

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Морозовский агропромышленный техникум»

Утверждено:
Директор ГБПОУ РО «МАПТ»


А.Ю. Прокопенко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Присваиваемая квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Трудоемкость обучения по данной программе – 1200 часов

Пос. Озерный, 2025г.

Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки
3. Требования к квалификации поступающего на обучение
4. Планируемые результаты обучения
5. Условия реализации программы
6. Форма аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Учебный план программы профессиональной переподготовки
9. Календарный учебный график
10. Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика в условиях реализации ФГОС»
11. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и дошкольная педагогика»
12. Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная психология»
13. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы обучения детей в разных возрастных группах»
14. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста»
15. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика математического развития»
16. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»
17. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

1. Общие положения

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Воспитание детей раннего возраста» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **44.02.01 Дошкольное образование, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 743.**

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

- **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н**

2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Предоставление специалистам, работающим с детьми раннего возраста, современных знаний, методологических подходов и практических навыков, необходимых для эффективной и качественной организации воспитательной деятельности. Программа стремится обеспечить слушателей с глубоким пониманием особенностей психофизиологического развития детей, а также практическими инструментами для создания оптимальной образовательной среды.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- воспитательный;
- методический;
- проектный;
- организационно-педагогический;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) педагогический

воспитанники дошкольного возраста;
воспитательная среда ДОУ;
процессы социализации и личностного развития;
родители и законные представители;
социальные и культурные нормы;
внеурочная и развивающая деятельность;
результаты воспитательной работы.

2) воспитательный

организация воспитательной работы и социализации детей;
формирование основ ценностных ориентиров и культуры поведения;
создание безопасной и поддерживающей воспитательной среды;
развитие коммуникативных и личностных навыков;
поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников;
проведение мероприятий, направленных на формирование социально значимых качеств;
взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

3) методический

разработка и адаптация методических материалов и технологий;
организация и внедрение современных педагогических методов;
методическое сопровождение образовательного процесса;
обновление содержания образовательной деятельности;
консультирование педагогов по методическим вопросам;
мониторинг эффективности педагогических технологий;
подготовка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса.

4) проектный

проектирование образовательной среды и условий для детей;
разработка элементов образовательных программ и индивидуальных маршрутов;
планирование мероприятий для комплексного развития детей;
создание инновационных программ и технологий;

координация внедрения проектных решений в образовательной практике;
учет возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей;
анализ эффективности проектных решений.

5) организационно-педагогический

организация образовательного процесса в ДООУ;
координация работы педагогов и воспитателей;
взаимодействие с родителями и законными представителями;
обеспечение выполнения требований ФГОС ДО;
распределение ресурсов и планирование деятельности;
обеспечение соблюдения норм безопасности и санитарных требований;
ведение документации образовательного процесса.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере педагогической деятельности в дошкольном образовании)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

дети дошкольного возраста;

образовательный процесс в ДООУ;

основная образовательная программа дошкольного образования;

игровые и развивающие материалы;

учебные и методические комплекты;

образовательная среда ДООУ;

результаты образовательной деятельности детей.

воспитанники дошкольного возраста;

воспитательная среда ДООУ;

процессы социализации и личностного развития;

родители и законные представители;

социальные и культурные нормы;

внеурочная и развивающая деятельность;

результаты воспитательной работы.

методические материалы;

образовательные технологии и методики;

образовательные программы и их компоненты;

педагогические комплекты и пособия;

условия образовательного процесса;

результаты педагогической деятельности;

развивающая среда ДОУ.

образовательная среда ДОУ;

основные и дополнительные образовательные программы;

индивидуальные образовательные маршруты;

проектные и развивающие мероприятия;

инновационные технологии и подходы;

результаты педагогических проектов;

условия реализации образовательных программ.

образовательный процесс;

участники образовательных отношений;

образовательная среда;

документы и регламенты ДОУ;

ресурсы для образовательной деятельности;

условия реализации образовательной программы;

внутренняя организация ДОУ.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Формирование универсальных учебных действий. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации к обучению. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - Проектирование и реализация воспитательных программ. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Развивающая деятельность	A/03.6	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. - Оказание адресной помощи обучающимся. - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в

		<p>условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
<p>Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>		
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>В/01.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. - Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. - Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. - Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. - Формирование психологической готовности к школьному обучению. - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. - Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. - Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. - Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
5	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений. Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения.	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования. Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере педагогической деятельности в дошкольном образовании)

<p>педагогический</p>	<p>воспитанники дошкольного возраста; воспитательная среда ДОУ; процессы социализации и личностного развития; родители и законные представители; социальные и культурные нормы; внеурочная и развивающая деятельность; результаты воспитательной работы.</p>	<p>-дети дошкольного возраста;. - образовательный процесс в ДОУ;. - основная образовательная программа дошкольного образования;. - игровые и развивающие материалы;. - учебные и методические комплекты;. - образовательная среда ДОО;. - результаты образовательной деятельности детей.</p>
<p>воспитательный</p>	<p>организация воспитательной работы и социализации детей; формирование основ ценностных ориентиров и культуры поведения; создание безопасной и поддерживающей воспитательной среды; развитие коммуникативных и личностных навыков; поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников; проведение мероприятий, направленных на формирование социально значимых качеств; взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.</p>	<p>-воспитанники дошкольного возраста;. - воспитательная среда ДОУ;. - процессы социализации и личностного развития;. - родители и законные представители;. - социальные и культурные нормы;. - внеурочная и развивающая деятельность;. - результаты воспитательной работы.</p>
<p>методический</p>	<p>разработка и адаптация методических материалов и технологий; организация и внедрение современных педагогических методов; методическое сопровождение образовательного процесса; обновление содержания образовательной деятельности; консультирование педагогов по методическим вопросам; мониторинг эффективности педагогических технологий; подготовка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса.</p>	<p>-методические материалы;. - образовательные технологии и методики;. - образовательные программы и их компоненты;. - педагогические комплекты и пособия;. - условия образовательного процесса;. - результаты педагогической деятельности;.</p>

		- развивающая среда ДОУ.
проектный	проектирование образовательной среды и условий для детей; разработка элементов образовательных программ и индивидуальных маршрутов; планирование мероприятий для комплексного развития детей; создание инновационных программ и технологий; координация внедрения проектных решений в образовательной практике; учет возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей; анализ эффективности проектных решений.	-образовательная среда ДОУ;. - основные и дополнительные образовательные программы;. - индивидуальные образовательные маршруты;. - проектные и развивающие мероприятия;. - инновационные технологии и подходы;. - результаты педагогических проектов;. - условия реализации образовательных программ.
организационно-педагогический	организация образовательного процесса в ДОУ; координация работы педагогов и воспитателей; взаимодействие с родителями и законными представителями; обеспечение выполнения требований ФГОС ДО; распределение ресурсов и планирование деятельности; обеспечение соблюдения норм безопасности и санитарных требований; ведение документации образовательного процесса.	-образовательный процесс;. - участники образовательных отношений;. - образовательная среда;. - документы и регламенты ДОУ;. - ресурсы для образовательной деятельности;. - условия реализации образовательной программы;. - внутренняя организация ДОУ.

3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Среднее профессиональное
- 2) Высшее - бакалавриат
- 3) Высшее - специалитет
- 4) Высшее - магистратура
- 5) Высшее - аспирантура, ординатура

При условии, что они получают дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Строит устные высказывания (объяснения, инструкции, комментарии) на уроках в соответствии с нормами литературного языка, возрастными особенностями учащихся и целями обучения.</p> <p>Оформляет письменные документы профессионального характера (календарно-тематическое планирование, конспекты уроков, отчеты) грамотно, в соответствии с требованиями к структуре и стилю.</p> <p>Адаптирует свою речь (темп, сложность синтаксических конструкций, выбор лексики) при общении с разными участниками образовательного процесса: учениками, их родителями, коллегами, администрацией.</p> <p>Использует в профессиональном общении формулы речевого этикета, соответствующие официально-деловому и профессионально-педагогическому стилям.</p> <p>Корректирует собственную речь и замечает речевые ошибки в высказываниях других, аргументированно объясняя их с точки зрения языковой нормы.</p> <p>Применяет знания о социальных и культурных особенностях коммуникации (например, учет региональных особенностей речи, уважительное обращение к представителям разных культур) в практике педагогического общения.</p>	<p>Знать: нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); особенности устной и письменной форм коммуникации, их сходства и различия; основные жанры и стили официально-деловой, научной и публицистической речи, используемые в профессиональной деятельности учителя начальных классов; культурные и социальные особенности речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях образовательного процесса; этические нормы речевого поведения и правила речевого этикета в профессиональной сфере;</p> <p>Уметь: строить устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка и целями коммуникации; анализировать и корректировать собственную речь и речь других с точки зрения ее соответствия языковым нормам и коммуникативной ситуации; выбирать и использовать языковые</p>

	<p>Эффективно использует устную речь для решения профессиональных задач: объяснения нового материала, управления классом, разрешения конфликтных ситуаций, взаимодействия с родителями. Создает методические тексты и учебные материалы для начальной школы, соответствующие требованиям к языку и стилю педагогической литературы.</p>	<p>средства, адекватные цели, содержанию, адресату и условиям общения в социальном и культурном контексте; создавать тексты различных жанров (объяснение, инструкция, отчет, заявление, методическая разработка и др.), соответствующие требованиям к официально-деловой и профессиональной документации; эффективно использовать устную речь для объяснения учебного материала, проведения бесед с учащимися, родителями и коллегами;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками грамотного оформления письменных текстов профессионального назначения (рабочие программы, планы уроков, отчеты, характеристики и т.д.); навыками публичного выступления перед различной аудиторией (учащиеся, родители, коллеги) с учетом возрастных, социальных и культурных особенностей слушателей;</p> <p>способами адаптации речи (темп, громкость, выбор лексики, построение фраз) в зависимости от коммуникативной ситуации и социального контекста (урок, родительское собрание, педсовет, индивидуальная консультация); навыками ведения профессионального диалога и монолога, аргументации своей позиции с соблюдением норм речевого этикета;</p>
<p>ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Демонстрирует систематическое применение средств физической культуры для поддержания работоспособности в течение учебного дня. Составляет и реализует индивидуальную программу физического развития с учетом профессиональных требований к педагогу начальных классов. Использует физкультурно-оздоровительные мероприятия для профилактики профессиональных заболеваний педагогического работника. Контролирует показатели физического состояния и корректирует двигательную активность в соответствии с профессиональной нагрузкой. Организует и проводит физкультминутки и динамические паузы как для учащихся, так и для собственного восстановления.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы здорового образа жизни и их влияние на профессиональную деятельность педагога начальных классов; методы и средства физической культуры, направленные на сохранение и укрепление здоровья в условиях профессиональной нагрузки;</p> <p>нормативные требования к уровню физической подготовленности для педагогической деятельности;</p> <p>особенности организации двигательного режима в течение рабочего дня с учетом специфики преподавания в начальных классах;</p> <p>основы профилактики профессиональных заболеваний педагогов средствами физической культуры;</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Применяет техники релаксации и восстановления средствами физической культуры после интенсивных педагогических нагрузок. Участвует в спортивно-массовых мероприятиях образовательной организации, демонстрируя необходимый уровень физической подготовленности. Анализирует эффективность используемых средств физической культуры для оптимизации профессиональной деятельности. Интегрирует элементы здоровьесберегающих технологий в ежедневную педагогическую практику. Соблюдает принципы здорового образа жизни, являясь примером для младших школьников.</p>	<p>подбирать и применять индивидуальные комплексы физических упражнений для снятия утомления и поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности; планировать и реализовывать мероприятия по поддержанию необходимого уровня физической подготовленности с учетом профессиональных требований; использовать средства физической культуры для профилактики профессионального выгорания и сохранения психофизического здоровья; анализировать собственное физическое состояние и корректировать двигательную активность для оптимальной профессиональной деятельности; организовывать физкультминутки и динамические паузы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и собственными профессиональными потребностями; Владеть: навыками составления и выполнения индивидуальных программ физического самосовершенствования в контексте профессиональной деятельности; методами самоконтроля за физическим состоянием и работоспособностью в процессе педагогической работы; техниками релаксации и восстановления средствами физической культуры после профессиональных нагрузок; практическими умениями использования спортивного инвентаря и оборудования для поддержания физической формы; способами интеграции элементов физической культуры в ежедневную профессиональную практику преподавания в начальных классах;</p>
<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Анализирует педагогические ситуации и определяет оптимальные способы их решения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Выбирает и обосновывает методы обучения, адекватные целям урока и индивидуальным особенностям младших школьников. Проектирует образовательный процесс с использованием различных педагогических технологий, соответствующих конкретному</p>	<p>Знать: методологические основы педагогики и психологии начального образования; основные образовательные программы и учебно-методические комплексы для начальной школы; современные педагогические технологии и методы обучения младших школьников; особенности познавательной деятельности и возрастного развития детей младшего</p>

	<p>учебному контексту. Адаптирует содержание и методы обучения для работы с детьми, имеющими различные образовательные потребности. Применяет различные формы и методы контроля, адекватные задачам оценки учебных достижений учащихся. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития каждого ребенка. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в различных образовательных ситуациях. Осуществляет рефлексию профессиональной деятельности и вносит коррективы в выбранные способы решения педагогических задач.</p>	<p>школьного возраста; способы диагностики и оценки образовательных результатов учащихся; Уметь: анализировать учебно-методические материалы и выбирать оптимальные для решения конкретных педагогических задач; проектировать уроки и внеурочные мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся и требований ФГОС; адаптировать методы и приемы обучения к индивидуальным образовательным потребностям младших школьников; выбирать и применять адекватные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе с использованием различных педагогических технологий; методами анализа и выбора оптимальных способов решения профессиональных задач в различных педагогических ситуациях; технологиями дифференцированного и индивидуального подхода в обучении младших школьников; способами адаптации учебного материала и методов обучения к разным образовательным контекстам;</p>
<p>ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет целенаправленный поиск учебно-методической, нормативной и научной информации с использованием современных цифровых ресурсов. Анализирует и систематизирует полученную информацию в контексте решения конкретных профессиональных задач. Критически оценивает достоверность и актуальность источников информации для профессионального использования. Интерпретирует данные педагогических исследований, образовательные стандарты и методические материалы при проектировании учебного процесса. Применяет информационные</p>	<p>Знать: основные современные информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога начальных классов; методы и приемы поиска информации в различных источниках (электронные библиотеки, образовательные порталы, базы данных); принципы анализа и критической оценки информации, включая проверку достоверности источников; способы интерпретации полученных данных для решения педагогических задач; Уметь:</p>

	<p>технологии для создания дидактических материалов, презентаций и организации образовательной деятельности. Использует цифровые инструменты для обработки и визуализации данных, полученных в ходе педагогической диагностики. Демонстрирует умение работать с профессиональными базами данных, образовательными платформами и электронными библиотеками. Адаптирует найденную информацию с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей младших школьников. Внедряет современные информационные технологии в различные виды профессиональной деятельности (преподавание, воспитание, методическая работа).</p>	<p>осуществлять эффективный поиск учебно-методических материалов с использованием современных цифровых ресурсов и поисковых систем; анализировать и систематизировать найденную информацию в соответствии с целями профессиональной деятельности; интерпретировать данные исследований, нормативные документы и методические рекомендации для применения в педагогической практике; использовать информационные технологии для создания дидактических материалов, презентаций и организации образовательного процесса; Владеть: навыками работы с профессиональными базами данных, образовательными платформами и электронными ресурсами; методами критического анализа информации для отбора качественного контента, соответствующего возрастным особенностям младших школьников; технологиями обработки и визуализации данных для представления результатов профессиональной деятельности; практическим опытом применения информационных технологий при подготовке и проведении уроков, внеурочных мероприятий и взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Составляет и корректирует индивидуальный план профессионального и личностного развития с учетом актуальных тенденций в начальном образовании. Определяет цели саморазвития, распределяет их по временным периодам и обосновывает необходимые ресурсы для их достижения. Применяет инструменты тайм-менеджмента и самоорганизации при выполнении учебных, профессиональных и личных задач. Анализирует возможности для организации частной педагогической практики или иной предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Использует знания финансовой грамотности для формирования</p>	<p>Знать: основы планирования профессионального и личностного развития в сфере начального образования; принципы и методы самоорганизации для эффективного использования времени и ресурсов; основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (частная педагогическая практика, образовательные услуги); ключевые аспекты финансовой грамотности (личный бюджет, налоги, кредиты, сбережения, страхование) и их применение в жизненных ситуациях; Уметь: составлять индивидуальный план профессионального и личностного развития на краткосрочный и</p>

	<p>личного бюджета, планирования расходов и сбережений. Оценивает финансовые риски и принимает обоснованные решения в различных жизненных ситуациях (кредитование, страхование, инвестиции). Демонстрирует способность к непрерывному обучению, используя доступные образовательные ресурсы и технологии. Адаптирует стратегию профессионального развития в ответ на изменения в законодательстве, образовательных стандартах и требованиях рынка труда.</p>	<p>долгосрочный периоды; выявлять и анализировать возможности для предпринимательской деятельности в сфере начального образования; применять знания финансовой грамотности для планирования личного бюджета и принятия обоснованных финансовых решений; адаптировать планы развития в соответствии с изменяющимися условиями и новыми требованиями профессиональной среды; Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов собственного развития; методами поиска и использования ресурсов для непрерывного образования и профессионального роста; базовыми навыками составления бизнес-плана для образовательной инициативы или частной практики; навыками анализа финансовой информации и применения финансовых инструментов в личной и профессиональной жизни.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (проф стандарт, анализ опыта)
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>			
<p>Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях</p>			
<p>Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.</p>			
ПК-1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в	Соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Соблюдение санитарно-	Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность

<p>области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников).</p>	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня. Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТоборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>
<p>ПК-1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. Соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам.</p>	<p>Знания: основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; диагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>

		<p>Умения: применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p>	о образо вания) (воспи татель, учител ь)
Тип задач профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
<p>ПК-2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. Соблюдает требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. Выполняет педагогические и гигиенические требования к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.</p>	<p>Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры,</p>	01.00 1 Педаг ог (педа гогич еская деят ельнос ть в сфере дошк ольно го, начал ьного общег о, основ ного общег о, средн его общег о образ овани я) (восп итате ль, учите ль)

		<p>посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>			
<p>Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях</p>			
<p>Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.</p>			
<p>ПК-3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и</p>	<p>01.00 1 Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования (воспитатель, учитель)</p>

		<p>личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>			
<p>Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях</p>			
<p>Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.</p>			
<p>ПК-6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. Соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. Оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>Знание: основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методики проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Умения: анализировать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; разработки парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>01.00 1 Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель</p>

			ль, учите ль)
Тип задач профессиональной деятельности: организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам. Соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; Выбор эффективных технологий физического воспитания (применением простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.	Знание: показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Умение: анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре.	01.00 1 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)			

Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях

Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

<p>ПК-6.2 Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>Соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемому результату. Обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. Создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	<p>Знание: особенностей детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни. Умение: формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>
<p>ПК-6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. Соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. Соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p>	<p>Знание: общих основ педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни. Умение: составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего</p>

			го общег о образо вания) (воспи татель, учител ь)
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------

5. Условия реализации программы

5.1 Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется одновременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

5.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача дополнительной профессиональной программы другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5.3 Порядок внесения изменений в Программу

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляется в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматривается Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

6. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Результаты оценки успеваемости заносятся в зачетноэкзаменационную ведомость и доводятся до сведения слушателей.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов, используемых для проведения экзамена, формируется на основе перечней вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся при проведении промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, представленным в данной программе курса профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию выпускников (квалификационный экзамен).

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.

В целях обеспечения объективного определения теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач по результатам обучения в состав аттестационной комиссии могут включаться представители других организаций.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен:

1. В чём сущность и особенности воспитания?
2. Назовите закономерности и принципы воспитания.
3. Назовите основные идеи и подходы, отраженные в современных теориях воспитания и развития: личностно-ориентированный, индивидуально-ориентированный, комплексный, системный, деятельностный.
4. Назовите теории развития личности Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, Ж. Пиаже, Л. Колберга, Л. С. Выготского.
5. Расскажите о гомоцентрический и социоцентрический подходах к воспитанию.
6. Назовите современные отечественные концепции воспитания и развития И. П. Иванова, М. И. Рожкова, Н. М. Таланчука, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского и др.
7. Расскажите о влиянии специфики сельского социума на организацию воспитательного процесса в сельской школе.
8. Разновозрастные объединения и занятия в сельской школе. Назовите особенности организации предпрофильной подготовки в СМШ.
9. Назовите особенности социального развития детей-сирот.
10. Назовите особенности воспитательной работы в детских домах и школах-интернатах.
11. Назовите методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
12. Назовите формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы.
13. Назовите формы предпрофильной подготовки школьников и их использование во внеучебной воспитательной работе.

14. Назовите формы коллективной творческой деятельности.
15. Назовите диалоговые формы воспитания.
16. Назовите особенности использования диалоговых форм воспитания в процессе предпрофильной подготовки школьников.
17. Классный руководитель в школе, назовите особенности его деятельности.
18. Назовите функции и направления деятельности классного руководителя.
19. Какова роль классного руководителя в процессе предпрофильной подготовки учащихся?
20. Расскажите о методике планирования работы классного руководителя.
21. Классный воспитательный час. Расскажите о методике подготовки и проведения.
22. В чём заключается работа классного руководителя с родителями учащихся?
23. Назовите условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
24. Дайте характеристику следующих программ воспитания: «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни».
25. Назовите сущность, особенности и структура воспитательной работы.
26. Назовите содержание воспитательной работы.
27. Назовите основные подходы к определению содержания воспитательной работы.
28. Каково место предпрофильной подготовки в содержании воспитательной работы?
29. Как происходит формирование нравственного сознания, суждений, чувств?
30. Назовите типы объединений учащихся.
31. Что такое семейное воспитание и семейная педагогика?
32. Назовите понятие воспитательной системы, типы воспитательных систем.
33. Как происходит развитие воспитательной системы школы?
34. Эстетическое воспитание в школе, назовите его сущность и основные задачи.
35. Как происходит формирование мировоззрения учащихся?
36. Назовите основные виды и структура мировоззрения.
37. Назовите критерии сформированности мировоззрения.
38. Нравственное воспитание школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания нравственного воспитания.
39. В чём сущность трудового воспитания, трудового обучения?
40. Назовите сущность и основные направления профессиональной ориентации.

41. Сформулируйте понятие, цель, основные средства физического воспитания.
42. Назовите этапы эстетического развития личности.
43. Как происходит формирование готовности школьников к социальным отношениям,
44. Назовите пути и средства развития и сплочения коллектива.
45. Сформулируйте понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
46. Назовите методы формирования сознания личности.
47. Сформулируйте понятие культуры межнационального общения.
48. Назовите формы и методы работы с учащимися и родителями по формированию культуры межнационального общения.
49. Назовите основные направления и содержание воспитания толерантности и веротерпимости.
50. Назовите методы самовоспитания..
51. Назовите формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися.

7. Организационно-педагогические условия

7.1 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

7.2 Организационное обеспечение программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

По окончании Программы слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде квалификационный экзамена по пройденному материалу. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

Лицам, освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием нового вида профессиональной деятельности.

8. Учебный план программы профессиональной переподготовки

8.1.Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

8.2.Продолжительность обучения: 1200 часов.

8.3.Режим занятий: 6 часов учебных занятий в день.

8.4.План учебного процесса

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Семинары	Практические	Лабор.	Самост. работа	Промеж. аттестация
1. Дошкольная педагогика в условиях реализации ФГОС	147.0	22.0	0.0	0.0	0.0	113.0	12.0
ФГОС ДО	68.0	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	0
Содержание нормативно-правовых ресурсов в современном образовании дошкольников	67.0	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0
Промежуточная аттестация	12.0	0	0	0	0	0	12.0
2. Общая и дошкольная педагогика	215.0	33.0	0.0	0.0	0.0	170.0	12.0
Педагогика как наука	68.0	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	0
Основы общей педагогики	67.0	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0
Дошкольная педагогика как наука	68.0	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	0
Промежуточная аттестация	12.0	0	0	0	0	0	12.0
3. Дошкольная психология	214.0	33.0	0.0	0.0	0.0	169.0	12.0
Основы психологии	67.0	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0
Основы возрастной психологии	68.0	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	0
Становление детской практической психологии в России	67.0	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0
Промежуточная аттестация	12.0	0	0	0	0	0	12.0
4. Теоретические основы обучения детей в разных возрастных группах	147.0	22.0	0.0	0.0	0.0	113.0	12.0
Применение теории и методики развивающего обучения дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО	68.0	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	0

Основы работы в создании развивающей среды. Применение теории и методики развивающего обучения дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО	67.0	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0
Промежуточная аттестация	12.0	0	0	0	0	0	12.0
5. Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста	80.0	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	12.0
Развитие речи дошкольников	68.0	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	0
Промежуточная аттестация	12.0	0	0	0	0	0	12.0
6. Теория и методика математического развития	147.0	22.0	0.0	0.0	0.0	113.0	12.0
Формирование математической функциональной грамотности дошкольника	67.0	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0
Теоретические и дидактические основы методик математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	68.0	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	0
Промежуточная аттестация	12.0	0	0	0	0	0	12.0
7. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	147.0	22.0	0.0	0.0	0.0	113.0	12.0
Направления физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	67.0	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0
Направления физического развития детей и взрослых	68.0	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	0
Промежуточная аттестация	12.0	0	0	0	0	0	12.0
8. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	79.0	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	12.0
Художественная обработка материалов	67.0	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0

					6 часов в день)		день)	6 часов в день)	день)	часов в день)		
1. Дошкольная педагогика в условиях реализации ФГОС	147.0											
ФГОС ДО	68.0	42	26									
Содержание нормативно-правовых ресурсов в современном образовании дошкольников	67.0	16	42	9								
Промежуточная аттестация	12.0			12.0								
2. Общая и дошкольная педагогика	215.0											
Педагогика как наука	68.0			21	42	5						
Основы общей педагогики	67.0				37	30						
Дошкольная педагогика как наука	68.0				12	42	14					
Промежуточная аттестация	12.0				12.0							
3. Дошкольная психология	214.0											
Основы психологии	67.0				16	42	9					
Основы возрастной психологии	68.0					33	35					
Становление детской практической психологии в России	67.0					7	42	18				
Промежуточная аттестация	12.0						12.0					
4. Теоретические основы обучения детей в разных возрастных группах	147.0											
Применение теории и методики развивающего обучения дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО	68.0						12	42	14			
Основы работы в создании развивающей среды. Применение теории и методики развивающего обучения дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО	67.0							28	39			
Промежуточная аттестация	12.0							3	9			
5. Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста	80.0											
Развитие речи дошкольников	68.0								33	35		
Промежуточная аттестация	12.0								7	5		
6. Теория и методика математического развития	147.0											
Формирование математической функциональной грамотности дошкольника	67.0									37	30	
Теоретические и дидактические основы методик математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	68.0									12	41	2

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, Теория и методика математического развития, Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, Теоретические основы обучения детей в разных возрастных группах, Общая и дошкольная педагогика, Дошкольная психология

10.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Анализирует педагогические ситуации и определяет оптимальные способы их решения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Выбирает и обосновывает методы обучения, адекватные целям урока и индивидуальным особенностям младших школьников.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с использованием различных педагогических технологий, соответствующих конкретному учебному контексту.</p> <p>Адаптирует содержание и методы обучения для работы с детьми, имеющими различные образовательные потребности.</p> <p>Применяет различные формы и методы контроля, адекватные задачам оценки учебных достижений учащихся.</p> <p>Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в различных образовательных ситуациях.</p> <p>Осуществляет рефлексию профессиональной деятельности и</p>	<p>Знать:</p> <p>методологические основы педагогики и психологии начального образования;</p> <p>основные образовательные программы и учебно-методические комплексы для начальной школы;</p> <p>современные педагогические технологии и методы обучения младших школьников;</p> <p>особенности познавательной деятельности и возрастного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>способы диагностики и оценки образовательных результатов учащихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать учебно-методические материалы и выбирать оптимальные для решения конкретных педагогических задач;</p> <p>проектировать уроки и внеурочные мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся и требований ФГОС;</p> <p>адаптировать методы и приемы обучения к индивидуальным образовательным потребностям младших школьников;</p> <p>выбирать и применять адекватные</p>

	вносит коррективы в выбранные способы решения педагогических задач.	<p>формы контроля и оценки учебных достижений учащихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе с использованием различных педагогических технологий; методами анализа и выбора оптимальных способов решения профессиональных задач в различных педагогических ситуациях;</p> <p>технологиями дифференцированного и индивидуального подхода в обучении младших школьников; способами адаптации учебного материала и методов обучения к разным образовательным контекстам;</p>
--	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников).	Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

		<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня.</p> <p>Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТоборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	учитель)
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

10.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 147.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	22
лекции (Л)	22.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	113.0
Промежуточная аттестация	12
Общая трудоемкость	147.0

10.5. Содержание учебной дисциплины

10.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	ФГОС ДО	Общие положения о ФГОС ДО. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Виды и формы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.
2.	Содержание нормативно-правовых ресурсов в современном образовании дошкольников	Понятие образовательного права. Объект и предмет образовательного права. Функции правового регулирования образования. Источники образовательного права. Нормативно-правовое регулирование образования на международном уровне. Право на образование в международно-правовых документах. Правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство. Образовательно-правовое пространство стран Европы и СНГ. Законодательство об образовании в РФ и его система. Конституция Российской Федерации как основа правового обеспечения сферы образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как гарант правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации. Законодательство об образовании субъектов РФ и тенденции его развития. Нормы профессиональной этики педагогических работников. Источники и принципы профессиональной этики педагога.

10.5.2. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	ФГОС ДО	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	68.0
2	Содержание нормативно-правовых ресурсов в современном образовании дошкольников	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	67.0

10.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

10.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

10.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

10.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-М. В. Сычёва / Дошкольная педагогика: задания и педагогические ситуации / - Пенза 2014 г. - 128 стр.

-Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 96 с.

б) дополнительная литература:

- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 96 с.

- ФГОС ДО

- Видеоурок: Общая педагогика - педагогика как наука

- Видеоурок: Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / - 197 стр.

- Видеоурок: ФГОС нового (третьего) поколения 2021-2022 г.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

10.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

10.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

10.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Без чего невозможно познавательное развитие?

а) Без эксперимента

б) Без умений

в) Без сомнения

2. Кто из педагогов отмечает, что что для развития игрового общения используется игровая обучающая ситуация (ИОС)?

а) А.Г. Арушанова

б) О.М. Ельцова

в) Д.Б. Эльконин

3. Через какой метод возможна реализация образовательной области «речевое развитие»?

а) Метод проектов

б) Метод игры

в) Нет правильного ответа

г) Оба метода пригодны

4. Какое направление по ФГОС НЕ направлено на развитие дошкольника?

а) речевое развитие

б) познавательное развитие

в) социально-коммуникативное развитие

г) психическое развитие

5. Все ли программы в ДОУ основаны на ФГОС?

а) Только основные

б) Да

в) Нет

6. Кто из педагогов предлагает, как форму речевого развития детей - сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению?

а) А.Н. Терехова

б) О. М. Ельцова

в) А.Г. Арушанова

7. Принятый ФГОС дошкольного образования определяет несколько направлений развития ребенка. Сколько?

а) 4

б) 5

в) 1

г) 3

8. Что такое ситуация общения?

а) специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий

б) активизирующее игровое общение

в) обычное речевое общение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
----------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------

Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и дошкольная педагогика»

11.1. Цель дисциплины заключается в предоставлении участникам программы углубленных знаний о фундаментальных принципах педагогической деятельности и об общих методологических основах педагогической практики. Основной целью является подготовка компетентных и квалифицированных педагогов, способных оказать положительное влияние на развитие детей, адаптировать свою практику к современным вызовам и требованиям образовательной среды.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение истории развития педагогической науки и практики;
- формирование представлений о базовых категориях и принципах педагогики;
- ознакомление с современными концепциями и подходами в образовании;
- формирование знаний о закономерностях развития личности в процессе воспитания и обучения;
- изучение особенностей и принципов организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формирование умений и навыков планирования, организации и анализа педагогической деятельности;
- ознакомление с методами и приемами педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- развитие способностей к самообразованию и саморазвитию в профессиональной сфере.

11.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дошкольная педагогика в условиях реализации ФГОС
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, Теория и методика математического развития, Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, Теоретические основы обучения детей в разных возрастных группах, Дошкольная психология

11.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Осуществляет целенаправленный поиск учебно-методической, нормативной и научной информации с использованием современных цифровых ресурсов.</p> <p>Анализирует и систематизирует полученную информацию в контексте решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Критически оценивает достоверность и актуальность источников информации для профессионального использования.</p> <p>Интерпретирует данные педагогических исследований, образовательные стандарты и методические материалы при проектировании учебного процесса.</p> <p>Применяет информационные технологии для создания дидактических материалов, презентаций и организации образовательной деятельности.</p> <p>Использует цифровые инструменты для обработки и визуализации данных, полученных в ходе педагогической диагностики.</p> <p>Демонстрирует умение работать с профессиональными базами данных, образовательными платформами и электронными библиотеками.</p> <p>Адаптирует найденную информацию с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей младших школьников.</p> <p>Внедряет современные информационные технологии в различные виды профессиональной деятельности (преподавание, воспитание, методическая работа).</p>	<p>Знать:</p> <p>основные современные информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога начальных классов;</p> <p>методы и приемы поиска информации в различных источниках (электронные библиотеки, образовательные порталы, базы данных);</p> <p>принципы анализа и критической оценки информации, включая проверку достоверности источников;</p> <p>способы интерпретации полученных данных для решения педагогических задач;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять эффективный поиск учебно-методических материалов с использованием современных цифровых ресурсов и поисковых систем;</p> <p>анализировать и систематизировать найденную информацию в соответствии с целями профессиональной деятельности;</p> <p>интерпретировать данные исследований, нормативные документы и методические рекомендации для применения в педагогической практике;</p> <p>использовать информационные технологии для создания дидактических материалов, презентаций и организации образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы с профессиональными базами данных, образовательными платформами и электронными ресурсами;</p> <p>методами критического анализа информации для отбора качественного контента, соответствующего возрастным особенностям младших школьников;</p> <p>технологиями обработки и визуализации данных для</p>

		представления результатов профессиональной деятельности; практическим опытом применения информационных технологий при подготовке и проведении уроков, внеурочных мероприятий и взаимодействии с участниками образовательных отношений.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. Соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам.	Знания: основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; диагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Умения: применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

11.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 215.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	33
лекции (Л)	33.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	170.0
Промежуточная аттестация	12
Общая трудоемкость	215.0

11.5. Содержание учебной дисциплины

11.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика как наука	Концепции научного статуса педагогики Объект и предмет педагогики Функции педагогической науки Возникновение и развитие педагогики Педагогика в системе наук о человеке Структура педагогической науки
2.	Основы общей педагогики	Основные задачи педагогической науки. Определение воспитания и обучения. Виды образования. Традиционные педагогические методы. Виды экспериментов. Процесс развития личности. Виды возрастной периодизации. Особенности воспитания детей и подростков.

3.	Дошкольная педагогика как наука	Характеристика дошкольной педагогики как науки. Предмет дошкольной педагогики, ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики и связь с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки. История развития дошкольной педагогики в России и за рубежом.
----	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11.5.2. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Педагогика как наука	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	68.0
2	Основы общей педагогики	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	67.0
3	Дошкольная педагогика как наука	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	68.0

11.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

11.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

11.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

11.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Т.Б. Гребенюк / Общая педагогика / Калининград - 107 стр.

-Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с.

б) дополнительная литература:

- Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

- Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с.

- Видеоурок: Общая педагогика - педагогика как наука

- Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с.

- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с.

- Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

11.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

11.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

11.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. В чем заключается особенность педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы?

- а) Основное внимание уделяется формированию профессиональных навыков
- б) Основное внимание уделяется формированию коммуникативных и социальных навыков
- в) Основное внимание уделяется формированию высокой успеваемости учащихся

2. Какие особенности характерны для возрастной группы учащихся начальной школы?

- а) Учащиеся проявляют устойчивые интересы и желания
- б) Учащиеся характеризуются развитой самостоятельностью и критичностью мышления
- в) Учащиеся испытывают трудности в освоении образовательных программ

3. Какой подход является основным в педагогике начального образования?

- а) Подход, основанный на регламентации образовательного процесса
- б) Дифференцированный подход к обучению каждого учащегося
- в) Традиционный подход, в котором учащиеся рассматриваются как однородная группа

4. Какие принципы образования считаются основополагающими в педагогике начального образования?

- а) Принципы гуманизации, демократизации и социализации
- б) Принципы селекции и отбора наиболее одаренных учащихся
- в) Принципы конкуренции и сравнительного анализа успеваемости

5. Какую роль играет игра в образовательном процессе начальной школы?

- а) Игра не имеет особого значения и внимания в образовании
- б) Игра играет роль только в развлекательных моментах
- в) Игра является важным средством обучения и развития детей

6. Какие задачи ставятся перед педагогами начальной школы в области развития коммуникативных навыков учащихся?

- а) Развитие креативности и инновационного мышления
- б) Формирование теоретических знаний о коммуникации
- в) Развитие умения слушать и выразительно выражаться, установление доверительных отношений

7. Какая роль придается индивидуальному подходу к учащимся в начальной школе?

- а) Индивидуальный подход не рассматривается в образовании
- б) Индивидуальный подход применяется только к учащимся с особыми образовательными потребностями
- в) Индивидуальный подход является ключевым для успешного обучения каждого учащегося

8. Какие практические методы и приемы рекомендуется использовать для привлечения интереса учащихся к учебному процессу?

- а) Применение строгой дисциплины и штрафных санкций
- б) Осуществление учебного процесса только в классной комнате
- в) Использование интерактивных методов, игр, проектной деятельности и творческих заданий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; - оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; - оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; - оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

12. Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная психология»

12.1. Цель дисциплины состоит в предоставлении специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста, глубоких знаний о психологических особенностях этой возрастной группы, а также методах и техниках работы с детьми для обеспечения их психологического и эмоционального развития. Основной целью является подготовка компетентных и квалифицированных специалистов, способных создать позитивное психологическое окружение для развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных закономерностей психического развития детей дошкольного возраста;
- формирование представлений о возрастных нормах и особенностях развития познавательных процессов, личности и межличностных отношений у детей дошкольного возраста;
- обучение методам диагностики и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с современными подходами и методами организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
- развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста, в том числе навыков общения, педагогической наблюдательности, анализа и оценки образовательной среды;
- формирование ценностного отношения к профессии психолога и понимания своей роли в обеспечении психологического благополучия детей и их семей.

12.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дошкольная педагогика в условиях реализации ФГОС, Общая и дошкольная педагогика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, Теория и методика математического развития, Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, Теоретические основы обучения детей в разных возрастных группах

12.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Составляет и корректирует индивидуальный план профессионального и личностного развития с учетом актуальных тенденций в начальном образовании. Определяет цели саморазвития, распределяет их по временным периодам и обосновывает необходимые ресурсы для их достижения. Применяет инструменты тайм-менеджмента и самоорганизации при выполнении учебных, профессиональных и личных задач. Анализирует возможности для организации частной педагогической практики или иной предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Использует знания финансовой грамотности для формирования	Знать: основы планирования профессионального и личностного развития в сфере начального образования; принципы и методы самоорганизации для эффективного использования времени и ресурсов; основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (частная педагогическая практика, образовательные услуги); ключевые аспекты финансовой грамотности (личный бюджет, налоги, кредиты, сбережения, страхование) и их применение в жизненных ситуациях; Уметь: составлять индивидуальный план

	<p>личного бюджета, планирования расходов и сбережений. Оценивает финансовые риски и принимает обоснованные решения в различных жизненных ситуациях (кредитование, страхование, инвестиции). Демонстрирует способность к непрерывному обучению, используя доступные образовательные ресурсы и технологии. Адаптирует стратегию профессионального развития в ответ на изменения в законодательстве, образовательных стандартах и требованиях рынка труда.</p>	<p>профессионального и личностного развития на краткосрочный и долгосрочный периоды; выявлять и анализировать возможности для предпринимательской деятельности в сфере начального образования; применять знания финансовой грамотности для планирования личного бюджета и принятия обоснованных финансовых решений; адаптировать планы развития в соответствии с изменяющимися условиями и новыми требованиями профессиональной среды; Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов собственного развития; методами поиска и использования ресурсов для непрерывного образования и профессионального роста; базовыми навыками составления бизнес-плана для образовательной инициативы или частной практики; навыками анализа финансовой информации и применения финансовых инструментов в личной и профессиональной жизни.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и	Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. Соответствие структуры и длительности занятия с детьми	Знание: общих основ педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности нервно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере

психофизических особенностей.	раннего возраста методическим требованиям. Соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.	психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни. Умение: составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

12.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 214.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	33
лекции (Л)	33.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	169.0
Промежуточная аттестация	12
Общая трудоемкость	214.0

12.5. Содержание учебной дисциплины

12.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы психологии	Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики. Психика и ее развитие. Сознание человека. Деятельность.
2.	Основы возрастной психологии	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Общие закономерности индивидуального развития. Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности. Психологические особенности и психология младенца. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические особенности и психология подростка.

		Психология зрелого возраста, период старения и старости.
3.	Становление детской практической психологии в России	Становление отечественной детской психологии. Формирование и развитие советской детской психологии. Особенности становления и развития детской психологии и педологии в России. Развитие отечественной детской психологии 50-60-е годы.

12.5.2. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Основы психологии	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	67.0
2	Основы возрастной психологии	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	68.0
3	Становление детской практической психологии в России	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	67.0

12.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

12.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

12.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

12.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

-Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 541 с.

-Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.

-Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с.

б) дополнительная литература:

- Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология / – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.

- Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.

- Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с.

- Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с.

- Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

- Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

12.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

12.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием обрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

12.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Предметом науки детской психологии являются:

- а) закономерности формирования психики ребенка;
- б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

2. К методам детской психологии не относятся:

- а) тестирование, анкетирование;
- б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
- в) эксперимент

3. Детская психология как наука является ветвью:

- а) педиатрии
- б) общей психологии;
- в) психиатрии детского возраста

4. Возникновение детской психологии как науки произошло:

- а) в середине XIX века;
- б) в начале XIX века;

в) в середине XX века.

5. Принципы детской психологии:

а) природосообразности, культуросообразности, гуманизации;

б) детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности;

в) истины, конкретности, объективности, системности.

6. Этапы развития детской психологии как науки:

а) описательный, выделения в самостоятельную науку (в середине XIX века); экспериментальный период (начало XX века), современный;

б) предпосылочный (до начала XVIII века), научный (начало XVIII века), текущий;

в) зарождения, современного развития.

7. К областям детской психологии можно отнести:

а) психологию младенчества, дошкольного детства;

б) психологию зрелого и старческого возраста;

в) педагогическую психологию.

8. Специальная детская психология изучает:

а) закономерности психического развития с отклонениями;

б) клинику, диагностику и лечение психических заболеваний;

в) принципы наследственной передачи заболеваний.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

13. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы обучения детей в разных возрастных группах»

13.1. Цель - формирование у обучающихся профессиональной готовности к осуществлению обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах на основе освоения теоретических основ и современных подходов к образованию.

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными закономерностями и принципами обучения и воспитания детей в разных возрастных группах;
- формирование у студентов представления о возрастных особенностях детей и их влиянии на процесс обучения;
- изучение методов и подходов к обучению детей разных возрастных групп;
- развитие у студентов навыков анализа и оценки образовательных программ и методик, используемых в работе с детьми разных возрастов;
- обучение студентов разработке и проведению уроков и занятий, соответствующих возрастным особенностям детей;
- воспитание у студентов педагогической этики и культуры общения с детьми различных возрастов;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности и развитие мотивации к самообразованию в области педагогики.

13.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дошкольная педагогика в условиях реализации ФГОС, Общая и дошкольная педагогика, Дошкольная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста

13.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализирует педагогические ситуации и определяет оптимальные способы их решения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Выбирает и обосновывает методы обучения, адекватные целям урока и индивидуальным особенностям младших школьников. Проектирует образовательный процесс с использованием различных педагогических технологий, соответствующих конкретному	Знать: методологические основы педагогики и психологии начального образования; основные образовательные программы и учебно-методические комплексы для начальной школы; современные педагогические технологии и методы обучения младших школьников; особенности познавательной деятельности и возрастного

	<p>учебному контексту. Адаптирует содержание и методы обучения для работы с детьми, имеющими различные образовательные потребности. Применяет различные формы и методы контроля, адекватные задачам оценки учебных достижений учащихся. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития каждого ребенка. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в различных образовательных ситуациях. Осуществляет рефлексию профессиональной деятельности и вносит коррективы в выбранные способы решения педагогических задач.</p>	<p>развития детей младшего школьного возраста; способы диагностики и оценки образовательных результатов учащихся; Уметь: анализировать учебно-методические материалы и выбирать оптимальные для решения конкретных педагогических задач; проектировать уроки и внеурочные мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся и требований ФГОС; адаптировать методы и приемы обучения к индивидуальным образовательным потребностям младших школьников; выбирать и применять адекватные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе с использованием различных педагогических технологий; методами анализа и выбора оптимальных способов решения профессиональных задач в различных педагогических ситуациях; технологиями дифференцированного и индивидуального подхода в обучении младших школьников; способами адаптации учебного материала и методов обучения к разным образовательным контекстам;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации			

Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. Соблюдает требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. Выполняет педагогические и гигиенические требования к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

13.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 147.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Аудиторные занятия (всего), в том числе:	22
лекции (Л)	22.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	113.0
Промежуточная аттестация	12
Общая трудоемкость	147.0

13.5. Содержание учебной дисциплины

13.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Применение теории и методики развивающего обучения дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО	<p>Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов и приёмов обучения дошкольников. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. Использование метода проектов в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Педагогические технологии. Понятие "Игровые педагогические технологии". Технология проблемного обучения. Основа технологий развивающего обучения. Информационные технологии в педагогике. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.</p>
2.	Основы работы в создании развивающей среды. Применение теории и методики развивающего обучения дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО	<p>Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов и приёмов обучения дошкольников. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. Использование метода проектов в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Современные этапы развития России. Педагогические технологии. Понятие "Игровые педагогические технологии". Технология проблемного обучения. Основа технологий развивающего обучения. Информационные технологии в педагогике. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.</p>

13.5.2. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Применение теории и методики развивающего обучения дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	68.0
2	Основы работы в создании развивающей среды. Применение теории и методики развивающего обучения дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	67.0

13.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

13.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

13.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

13.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с.

-Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.

б) дополнительная литература:

- Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

- И.В. Казакова / Познавательное развитие дошкольников в контексте ФГОС / - 10 стр.

- Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с.

- «Омский колледж профессиональных технологий» / Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта / - Омск 2019 г. - 20 стр.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

13.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

13.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

13.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

- а) доктрина
- б) закон

в) парадигма

г) концепция

2. К методам формирования познания относятся

а) рассказ

б) соревнование

в) чтение

г) наблюдение

3. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

а) социальная ситуация развития

б) возраст

в) ведущая деятельность

г) сензитивный период

4. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива

б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)

в) дошкольная педагогика – это наука о воспитании

г) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

5. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

а) 3 года

б) 5-6 лет

в) 4 года

г) 7-8 лет

6. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

а) Родители (законные представители) обучающихся

б) Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся

в) Образовательная организация

г) Педагоги

7. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- а) Законе РФ «Об образовании»
- б) Конвенции о правах ребенка
- в) ФГОС
- г) Концепции дошкольного воспитания

8. Метод воспитания – это:

- а) путь достижения цели воспитания
- б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
- в) совокупность средств воспитательного воздействия
- г) вариант организации воспитательного мероприятия

9. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

- а) тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
- б) общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
- в) создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
- г) надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

10. Обучение - это

- а) наука о получении образования
- б) категория философии, психологии и педагогики
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

11. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики
- б) психологической диагностики
- в) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

12. Педагогическая технология - это

а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

б) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

в) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

14. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста»

14.1. Цель дисциплины "Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста" - формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции, сформировать компетенции, необходимые для проведения занятий по развитию речи.

Основные задачи освоения дисциплины:

- познакомить слушателей с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- сформировать основные коммуникативные умения, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- развивать умение анализировать чужую речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности;
- совершенствовать умения выразительного чтения художественных произведений различных жанров.

14.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по	Дошкольная педагогика в условиях реализации ФГОС,
-------------------------------------------	---------------------------------------------------

которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Теоретические основы обучения детей в разных возрастных группах, Общая и дошкольная педагогика, Дошкольная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, Теория и методика математического развития

14.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Строит устные высказывания (объяснения, инструкции, комментарии) на уроках в соответствии с нормами литературного языка, возрастными особенностями учащихся и целями обучения.</p> <p>Оформляет письменные документы профессионального характера (календарно-тематическое планирование, конспекты уроков, отчеты) грамотно, в соответствии с требованиями к структуре и стилю.</p> <p>Адаптирует свою речь (темп, сложность синтаксических конструкций, выбор лексики) при общении с разными участниками образовательного процесса: учениками, их родителями, коллегами, администрацией.</p> <p>Использует в профессиональном общении формулы речевого этикета, соответствующие официально-деловому и профессионально-педагогическому стилям.</p> <p>Корректирует собственную речь и замечает речевые ошибки в высказываниях других, аргументированно объясняя их с точки зрения языковой нормы.</p> <p>Применяет знания о социальных и культурных особенностях коммуникации (например, учет региональных особенностей речи, уважительное обращение к представителям разных культур) в практике педагогического общения.</p>	<p>Знать: нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); особенности устной и письменной форм коммуникации, их сходства и различия; основные жанры и стили официально-деловой, научной и публицистической речи, используемые в профессиональной деятельности учителя начальных классов; культурные и социальные особенности речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях образовательного процесса; этические нормы речевого поведения и правила речевого этикета в профессиональной сфере;</p> <p>Уметь: строить устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка и целями коммуникации; анализировать и корректировать собственную речь и речь других с точки зрения ее соответствия языковым нормам и коммуникативной ситуации;</p>

	<p>Эффективно использует устную речь для решения профессиональных задач: объяснения нового материала, управления классом, разрешения конфликтных ситуаций, взаимодействия с родителями. Создает методические тексты и учебные материалы для начальной школы, соответствующие требованиям к языку и стилю педагогической литературы.</p>	<p>выбирать и использовать языковые средства, адекватные цели, содержанию, адресату и условиям общения в социальном и культурном контексте; создавать тексты различных жанров (объяснение, инструкция, отчет, заявление, методическая разработка и др.), соответствующие требованиям к официально-деловой и профессиональной документации; эффективно использовать устную речь для объяснения учебного материала, проведения бесед с учащимися, родителями и коллегами;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками грамотного оформления письменных текстов профессионального назначения (рабочие программы, планы уроков, отчеты, характеристики и т.д.);</p> <p>навыками публичного выступления перед различной аудиторией (учащиеся, родители, коллеги) с учетом возрастных, социальных и культурных особенностей слушателей; способами адаптации речи (темп, громкость, выбор лексики, построение фраз) в зависимости от коммуникативной ситуации и социального контекста (урок, родительское собрание, педсовет, индивидуальная консультация);</p> <p>навыками ведения профессионального диалога и монолога, аргументации своей позиции с соблюдением норм речевого этикета;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями)			

(лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

ПК-6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемому результату. Обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. Создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	Знание: особенностей детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни. Умение: формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 80.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	11
лекции (Л)	11.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	57.0
Промежуточная аттестация	12
Общая трудоемкость	80.0

14.5. Содержание учебной дисциплины

14.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие речи дошкольников	Теоретические основы и основные задачи развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста. Технологии речевого развития дошкольников в двигательной деятельности. Игровые технологии. Технологии речевого развития дошкольников в театрализованной

		<p>деятельности. Информационно-коммуникационные технологии в речевом развитии дошкольников в условиях современного дошкольного учреждения. Особенности организации предметно - развивающей среды в логопедической группе детского сада.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14.5.2. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Развитие речи дошкольников	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	68.0

14.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

14.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

14.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

14.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с.

б) дополнительная литература:

- Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / авт.-сост. О. А. Бизинова. – Нижневартовск: НВГУ, 2019. – 136 с.

- Гасанова Р.Х. / ПУТЬ К ШКОЛЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5,5-7 ЛЕТ / Уфа - 2009 г. - 94 стр.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

14.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.

14.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

14.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Модель интегрированного обучения и воспитания, когда обучающиеся с ОВЗ объединяются со здоровыми детьми 1-2 раза в месяц на мероприятиях:

- а) частичная
- б) комбинированная

в) полная

г) временная

2. Отсутствие побуждений к деятельности (речевой, двигательной), невозможность самостоятельно включиться в неё:

а) заторможенность

б) аспонтанность

в) гипермнезия

г) отставание

3. Основатель общепринятой психологической концепции деятельности:

а) Лурия А.Р

б) Ф.Б.Корнилов

в) И.П.Подласый

г) Леонтьев АН.

4. Выберите из нижеперечисленного ту форму речи, которая обслуживает процесс мышления, но не выполняет функцию общения:

а) внутренняя

б) монологическая

в) письменная

г) выразительная

5. К какому виду относятся ощущения, отражающие состояние внутренних органов:

а) интерорецептивные

б) экстерорецептивные

в) апперцептивные

г) проприоцептивные

6. Как называется внимание, которое вызывается внешними причинами:

а) устойчивое

б) произвольное

в) непроизвольное

г) статистическое

7. Какая статья в ФЗ №273 гарантирует право получения образования лицам с ОВЗ и инвалидам:

- а) ст. 83
- б) ст. 84
- в) ст. 62
- г) ст. 79

8. Восполнение или замещение неразвитых или поврежденных функций развития:

- а) компенсация
- б) сегрегация
- в) адаптация
- г) абилитация

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

15. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика математического развития»

15.1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях и семье.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний в области теории и методики обучения математике;
- изучение возрастных особенностей детей и принципов обучения их математике;
- освоение студентами методов и приёмов обучения математике в разных возрастных группах;
- развитие у студентов способности анализировать и критически оценивать различные подходы и методики обучения математике;
- обучение студентов разработке и реализации собственных методик обучения математике на основе современных подходов и технологий;
- воспитание у студентов педагогической культуры, творческого подхода к обучению и умений работать с детьми;

- формирование профессионального интереса к математическому образованию и развитие мотивации к дальнейшему самообразованию и профессиональному росту.

15.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дошкольная педагогика в условиях реализации ФГОС, Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, Общая и дошкольная педагогика, Дошкольная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

15.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Анализирует педагогические ситуации и определяет оптимальные способы их решения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Выбирает и обосновывает методы обучения, адекватные целям урока и индивидуальным особенностям младших школьников.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с использованием различных педагогических технологий, соответствующих конкретному учебному контексту.</p> <p>Адаптирует содержание и методы обучения для работы с детьми, имеющими различные образовательные потребности.</p> <p>Применяет различные формы и методы контроля, адекватные задачам оценки учебных достижений учащихся.</p> <p>Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в различных образовательных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <p>методологические основы педагогики и психологии начального образования;</p> <p>основные образовательные программы и учебно-методические комплексы для начальной школы;</p> <p>современные педагогические технологии и методы обучения младших школьников;</p> <p>особенности познавательной деятельности и возрастного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>способы диагностики и оценки образовательных результатов учащихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать учебно-методические материалы и выбирать оптимальные для решения конкретных педагогических задач;</p> <p>проектировать уроки и внеурочные мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся и требований ФГОС;</p> <p>адаптировать методы и приемы обучения к индивидуальным образовательным потребностям</p>

	<p>Осуществляет рефлексию профессиональной деятельности и вносит коррективы в выбранные способы решения педагогических задач.</p>	<p>младших школьников; выбирать и применять адекватные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе с использованием различных педагогических технологий; методами анализа и выбора оптимальных способов решения профессиональных задач в различных педагогических ситуациях; технологиями дифференцированного и индивидуального подхода в обучении младших школьников; способами адаптации учебного материала и методов обучения к разным образовательным контекстам;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

		<p>Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного образования.</p> <p>Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).</p>	<p>общего образования) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

15.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 147.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	22
лекции (Л)	22.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	113.0
Промежуточная аттестация	12
Общая трудоемкость	147.0

15.5. Содержание учебной дисциплины

15.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Формирование математической функциональной грамотности дошкольника	Формирование счетных умений, развитие познавательных интересов воспитанников, а так же развитие механической памяти, которая и так достаточно хорошо развита у дошкольников. Занимательные развивающие игры, задачи, развлечения. Занимательные математические игры. Взаимодействие детей друг с другом как способ развития познавательного интереса.
2.	Теоретические и дидактические основы методик математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Теоретические основы проблемы математического развития детей на современном этапе. Традиционные и нетрадиционные формы и методы обучения детей математике. Разработка проекта работы по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста. Особенности формирования достаточного уровня знаний и умений детей, достижение государственного стандарта в различных типах ДОУ. Формы и методы организации обучения детей элементам математики. Формирование элементарных математических представлений.

15.5.2. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Все го
1	Формирование математической функциональной грамотности дошкольника	11.0	0.0	0.0	0 . 0	56. 0	67. 0
2	Теоретические и дидактические основы методик математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	11.0	0.0	0.0	0 . 0	57. 0	68. 0

15.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

15.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

15.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

15.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-В.Ф. Петрова / Методика математического образования детей дошкольного возраста / - Казань 2013 г. - 203 стр.

-И.А. Помораева / Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / - 127 стр.

б) дополнительная литература:

- К.В. Шевелев / Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» — Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 стр.

- ФГОС ДО

- Видеоурок: Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО

- Теория и методика математического развития дошкольников : учебнометодическое пособие / К. Ю. Солдатенко. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2022. - 62 с.

- В.Ф. Петрова / Методика математического образования детей дошкольного возраста / - Казань 2013 г. - 203 стр.

- Пальчиковая гимнастика с математическим содержанием / - 6 стр.

- Видеоурок: Функциональная грамотность

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

15.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к

электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.

15.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

15.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. При постановке и реализации задач предметно-методической подготовки дошкольников НЕ учитывают:

- а) мышление дошкольников

б) закономерности становления и развития познавательной деятельности, умственных процессов и способностей, личности ребенка в целом

в) возрастные возможности дошкольников в усвоении знаний и связанных с ними навыков и умений

г) принцип преемственности в работе детского сада и школы

2. Какие задачи НЕ относятся к задачам по формированию элементарных математических знаний у дошкольников?

а) приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития

б) формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности

в) сложение и вычитание в пределах 20

г) формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений

3. Сколько существуют вариантов организации совместной математической деятельности в условиях современного ДООУ:

а) 1

б) 5

в) 2

г) 4

4. Сколько подметодов насчитывает перцептивный метод?

а) 3

б) 1

в) 5

г) 4

5. Основными задачами предматематической подготовки детей в детском саду НЕ являются:

а) Формирование начальных форм учебной деятельности

б) Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур

в) Формирование математической одаренности у детей - дошкольников

г) Формирование сенсорных процессов и способностей

6. Какие основные направления организации самостоятельной математической деятельности старших дошкольников, вы знаете

а) самостоятельные дидактические игры и упражнения с математическим материалом

б) ролевые игры с использованием элементов математики

в) решение задач, выполнение творческих заданий при помощи родителей

г) всё вышеперечисленное

7. К какой из математических форм относится следующее описание: «сторона предмета, обуславливающая его различие или сходство с другими предметами и проявляющаяся во взаимодействии с ними»:

а) Отношение

б) Множество

в) Свойство

8. К какой из математических форм относится следующее описание: «это его относительная характеристика, подчеркивающая протяженность отдельных частей и определяющая его место среди однородных»:

а) Величина предмета

б) Форма

в) Измерение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

16. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

16.1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся учебных умений и приобретение первоначального практического опыта обучения двигательных умений в дошкольной образовательной организации, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Основные задачи освоения дисциплины:

- развитие основных двигательных качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, координации движений) у студентов;
- формирование у студентов умений и навыков выполнения различных физических упражнений и спортивных действий;

- обучение студентов методам самоконтроля и оценки уровня развития своих двигательных способностей;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление здоровья студентов, профилактика заболеваний и повышение уровня их физической подготовленности;
- обучение студентов методике проведения занятий по физической культуре и спорту с различными группами населения;
- развитие у студентов организаторских способностей и навыков работы в команде.

16.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дошкольная педагогика в условиях реализации ФГОС, Теория и методика математического развития, Общая и дошкольная педагогика, Дошкольная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

16.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Демонстрирует систематическое применение средств физической культуры для поддержания работоспособности в течение учебного дня. Составляет и реализует индивидуальную программу физического развития с учетом профессиональных требований к педагогу начальных классов. Использует физкультурно-оздоровительные мероприятия для профилактики профессиональных заболеваний педагогического работника. Контролирует показатели физического состояния и корректирует двигательную активность в соответствии с профессиональной нагрузкой. Организует и проводит физкультминутки и динамические паузы как для учащихся, так и для собственного восстановления. Применяет техники релаксации и восстановления средствами физической культуры после интенсивных педагогических	Знать: основные принципы здорового образа жизни и их влияние на профессиональную деятельность педагога начальных классов; методы и средства физической культуры, направленные на сохранение и укрепление здоровья в условиях профессиональной нагрузки; нормативные требования к уровню физической подготовленности для педагогической деятельности; особенности организации двигательного режима в течение рабочего дня с учетом специфики преподавания в начальных классах; основы профилактики профессиональных заболеваний педагогов средствами физической культуры; Уметь: подбирать и применять индивидуальные комплексы физических упражнений для снятия утомления и поддержания

	<p>нагрузок. Участвует в спортивно-массовых мероприятиях образовательной организации, демонстрируя необходимый уровень физической подготовленности. Анализирует эффективность используемых средств физической культуры для оптимизации профессиональной деятельности. Интегрирует элементы здоровьесберегающих технологий в ежедневную педагогическую практику. Соблюдает принципы здорового образа жизни, являясь примером для младших школьников.</p>	<p>работоспособности в процессе профессиональной деятельности; планировать и реализовывать мероприятия по поддержанию необходимого уровня физической подготовленности с учетом профессиональных требований; использовать средства физической культуры для профилактики профессионального выгорания и сохранения психофизического здоровья; анализировать собственное физическое состояние и корректировать двигательную активность для оптимальной профессиональной деятельности; организовывать физкультминутки и динамические паузы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и собственными профессиональными потребностями; Владеть: навыками составления и выполнения индивидуальных программ физического самосовершенствования в контексте профессиональной деятельности; методами самоконтроля за физическим состоянием и работоспособностью в процессе педагогической работы; техниками релаксации и восстановления средствами физической культуры после профессиональных нагрузок; практическими умениями использования спортивного инвентаря и оборудования для поддержания физической формы; способами интеграции элементов физической культуры в ежедневную профессиональную практику преподавания в начальных классах;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями)			

(лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

<p>ПК-6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам. Соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; Выбор эффективных технологий физического воспитания (применением простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.</p>	<p>Знание: показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Умение: анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 147.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	22
лекции (Л)	22.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	113.0
Промежуточная аттестация	12
Общая трудоемкость	147.0

16.5. Содержание учебной дисциплины

16.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Направления физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	<p>Особенности физического развития детей раннего возраста. Особенности развития детей младшего возраста. Особенности физического развития детей старшего возраста. Обоснование эффективности основных форм физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание физкультурного занятия (физкультминутки). Утренняя гимнастика залог здоровья. Закаливающие процедуры - важное средство укрепления здоровья. Прогулки и экскурсии как неотъемлемая форма физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья как эффективная форма физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
2.	Направления физического развития детей и взрослых	<p>Взаимосвязь физических качеств в подготовке занимающихся сложнокоординационными видами спорта. Особенности физического развития детей. Тесты физической подготовленности детей младшего школьного возраста. Оценка физического развития юных спортсменов. Физиологические основы речи. Нервная система и высшая нервная деятельность ребенка раннего возраста. Классификация типов высшей нервной деятельности. Восприятие окружающей среды через первую сигнальную систему. Развитие функций физического движения. Диагностика физического развития и функционального состояния как часть мониторинга по укреплению здоровья детей. Методы оценки физического развития дошкольников. Исследование состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы детей дошкольного возраста.</p>

16.5.2. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
-------	-------------------------------------------------------------	---	----	----	---	----	-------

1	Направления физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	11.0	0.0	0.0	0.0	56.0	67.0
2	Направления физического развития детей и взрослых	11.0	0.0	0.0	0.0	57.0	68.0

16.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

16.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

16.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

16.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Э.Я. Степаненкова / Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 стр.

-Г.А. Ямалетдинова / Педагогика физической культуры и спорта / - Екатеринбург 2014 г. - 247 стр.

б) дополнительная литература:

- Кадыров Р.М., Гетьман В.Д., Смирнова Ю.В., Становление и развитие учебной дисциплины "Теория и методика физической культуры" СПб 2010 г. - 79 стр.

- Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе / 7 с.

- Видеоурок: Методы преподавания и основы Физической Культуры

- Видеоурок: Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

16.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

16.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

16.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Какими показателями характеризуется физическое развитие?
 - а) Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями
 - б) Росто-весовыми показателями
 - в) Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья

г) Физической подготовленностью

2. Физическими упражнениями принято называть

а) Многократное повторение двигательных действий

б) Движения, способствующие повышению работоспособности

в) Определенным образом организованные двигательные действия

г) Комплекс гимнастических упражнений

3. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение

а) Физической подготовленности человека к жизни

б) Подготовки к профессиональной деятельности

в) Восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления

г) Подготовки к спортивной деятельности

4. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

а) Развивающие, коррекционные, специфические

б) Воспитательные, оздоровительные, образовательные

в) Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические

г) Развивающие, оздоровительные, гигиенические

5. Что является основным специфическим средством физического воспитания?

а) Естественные свойства природ

б) Физическое упражнение

в) Санитарно-гигиенические факторы

г) Соревновательная деятельность

6. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется

а) Техникoй физического упражнения

б) Двигательным навыком

в) Двигательным умением

г) Двигательным «стереотипом»

7. В каком документе отражены нравственные правила спортивной деятельности?

а) Олимпийская хартия

б) Олимпийский устав

в) Олимпийская клятва

г) Правила соревнований

8. Что относится к средствам физического воспитания?

а) Подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка

б) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена

в) Физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы

г) Солнце, воздух, вода

9. В чем заключается основная цель массового спорта?

а) Достижение максимально высоких спортивных результатов

б) Восстановление физической работоспособности

в) Повышение и сохранение общей физической подготовленности

г) Увеличение количества занимающихся спортом

10. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?

а) Специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН

б) Распоряжением директора школы

в) Инструкцией учителя физической культуры (тренера)

г) Учебной программой

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

17. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

17.1. Цель - подготовить обучающихся к освоению практических умений по художественной обработке материалов и изобразительному искусству для обучения детей дошкольного возраста.

Основные задачи освоения дисциплины:

- совершенствовать художественное образование и эстетическое воспитание обучающихся;
- развивать у обучающихся эстетическое отношение к изобразительному искусству и обучать их методике его формирования у детей;
- дать обучающимся представления о искусствоведческих и психологопедагогических основах теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- ознакомить обучающихся с основными теориями изобразительного искусства, теорией понимания детского художественного творчества, развития изобразительных способностей детей дошкольного возраста;
- развивать у обучающихся изобразительные способности, обучать методике формирования их у детей дошкольного возраста;
- формировать у обучающихся навыки владения художественными техниками в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве.

17.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дошкольная педагогика в условиях реализации ФГОС, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, Теория и методика математического развития, Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, Общая и дошкольная педагогика, Дошкольная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

17.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций:		
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализирует педагогические ситуации и определяет оптимальные способы их решения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Выбирает и обосновывает методы обучения, адекватные целям урока и индивидуальным особенностям младших школьников. Проектирует образовательный процесс с использованием различных	Знать: методологические основы педагогики и психологии начального образования; основные образовательные программы и учебно-методические комплексы для начальной школы; современные педагогические технологии и методы обучения младших школьников; особенности познавательной

	<p>педагогических технологий, соответствующих конкретному учебному контексту. Адаптирует содержание и методы обучения для работы с детьми, имеющими различные образовательные потребности. Применяет различные формы и методы контроля, адекватные задачам оценки учебных достижений учащихся. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития каждого ребенка. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в различных образовательных ситуациях. Осуществляет рефлексию профессиональной деятельности и вносит коррективы в выбранные способы решения педагогических задач.</p>	<p>деятельности и возрастного развития детей младшего школьного возраста; способы диагностики и оценки образовательных результатов учащихся; Уметь: анализировать учебно-методические материалы и выбирать оптимальные для решения конкретных педагогических задач; проектировать уроки и внеурочные мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся и требований ФГОС; адаптировать методы и приемы обучения к индивидуальным образовательным потребностям младших школьников; выбирать и применять адекватные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе с использованием различных педагогических технологий; методами анализа и выбора оптимальных способов решения профессиональных задач в различных педагогических ситуациях; технологиями дифференцированного и индивидуального подхода в обучении младших школьников; способами адаптации учебного материала и методов обучения к разным образовательным контекстам;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>			
<p>Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях</p>			
<p>Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями)</p>			

(лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. Соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. Оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	Знание: основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методики проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Умения: анализировать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; разработки парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

17.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 79.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	11
лекции (Л)	11.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	56.0
Промежуточная аттестация	12
Общая трудоемкость	79.0

17.5. Содержание учебной дисциплины

17.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Художественная обработка материалов	Содержание обучения. Развитие зрительного восприятия. Способы построения рисунка. Расположение рисунка на листе бумаги. Выработка навыков. Рисование на темы окружающей жизни.

17.5.2. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Художественная обработка материалов	11.0	0.0	0.0	0	56	67.0

17.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

17.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

17.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

17.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-И.А. Лыкова / «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности / Москва 2019 г. - 135 стр.

б) дополнительная литература:

- И.Н. Фёдорова / Основы рисунка. Изобразительное искусство / - Курильск, - 37 стр.

- Формы, средства и методы развития изобразительной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

17.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

17.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

17.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Какой ведущий вид у музыкальной деятельности?

а) Умение играть на музыкальных инструментах

б) Слушание — восприятие

в) Умение петь

2. На чем основывается «Художественно-эстетическое развитие»?

а) Изобразительном и музыкальном искусстве

б) Музыкальном, театральном и художественном искусстве

в) Изобразительном и театральном искусстве

3. Что входит в музыкальную деятельность?

а) Аппликация

б) Лепка

в) Пение

4. Сколько форм у музыкальной деятельности?

а) 5

б) 4

в) 3

г) 2

5. Что НЕ относится к видам (областям) художественно — эстетического воспитания?

а) Музыкальная деятельность

б) Спортивная деятельность

в) Художественно-речевая деятельность

г) Изобразительная деятельность

6. Какова цель театрального творчества в ДОУ?

а) Организовать реализацию данных задач, через все виды детской деятельности, направленных на формирование в детях творческого начала и личности ребенка

б) Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности

в) Приобщать детей к театральной культуре

7. Какой компонент НЕ входит в систему работы по художественно-эстетическому развитию?

а) обновление содержания образования

- б) создание условий для художественно-эстетического воспитания
- в) формирование у детей более глубокие, разносторонние знания, целостное представление о мире и взаимосвязи всех его составляющих
- г) координация работы с другими учреждениями и организациями
8. Какой должна быть театральная деятельность в детском саду?
- а) Деятельностью, проводимой только по мероприятиям
- б) Деятельностью со строгим планом
- в) Свободной деятельностью

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	<p>Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.</p> <p>Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.</p>	<p>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</p> <p>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</p>