корниловым, во время второго кризиса, принимает звание Верховного главнокомандующего <...> Борьба с Корниловым за диктатуру составляет кульминационный пункт его усилий удержаться у власти – и крутой переход к сдаче большевикам».

- 1) П.Н. Милюков
- 2) А.И. Гучков
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) С.Ю. Витте

A13.

В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик?

- 1) в 1918 г.
- 2) в 1922 г.
- 3) в 1924 г.
- 4) в 1936 г.

A14. В каких годах произошел мировой экономический кризис?

- 1) 1928-1933 гг.
- 2) 1929-1933
- 3) 1930-1934
- 4) 1929-1934

A15. Что из названного относится к результатам индустриализации, проводившейся советским государством в 1930-е гг.?

- 1) расширение самостоятельности предприятий
- 2) рост числа промышленных предприятий

- 3) разрешение аренды мелких и средних предприятий
- 4) появление безработицы

A16. Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.)?

- 1) роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»
- 2) поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»
- 3) роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»
- 4) поэма А.А. Блока «Двенадцать»

A17. Какое из названных событий относится к 1985 г.?

- 1) разоблачение культа личности И.В. Сталина
- 2) образование Содружества Независимых Государств
- 3) принятие Конституции СССР
- 4) начало проведения политики перестройки

A18. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) оттепель
- 2) неосталинизм
- 3) железный занавес
- 4) многопартийность

A19. Какая из перечисленных мер относится к экономическим реформам 1985-1991 гг.?

- 1) осуществление приватизации государственных предприятий
- 2) усиление директивного руководства экономикой
- 3) расширение самостоятельности предприятий
- 4) введение свободных цен

A20. Что из названного является одним из результатов изменений, которые произошли в политической системе РФ в начале XXI в.?

- 1) создание Общественной Палаты РФ
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) утверждение политических свобод, свободы совести и вероисповедания
- 4) создание законодательной Государственной Думы

Часть 2

Задания (B) требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности цифр или цифр, которые следует записать в текст проверочной работы.

B1. Государство находится в долине Нила. Правителю Мине удалось объединить страну. Государственная власть имела характер деспотии. Наибольшего могущества держава достигла при фараоне 18-й династии Аменхотепе III. В VI в. до н.э. страна завоёвана Персией.

Как называлось это государство? _____

B2. Прочтите отрывок из «Истории России» С.М. Соловьёва и выполните задания 1, 2, 3

«20 августа великий князь выступил из Коломны и, пройдя границы своего княжества, стал на Оке, осведомляясь о движениях неприятельских <...> Видя все полки свои в сборе, князь велел переправляться через Оку; в воскресенье <...> 1 сентября переправилось войско, в понедельник переехал сам великий князь, и шестого сентября достигли Дона. Тут приспела грамота от преподобного игумена, благословение от святого старца идти на татар <...> Часу в двенадцатом начали показываться татары: они спускались с холма на широкое поле; русские тоже сошли с холма, и сторожевые полки начали битву, какой ещё никогда не бывало прежде на Руси: говорят, что кровь лилась, как вода, на пространстве десяти вёрст, лошади не могли ступать по трупам, ратники гибли под конскими копытами...».

1. О каком сражении идёт речь?
2. Назовите год этого события.
3. Каков был итог этого сражения?

В3. Установите соответствие между событиями и временем, когда эти события происходили. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

События	Год
А) проведение олимпиады в Москве	1) 1961 г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1980 г.
В) полёт первого человека в космос	3) 1993 г.
	4) 1998 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

В4. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите, о ком идёт речь.

«Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождавшегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву».

Ответ: _____.

Вариант 2.

Цели: первоначальный контроль знаний студентов

Задачи: определить уровень обученности и качества знаний по истории

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1—A20) укажите номер правильного ответа в проверочной работе.

A1. Первые упоминания о государстве Русь?

1. Первая половина IX века
2. Первая половина X века
3. Первая половина XI века
4. Первая половина VIII века

A2. Когда началась Столетняя война?

- 1) в 1337 г
- 2) в 1300 г.
- 3) в 1303 г.

A3. В каком веке в основном сложилось единое централизованное Российское государство?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

A4. Что такое «инквизиция»?

1. Захват территории
2. Розыск
3. Система самоуправления
4. Насильственное присоединение одним государством территории другого государства

A5. Прочтите отрывок из сочинения историка и определите, о каком русском князе идёт речь в приведённом отрывке.

«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёт Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. <...> Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудился за Новгород, и за всю Русскую землю».

- 1) Александр Невский
- 2) Иван Калита
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Даниил Галицкий

A6. Что из названного относится к историческим процессам XIX в.?

- 1) появление первых мануфактур
- 2) складывание всероссийского рынка
- 3) начало промышленного переворота
- 4) национализация промышленности

A7. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов – это

- 1) русские флотоводцы, герои Севастопольской обороны 1854–1855 гг.
- 2) главы партизанских отрядов времён Отечественной войны 1812 г.
- 3) министры иностранных дел в правление Александра II
- 4) представители дипломатической миссии в Средней Азии

A8. В результате проведенной военной реформы в царствование Александра II комплектование армии стало осуществляться на основе

- 1) дворянского ополчения
- 2) службы по контракту
- 3) всеобщей воинской повинности
- 4) рекрутской повинности

A9. Прочтите отрывок из воспоминаний М.С. Воронцова и укажите название битвы, участником которой он был.

«В день генерального сражения в августе 1812 года на меня была возложена оборона редутов первой линии на левом фланге, и мы должны были выдержать первую и жесткую атаку 5 французских дивизий, которые одновременно были брошены против нас. Из 4 тысяч человек приблизительно на верней переключке оказалось менее трехсот...»

- 1) битва под Малоярославцем
- 2) битва у деревни Салтановка
- 3) битва на реке Березине
- 4) битва у деревни Бородино

A10. В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик?

- 1) в 1918 г.
- 2) в 1922 г.
- 3) в 1924 г.
- 4) в 1936 г.

A11. Что из названного произошло в ходе Первой российской революции (1905-1907 гг.)?

- 1) свержение самодержавия
- 2) утверждение советской власти
- 3) уничтожение помещичьего землевладения
- 4) создание Государственной думы

A12. Какое из перечисленных понятий относится к аграрной реформе П.А. Столыпина?

- 1) переселенческая политика
- 2) выкупные платежи
- 3) временнообязанные крестьяне
- 4) национализация земли

A13. Вспомните первую мировую войну. В чем состоял план Шлиффена?

1. в молниеносном разгроме Франции и предотвращении войны на два фронта
2. в нанесении поражения России с последующим разгромом Франции
3. в одновременном ударе по Франции и России
4. в захвате Бельгии и нанесении поражения Англии

A14. Что из названного относится к результатам индустриализации, проводившейся советским государством в 1930-е гг.?

- 1) расширение самостоятельности предприятий
- 2) рост числа промышленных предприятий
- 3) разрешение аренды мелких и средних предприятий
- 4) появление безработицы

A15. Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенную в тексте фамилию.

« _____ – та "национальная" ось, около которой совершаются все эти перемены, постепенно усиливает титулы своей власти – по мере того как падает его авторитет. Пост министра юстиции в первом составе правительства он меняет на пост военного и морского министра первой коалиции; во второй он становится премьером вместо князя Львова, а после победы над генералом Корниловым, во время второго кризиса, принимает звание Верховного главнокомандующего <...> Борьба с Корниловым за диктатуру составляет кульминационный пункт его усилий удержаться у власти – и крутой переход к сдаче большевикам».

- 1) П.Н. Милюков
- 2) А.И. Гучков
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) С.Ю. Витте

A16. Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.)?

- 1) роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»
- 2) поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»
- 3) роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»
- 4) поэма А.А. Блока «Двенадцать»

A17. В каком году произошёл «Карибский кризис?»

1. 1956г.
2. 1962г.
3. 1945г.
4. 1965г.

A18. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) оттепель
- 2) неосталинизм
- 3) железный занавес
- 4) многопартийность

A19. Какая из перечисленных мер относится к экономическим реформам 1985-1991 гг.?

- 1) осуществление приватизации государственных предприятий
- 2) усиление директивного руководства экономикой
- 3) расширение самостоятельности предприятий
- 4) введение свободных цен

A20. Что из названного является одним из результатов изменений, которые произошли в политической системе РФ в начале XXI в.?

- 1) создание Общественной Палаты РФ
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) утверждение политических свобод, свободы совести и вероисповедания
- 4) создание законодательной Государственной Думы

Часть 2

Задания В1—В4 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности цифр или цифр, которые следует записать в текст проверочной работы.

В1. Государство расположено на юге Балканского полуострова. Легендарным родоначальником народа был царь Эллин. Особый тип города – государства назывался полисом. Обмен товарами между колониями и страной способствовал расцвету ремесла и сельского хозяйства. Из страны вывозили вино, оливковое масло, изделия ремесленников. Это государство называлось _____

В.2 Выполните задания, относящиеся к истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Одной из характерных черт международных отношений в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн стали регулярные встречи стран-участниц антигитлеровской коалиции. В ноябре-декабре 1943 г. состоялась встреча «большой тройки» в Тегеране.

Какие вопросы обсуждались на международной Тегеранской конференции, проходившей в 1943 г.?

Назовите не менее трёх вопросов.

В3. Прочтите отрывок из статьи и укажите фамилию художника, о котором идёт речь.

«Талант живописца проявился во всех областях изобразительного искусства. Картины бытового жанра и поэтические полотна на сюжеты русских народных сказок, легенд, былин; иллюстрации к произведениям русских писателей и эскизы театральных декораций; портретная живопись и орнаментальное искусство; росписи на исторические сюжеты и архитектурные проекты — таков творческий диапазон художника. Его называли "истинным богатырём русской живописи". Он первым среди живописцев обратился к былинно-сказочным сюжетам <...> Автор "Алёнушки", "Богатырей", "Ивана-Царевича на Сером Волке" широко вошёл в массовое сознание».

Ответ: _____.

В 4. Установите соответствие между событиями и временем, когда эти события происходили.

События	Год
А) проведение олимпиады в Москве	1) 1961 г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1980 г.
В) полёт первого человека в космос	3) 1993 г.
	4) 1998 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ
 диагностирующей работы № 1
 по дисциплине « История»

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы за ответ
A1	2	1	1
A2	2	1	1
A3	4	2	1
A4	1	2	1
A5	3	1	1
A6	3	3	1
A7	1	1	1
A8	3	3	1
A9	4	4	1
A10	1	2	1
A11	1	4	1
A12	3	1	1
A13	2	1	1
A14	1	2	1
A15	2	3	1
A16	2	2	1
A17	4	2	1
A18	4	4	1
A19	3	3	1
A20	1	1	1
B1	Древний Египет	Древняя Греция	1
B2	1. Куликовская битва 2. 1380 3. Победа русского войска	Могут быть названы обсуждавшиеся вопросы: - о сроках открытия второго фронта в Европе; - о готовности СССР вступить в войну против Японии; - о послевоенных границах в Европе; - о совместных действиях в войне против Германии.	1 правильный ответ- 1б.
B3	А-2, Б-3, В-1.	Васнецов В.М.	
B4	Сахаров Д.А.	А-2, Б-3, В-1.	

Критерии оценки :

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов (60% - 75%)

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если количество правильных ответов (76%-85%)

Оценка «5» (отлично) выставляется, если количество правильных ответов (86%-100%)

ПРОВЕРОЧНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 2

Тема №4 От Древней Руси к Российскому государству

Формируемые ОК, ЛР: ОК 3, ОК 7; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 21

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Выберите правильный ответ:

1. Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгой

4. В XI в. в Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призывом варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

Эталоны ответов теста

по теме № 4: «От Древней Руси к Российскому государству»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБА	Б
№ задания	11									
№ правильного ответа	В									

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

ПРОВЕРОЧНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 3

Тема № 7 Россия в конце XVII - XVIII в.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Формируемые ОК, ЛР: ОК 2, ОК 9; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 27

Выберите правильный ответ:

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

6. Идеиное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

1. Просвещение
2. Реформация
3. Просвещенный абсолютизм
4. Возрождение

7. Годы правления Петра I:

1. 1682-1725 гг
2. 1672-1725 гг
3. 1689-1731 гг
4. 1689-1729 гг

8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:

1. птенцы гнезда Петрова
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора
4. организаторы заговора против Петра I

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

1. протекционизм
2. социализм
3. изоляционизм
4. либерализм

10. Модернизация это:

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Петербург стал столицей России в (году):

1. 1703 г
2. 1725 г
3. 1712 г
4. 1654 г

12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

1. Иване IV
2. Петре I
3. Николае I
4. Александре III

13. Россия была провозглашена империей в (году):

1. 1701 г
2. 1721 г
3. 1725 г
4. 1764 г

14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

1. подняла свой международный авторитет
2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
3. стала гарантом существования Османской империи
4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

1. С.Разин
2. И.Болотников
3. Е.Пугачев
4. Т.Костюшко

**Эталоны ответов теста
по теме № 6: «Россия в XVIII веке»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	2	2	3	1					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ПРОВЕРОЧНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 4

Тема № 10 «Россия в XIX веке»

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Формируемые ОК, ЛР: ОК 1, ОК 4; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

7. Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А Гурьева

8. Период правления Александра II:

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

1. без земли
2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

Эталоны ответов теста

по теме № 8: «Россия в XIX веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	1	1	1	1					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

ПРОВЕРОЧНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 5

ТЕСТ

Тема №11 « От Новой к Новейшей истории»

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Формируемые ОК, ЛР: ОК 4, ОК 5,6; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7

Выберите правильный ответ:

- 1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?**
 - а) сердечное согласие;
 - б) тройственное согласие;
 - в) тройственный союз.
- 2. Союзниками России по Антанте были ...**
 - а) Великобритания и Франция;
 - б) Болгария и Турция;
 - в) Германия и Австро-Венгрия.
- 3 Основная цель России в Первой мировой войне –**
 - а) укрепить свои позиции на морях;
 - б) получить колонии в Северной Африке;
 - в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
- 4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**
 - а) Япония;
 - б) Турция;
 - в) Австро-Венгрия.
- 5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –**
 - а) П.Н. Миллюков;
 - б) С.Д. Сазонов;
 - в) М. Палеолог.
- 6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**
 - а) С.А. Муромцев;
 - б) П.Н. Миллюков;
 - в) В.А. Маклаков.
- 7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**
 - а) «Союз русского народа»;
 - б) Партия народной свободы;
 - в) РСДРП(б).
- 8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**
 - а) второй отечественной;
 - б) гражданской;

- в) империалистической.
- 9. Брестский мир был заключен в...**
- 1917 г.;
 - 1918 г.;
 - 1941 г.
- 10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –**
- В.И. Ленин;
 - Г.В. Чичерин;
 - Л.Д. Троцкий.
- 11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:**
- укрепление советского государства;
 - уничтожение советской власти;
 - восстановление самодержавной монархии.
- 12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:**
- представители кадетов и эсеров;
 - русское офицерство;
 - комитеты бедноты.
- 13. Интервенцией называется:**
- вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
 - переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
 - сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.
- 14. Массовый террор во время Гражданской войны:**
- применяли красные;
 - применяли белые;
 - использовали оба военно-политических лагеря.
- 15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:**
- 17 июля 1918г.;
 - 24 февраля 1919г.;
 - 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста

по теме № 9: «От Новой к Новейшей истории»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
 80-89 % – «4»,
 70-79% – «3»,
 менее 70% - «2».

ПРОВЕРОЧНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 6

Тема №13 Вторая мировая война

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Формируемые ОК, ЛР: ОК 2, ОК 3,8; ЛР 2 ЛР 6, ЛР 8

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.

- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Эталоны ответов теста

по теме № 11: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

Критерии оценивания: 90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ПРОВЕРОЧНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 7

Тема №15 Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Формируемые ОК, ЛР: ОК 3,8,9; ЛР 4 ЛР 9, ЛР 30

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым

4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11	12	13	14	15					

№ правильного ответа	2	2	4	2	3					
----------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ПРОВЕРОЧНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 8

Тема №16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

Формируемые ОК, ЛР: ОК 4,5,6; ЛР 1, 5,13,27

Вид задания: Тест

1. На новый президентский срок Б.Н.Ельцин был избран в

а) 1992г

б) 1999г

в) 1994г

г) 1996 г

2. Открытое столкновение между президентом и Верховным Советом Российской Федерации произошло в

а) сентябре 1993 года

б) начале октября 1993 года

в) конце ноября 1993 года

г) январе 1994 года

3. Лидером какой партии являлся и является В.В.Жириновский?

а) «Демократическая Россия»

б) КПРФ

в) ЛДПР

г) «Яблоко»

4. Протокол о принципах взаимоотношений между Россией и Чечней был подписан

а) 2 декабря 1995 г

б) 31 августа 1996г

в) 5 марта 1996 г

г) 1 июля 1996г

5. Приватизационный процесс в Российской Федерации начался в

а) 1992 году

б) 1990 году

в) 2000 году

г) 2011 году

6. Как называется экономическая политика, которая основана на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег)?

а) эмиссионная политика

б) рецессия

в) монетаристская политика

г) застой

7. В течение 1990-х гг произошёл прорыв в области

а) промышленности

б) культуры

в) отношений с ведущими странами Запада

г) внутренней политики

8. К моменту вторых президентских выборов «рейтинг» и популярность Б.Н.Ельцина

а) упали

б) немного выросли

в) не изменились за первый срок

г) на момент выборов оказались довольно высокими

9. Вторым президентом Российской Федерации считается

а) Д.А.Медведев

б) В.В.Путин

в) М.С.Горбачев

г) Б.Н.Ельцин

10. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

а) 1990 г

б) 1991 г

в) 1993 г

г) 1995 г

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

а) Карибский кризис

1) Н.С.Хрущев

б) ввод советских войск в Афганистан

2) М.И.Горбачев

в) создание программы «Партнерство во имя мира»

3) И.В.Сталин

г) разрыв дипломатических отношений с Югославией

4) Л.И.Брежнев

5) Б.Н.Ельцин

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?

а) установление цензуры средства массовой информации

б) укрепление позиций России на международной арене

в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства

г) приоритетное развитие военной промышленности

д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Часть С.

1. Назовите людей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

	Часть А.	Часть В.										
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2
ответ	г	б	в	б	а	в	в	а	б	в	А-1 б-4 в-5 г-3	БДЕ

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Контрольная работа № 1

Тип задания: Проверочная тестовая работа

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

Текст задания: *задания тестовой работы*

Формируемые ОК, ЛР: ОК 5; ЛР 4, ЛР 9

А1. Первые упоминания о государстве Русь?

- а. Первая половина IX века
б. Первая половина X века
в. Первая половина XI века
г. Первая половина VIII века

А2. В каком веке в основном сложилось единое централизованное Российское государство?

- а) XIV в. б) XV в. в) XVII в. г) XVIII в.

А.3. Соотнесите государства и название рек:

- | | |
|---------------|-------------------|
| А) Египет | 1. Евфрат и Тигр; |
| Б) Китай | 2. Нил; |
| В) Индия | 3. Инд; |
| Г) Междуречье | 4. Хуанхэ; |

А4. Установи соответствие:

А	Б	В	Г

Даты

- А) 336-323г. до н. э.
Б) 218 г. до н. э.
В) 74 г. до н.э.

Видные деятели

1. Ганнибал
2. Александр Македонский
3. Карл Великий

А5. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

А.6. Назовите столицу государства Карла Великого.

- а) Аахен; б) Париж;
в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.

А.7. Каков главный итог Столетней войны?

- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
б) была остановлена война Алой и Белой розы
в) Франция отстояла свою независимость

А.8. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
Б) поместья
В) детинец
Г) волость

А.9. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призывом варягов
Б) объединением Киева и Новгорода
В) деятельностью княгини Ольги
Г) княжением Ярослава Мудрого

А10. Полюдьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
Б) сбор князем дани с подвластных земель
В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
Г) собрание мужчин-общинников

А.11 Первый свод законов «Русская Правда» был создан в правление:

- а) Владимира Святославовича;
б) Ярослава Мудрого;
в) Владимира Мономаха;
г) Святослава Игоревича.

А.12

Вопрос: Главное завоевание внешней политики Петра I:

- а) Турецкие земли;
б) выход к Балтийскому морю;
в) выход к Средиземному морю;
г) Финляндия.

А. 13

Вопрос: Лицо, занявшее престол после смерти Петра I:

- а) Петр II;
б) Елизавета Петровна;
в) Екатерина I;
г) Анна Иоанновна.

В.1 Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

В.2. Соотнесите личности и события:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Иван Болотников; | а) претензии на русский престол; |
| 2) Лжедмитрий I; | б) руководитель второго ополчения; |
| 3) Дмитрий Пожарский; | в) предводитель восстания; |
| 4) Борис Годунов. | г) первый царь, избранный на престол Земским собором. |

В.3 Объясни понятия: родовая община, варвары, феодал, бедуин

Родовая община — форма социальной организации (община), где люди связаны родством, коллективным трудом и потреблением

Варвары — люди, которые для древних греков, а затем и для римлян были чужеземцами, говорили на непонятном им языке и были чужды их культуре.

Феодал (лат. feudum) — пожалованные вассалу сеньором в пользование и распоряжение земли ими (иногда в наследственное — поместье)

Бедуины — термином принято обозначать всех жителей арабского мира, которые ведут кочевой образ жизни, независимо от их национальности или религиозной принадлежности.

С.1. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

С.2 Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III
- Б) Иван Болотников

- В) Лжедмитрий I
Г) Лжедмитрий II

Эталоны ответов контрольной работы № 1

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
№ правильного ответа	а	б	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	б	а	б	а	а	б	б
№ задания	A12	A.13	B1	B2		B3		C1	C2		
№ правильного ответа	б	в	В,Б,А	1в 2а 3б 4г		<i>Родовая община</i> — форма социальной организации (община), где люди связаны родством, коллективным трудом и потреблением <i>Варвары</i> — люди, которые для древних греков, а затем и для римлян были чужеземцами и, говорили на непонятном им языке и были чужды их культуре. <i>Феод</i> (лат. <i>feudum</i>)- пожалованные вассалу сеньором в пользование и распоряжение земли ими (иногда в наследственное —		в	в		

					<p>поместье) <i>Бедуины</i> — термином принято обозначать всех жителей арабского мира, которые ведут кочевой образ жизни, независимо от их национальн ости или религиозной принадлежн ости</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

Контрольная работа № 2

Итоговая контрольная работа по дисциплине «История»

Цель: контроль и оценка освоения учебной дисциплины «История»

Формируемые ОК, ЛР: ОК 5; ЛР 4, ЛР 9

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

- А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к

- А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

- А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

- А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

- А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

- А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

- А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

- А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

- А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

- А) Храм Василия Блаженного
Б) Храм Покрова на Нерли
В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____

15. Первопечатник России- это _____

16. Первым Российским императором стал

- А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

- А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

- А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской

- истории называют**
 А) смутное время
 Б) эпоха дворцовых переворотов
 В) эпоха просвещения
- 20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____**
- 21. Ассигнации-это**
 А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги
- 22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета**
 А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
- 23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал**
 А) портрет Б) пейзаж В) икона
- 24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**
 А) убийство Александра II народолюбивцами
 Б) восстание декабристов
 В) первая стачка рабочих
- 25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____**
- 26. В XIXв. Россия по форме правления была**
 А) самодержавной монархией
 Б) феодальной республикой
 В) Конституционной монархией
- 27. Первая российская революция началась с**
 А) убийства Распутина
 Б) Ленского расстрела
 В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
- 28. Результатом I мировой войны для России стало**
 А) сплочение общества
 Б) укрепление престижа династии Романовых
 В) обострение политической ситуации в стране
- 29. Временное правительство в 1917г.**
 А) провозгласило Россию федерацией
 Б) передало землю крестьянам
 В) ввело политические свободы
- 30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается**
 А) поражение в войне с Польшей
 Б) восстание в Кронштадте
 В) дезертирство из Красной Армии
- 31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**
 А) тоталитарного режима
 Б) политического равноправия населения
 В) демократического режима
- 32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____**
- 33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**
 А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
- 34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.**
 А) временное увеличение сбора зерна
 Б) передача земли в собственность крестьянам
 В) переход > интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**
 А) их неприятия большинством населения
 Б) внутренней борьбы КПСС
 В) смешивания либеральных и командных методов управления
- 36. В годы правления Н.С.Хрущева**

- А) введена плата за обучение в школах и вузах
 Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
 В) развернулось широкое жилищное строительство
- 37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____**
- 38. Первым президентом России был _____**
- 39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**
 А) неолитическая революция
 Б) демографический взрыв В) промышленный переворот
- 40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название**
 А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
- 41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это**
 А) демократия Б) деспотия В) республика
- 42. Власть народа - это**
 А) олигархия Б) демократия В) теократия
- 43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**
 А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
- 44. Возникновение исламской религии относится к**
 А) VII в. Б) V в. В) VIII в.
- 45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это**
 А) мануфактура Б) мастерская В) завод

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

- 1. Князь, крестивший Русь**
 А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах
- 2. Наследственное земельное владение на Руси**
 А) феодал Б) вотчина В) надел
- 3. Первой летописью дошедшей до наших дней является**
 А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет
- 4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____**
- 5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были**
 А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск
- 6. Куликовская битва состоялась _____**
- 7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**
 А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
 Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
 В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
- 8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**
 А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско
- 9. Смутное время на Руси продолжалось до**

- А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700
- 10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили**
- А) Минин и Пожарский
 Б) Василий Шуйский
 В) Михаил Романов
- 11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил**
- А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон
- 12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.**
- 13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____**
- 14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____ --**
- 15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе**
- А) рекрутских наборов
 Б) всеобщей воинской повинности
 В) дворянского ополчения
- 16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России**
- А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
- 17. Годы правления Екатерины Великой**
- А) 1762-1796 гг. Б) 1772-1796 гг. В) 1762-1794 гг.
- 18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это**
- А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции
- 19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть**
- А) черносошными Б) посессионные В) приписные
- 20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены**
- А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
- 21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____**
- 22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать**
- А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
- 23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью**
- А) поиска невесты для царя
 Б) поиска союзников для борьбы с турками
 В) установления торговых связей
- 24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил**
- А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
- 25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:**
- А) западники Б) славянофилы В) декабрист
- 26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится _____ к _____ царствованию**
- А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
- 27. Двоевластие установилось в России в**
- А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г.
 В) октябре 1918 г.
- 28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:**
- А) национализацию всей земли

- Б) роспуск крестьянской общины
 В) наделение крестьян землей по потребностям
- 29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____**
- 30. Первая конституция СССР была принята**
 А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.
- 31. Характерной чертой тоталитарной системы не является**
 А) культ личности
 Б) репрессии
 В) многопартийность
- 32. План «Барбаросса» предусматривал...**
 А) колонизацию всей территории СССР
 Б) превращение СССР в военного союзника Германии
 В) план молниеносной войны
- 33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...**
 А) было независимым от Красной Армии
 Б) охватило большие территории
 В) велось за пределами СССР
- 34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это**
 А) слой руководящих привилегированных работников
 Б) ведущие представители науки и культуры
 В) низший слой административных чиновников
- 35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как**
 А) парламентская республика
 Б) президентская республика В) смешанная республика
- 36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____**
- 37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____**
- 38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____**
- 39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это**
 А) присваивающее хозяйство
 Б) рыночная экономика
 В) производящее хозяйство
- 40. Правитель Египта**
 А) вождь Б) князь
 В) фараон
- 41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это**
 А) олигархия Б) демократия В) деспотия
- 42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях**
 А) легенда Б) миф В) летопись
- 43. Христианская религия возникла на территории**
 А) Греции Б) Рима В) Египта
- 44. Европейское феодальное общество было разделено на**
 А) классы Б) сословия В) группы
- 45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи**
 А) правового государства Б) деспотии В) анархии

I вариант	II вариант
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-б	7-в
8-а	8-в
9-а	9-а
10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-« Троица»	13-Левобережная Украина
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

4. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки является результат освоения основных видов учебной деятельности обучающихся в **форме дифференцированного зачета**. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной систем

I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ

для проведения дифференцированного зачёта по дисциплине
«История»

Формируемые ОК, ЛР: ОК 4,5,6; ЛР 1,5,13,27

<i>№ задания</i>	<i>Контролируемые темы</i>
6	1. Древнейшая стадия истории человечества
6	2. Цивилизации Древнего мира
6	3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
2, 5, 7,	4. От Древней Руси к Российскому государству
5	5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
1, 5	6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.
5	7. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи
6	8. Становление индустриальной цивилизации
10	9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
3, 8	9. Российская империя в XIX веке.
4, 9	11. От Новой истории к Новейшей
9, 10	12. Между мировыми войнами
9	13. Вторая мировая война
9, 10	14 Мир во второй половине XX века
9	15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.
9, 10	16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПОПОВА Л.В./_____ /

ВАРИАНТ 1

Дополните:

1. Существует форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху. Термин « _____ » используется также для обозначения особой социально- политической системы.

2. В феврале 1611г. было сформировано первое _____ после возвания Ляпунова ко всем русским людям подняться на борьбу против войска польского короля.

3. В 1801 году в результате _____ был убит Павел I (1796-1801) и престол перешёл к Александру I (1801-1825 гг.)

4. С.Ю. Витте считал, что сбить революционную волну можно только введя в России _____ .

Установите соответствие:

5. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в годы их царствования.

Имена	События
А) Василий Шуйский	1) Ливонская война
Б) Иван IV	2) восстание И.Болотникова
В) Петр I	3) восстание Е.Пугачёва
Г) Екатерина II	4) Северная война
Д) Робеспьер	5) Французская революция

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между событиями и веками, когда они происходили

События	Века
А) Походы Александра Македонского	1) XIV - XV вв.
Б) Столетняя война	2) IV в. до н.э.
В) Неолитическая революция	3) XIXв.
Г) Гражданская война в США	4) около 11 – 10 тыс. лет назад

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между терминами и временем их появления.

Термины	Время появления
---------	-----------------

А) баскаки	1) XI в.
Б) вира	2) XIII в.
В) приказы	3) XV в.
Г) стрельцы	4) XVI в.

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили.

Политические деятели

Название организаций

А) В.И. Ленин	1) Южное общество
Б) П.И. Пестель	2) « Народная воля»
В) Н.М. Муравьев	3) Северное общество
Г) С.Л. Перовская	4) « Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

А	Б	В	Г

9. Выберите правильный ответ:

1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- а) IX в.
- б) XII в.
- в) XIV в.
- г) X в.

2. Какое событие произошло позже всех остальных?

- а) Крещение Руси
- б) Невская битва
- в) Куликовская битва
- г) Призвание варягов

3. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- а) Ледовое побоище
- б) Крещение Руси
- в) присоединение Астраханского ханства к России
- г) стояние на реке Угре

4. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649- отражают основные этапы

- а) борьбы России за выход к морю
- б) образование Российского централизованного государства
- в) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды
- г) закрепощение крестьян

5. В результате проведения реформы 1861г. в России было (а)

- а) отменено крепостное право
- б) отменено временнообязанное положение крестьян
- в) ликвидировано помещичье землевладение
- г) разрушена крестьянская община

6. Когда произошла первая русская революция?

- а) 1904- 1905гг.
- б) 1905-1907 гг.
- в) 1908-1909 гг.
- г) 1906 г.

7. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других:

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- в) Битва под Москвой
- г) Капитуляция Японии

8. Какое событие поставило весь мир перед угрозой « третьей мировой войны»:

- а) Революция на Кубе
- б) Карибский кризис
- в) Берлинский кризис

9. Назови период « ускорение» в годы перестройки:

- а) 1985 – 1987 гг.
- б) 1988- 1989гг.
- в) 1989 – 1991гг.

10. Когда была Первая мировая война?

- а) 1918 – 1920 гг.
- б) 1914 -1918гг.
- в) 1905- 1907 гг.

11. Годы Второй мировой войны:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли.

События

Годы

А) сражение на реке Воже	1) 1223г.
Б) разорение монголо-татарами Киева	2) 1240г.
В) битва на реке Калке	3) 1382г.
Г) набег на Москву хана Тохтамыша	4) 1378г.
Д) Начало Английской революции	5) 1640г.

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

Определения

А) урочные лета	1) плата за проживание на земле господина
Б) заповедные лета	2) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян
В) вотчина	3) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования
Г) пожилое	4) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между характеристиками исторических деятелей и их именами.

Характеристики

Имена

А) « боярский царь»	1) Василий Шуйский
Б) « не способнейший, а удобнейший»	2) Лжедмитрий I
В) « испечен в польской печке, а заквашен в Москве»	3) Михаил Романов
Г) « Тушинский вор»	4) Лжедмитрий II

А	Б	В	Г

9.

Выберите правильный ответ:

1. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза», вместо «полюдья» было результатом

- а) деятельности княгини Ольги
- б) принятия «Русской правды»
- в) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- г) походов князя Святослава

2. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью

- а) принять « Русскую Правду»
- б) подготовиться к совместному походу против половцев
- в) остановить междоусобицы
- г) установить новый порядок взимания дани

3. Событие, вошедшее в историю как « стояние на реке Угре» произошло

- а) 1380 г.
- б) 1242г.
- в) 1550г.
- г) 1480г.

4. Какой век в истории России назвали « бунташным веком»?

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- в) XVIII в.
- г) XIX в.

5. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649- отражают основные этапы

- а) борьбы России за выход к морю
- б) образование Российского централизованного государства
- в) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды
- г) закрепощение крестьян

6. В каком году было создано III отделение императорской канцелярии Николая I?

- а) 1818г.
- б) 1826г.
- в) 1856г.
- г) 1877г.

7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других:

- а) Война за независимость и образование США

- б) Английская революция
- в) Французская революция

8. *В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте*

- а) из обращения были изъяты бумажные деньги
- б) основой денежной системы стал золотой рубль.
- в) основой денежной системы стал серебряный рубль.
- г) было восстановлено обращение бумажных денег

9. *Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других:*

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- в) Битва под Москвой
- г) капитуляция Японии

10. *Какое событие поставило весь мир перед угрозой « третьей мировой войны»:*

- а) Революция на Кубе
- б) Карибский кризис
- в) Берлинский кризис

11. *Назови годы перестройки:*

- а) 1985 – 1991 гг.
- б) 1991 – 1993 гг.
- в) 1989 – 1991гг.
- г) 1965г.

12. *Назовите первого президента России:*

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев

10. Объясните понятия и термины:

индустриализация, монополия, суверенитет

Эталоны ответов

№ п/п	1_вариант	2_вариант	Число существен- ных операций
1.	абсолютизм	Иван Калита	1
2.	ополчение	Северная война	1
3.	заговор	декабристы	1
4.	Законодательная Дума	эсеры	1
5.	А2, Б1,В4, Г3,Д5	А2, Б1,В4, Г5, Д3	5
6.	А2, Б1,В4, Г3, Д5	А4, Б2,В1, Г3, Д5	5
7.	А2, Б1,В3, Г4	А2, Б4,В3, Г1	4
8.	А4, Б1,В3, Г2	А1, Б3,В2, Г4	4
9.1	б	а	1
9.2	в	в	1
9.3	б	г	1
9.4	б	б	1
9.5	а	б	1
9.6	б	б	1
9.7	г	б	1
9.8	б	б	1
9.9	а	в	1
9.10	б	б	1
9.11	б	а	1
9.12	а	а	1
10.1	Коллективизация – объединение единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства, т.е. в колхозы.	Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства, прежде всего в промышленности	1
10.2	Колониальная экспансия – расширение сфер влияния группы промышленных развитых стран с использованием мирных средств, так и путём вооружённых захватов новых территорий.	Монополия – хозяйственные объединения, осуществляющие контроль над рынками посредством концентрации материальных и финансовых ресурсов, научно – технического потенциала с целью получения прибыли.	1
10.3	Диссидент – лицо, несогласное с господствующей идеологией и политикой властей, инакомыслящий	Суверенитет- верховная власть над определённой территорией; независимость государства.	1
ИТОГО			37

II. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Дополнения и изменения к комплекту КИМ на
____/____ учебный год**

По дисциплине _____

В комплект КИМ, утверждённый на заседании ЦМК (протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании ЦМК « ____ » _____
20 ____ г. протокол № _____

Председатель ЦМК _____ / _____ /
подпись *расшифровка подписи*

Лист регистрации изменений в комплекте КИМ