

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Алексей Морозовский
Директор филиала «Морозовский агропромышленный техникум»
Ю.Б. Ермишкова



«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «МАПТ»

/А.Ю. Прокопенко/



«28» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании ЦМК общепрофессиональных
и специальных дисциплин

Протокол № 1 от 28.08 2025 г.

Председатель ЦМК *Олеся* / Т.И. Федорова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Профессия (специальность) – 40.02.04. «Юриспруденция»

Форма обучения – очная

пос. Озёрный
2025 г.

Программа учебной дисциплины СГЦ.02 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом от 27 октября 2023 г. № 798 и зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 01.12.2023 № 76207.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО "МАПТ"

Разработчик: Попова Людмила Викторовна

Оглавление

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История России»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.02 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>
<i>Общие компетенции</i>	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языка
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

<i>Умения</i>	
У 1	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
У 2	-определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира
У 3	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов
У 4	- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;
У 5	-проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории
<i>Знания</i>	
З 1	- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;
З 2	-основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;
З 3	-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв
З 4	- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира
З 5	- назначение международных организаций и основные направления их деятельности
З 6	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З 7	- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Россия в современном мировом сообществе цивилизаций		5/2	
Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций	Содержание учебного материала 1. Задачи, содержание курса «История». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса. 2. Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. 3. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 1. Подготовка и защита задания проектного характера. 1. Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна? 2. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.
Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.		8/2	
Тема 2.1 Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре. 2. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. 3. Трансформация международного экономического пространства.		
Тема 2.2. Интеграционные,	1. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв.	3	

поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX - начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	2. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века. 3.Своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 2. 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия. 2. Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе. 3. Заполнение таблицы по итогам обсуждения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.		13/2	
Тема 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в. 2. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. 3. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.		
Тема 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 6
	1. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). 2. Демократизация общественной жизни. 3. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества 4. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. 5. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. 6. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ		

перестройки. Причины и последствия распада СССР.	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклады по темам: 1. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества Рождение оппозиции. 2. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 3. <i>Вопросы, выносимые на обсуждение.</i> 1. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства? 2. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением? 3. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ. 4. Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX в. в СССР и странах Восточной Европы? 5. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара -«пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		22/6	
Тема 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы,	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. 2. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. 3. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика. 4. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. 5. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований.		

тенденции.	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 4. 1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов». 2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации». По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы: а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной? б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России? 3. Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2018 гг. Оформление на основе сопоставления таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
Тема 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.	Содержание учебного материала		
	1. Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. 2. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности. 3. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. 4. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Контрольная работа	1	
	Практическое занятие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
	Практическое занятие 5. 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г.; «О	4	

	<p><i>реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 г.; «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26 октября 1993 г.</i></p> <p>2. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв.</p> <p>3. Выяснение содержание политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.</p>		
<p>Тема 4.3. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства.</p> <p>2. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России.</p> <p>3. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<p>Тема 4.4. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>1. Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры».</p> <p>2. Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.</p> <p>3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.		8	
<p>Тема 5.1 Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.</p> <p>2. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08

урегулирования. Роль России в данном процессе.	деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.		
Тема 5.2 Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток». 2. Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.		
Тема 5.3 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве.		
	Контрольная работа	1	ОК 01- ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием, указанным в настоящих требованиях Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2№178-02), в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян «Всеобщая история»: учебник, Москва: образовательно – издательский центр «Академия», 2024, - 496с.
2. В.Р.Мединский, А.В. Торкунов «История России»: учебник (в 2 частях), Москва: образовательно – издательский центр «Академия», 2024, - 416с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования, 2021 г. Юрайт, (электронное издание)
- 2.Крамаренко Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. (электронное издание)

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2022. – 367 с.
2. История современной России: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, – 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2022. - 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Умения	
<p>У 1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Текущий контроль: <i>Практические задания по работе с информацией, документами, литературой; оценка за выполнение практических заданий</i> Практическое занятие 1. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры. Практическое занятие 2. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия. Практическое занятие 3. <i>Вопросы, выносимые на обсуждение.</i> В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением? Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX в. в СССР и странах Восточной Европы? Практическое занятие 4. Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2018 гг. Практическое занятие 5. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>У 2-определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и</p>	<p>Текущий контроль: Практическое занятие 1. Подготовка и защита задания проектного характера.</p>

<p>мира</p>	<p>Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна?</p> <p>Практическое занятие 2. Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе.</p> <p>Практическое занятие 3. <i>Вопросы, выносимые на обсуждение.</i> Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX в. в СССР и странах Восточной Европы?</p> <p>Практическое занятие 4. 1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов». 2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации».</p> <p>Практическое занятие 5. Выяснение содержание политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>У 3- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов</p>	<p>Текущий контроль: Практическое занятие 1. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры.</p> <p>Практическое занятие 2. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия.</p> <p>Практическое занятие 3. <i>Вопросы, выносимые на обсуждение.</i> Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Практическое занятие 4. Рассмотрение на основе документального материала</p>

	<p>коллективного портрета «российских экономических младореформаторов».</p> <p>2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации».</p> <p>-Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной?</p> <p>-Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?</p> <p>Практическое занятие 5.</p> <p>Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв.</p> <p>Выяснение содержания политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>У 4- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическое занятие 1.</p> <p>Подготовка и защита задания проектного характера.</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение.</i></p> <p>1. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства?</p> <p>2. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>. Был ли у руководства страны шанс сохранить СЗССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара - «пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя».</p> <p>Практическое занятие 4.</p> <p>Работа с документами: Указами Президента</p>

	<p>РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации».</p> <p>Практическое занятие 5.</p> <p>Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.).</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>У 5-проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическое занятие 1.</p> <p>Подготовка и защита задания проектного характера. Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна?</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX в. в СССР и странах Восточной Европы?</p> <p>Практическое занятие 4.</p> <p>Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2018 гг. Оформление на основе сопоставления таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.».</p> <p>Практическое занятие 5.</p> <p>Выяснение содержание политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Знания	
<p>З 1- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Работа с историческим словарём по темам курса; Исторические диктанты понятий и терминов по разделам:</i></p> <p>Раздел 1. Введение. Россия в современном мировом</p>

	<p>сообществе цивилизаций</p> <p>Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.</p> <p>Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.</p> <p>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>3 2-основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос:</i></p> <p>Раздел 1. Введение. Россия в современном мировом сообществе цивилизаций</p> <p>Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.</p> <p>Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.</p> <p>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>3 3-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Самостоятельная работа по темам:</i></p> <p>1.Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества Рождение оппозиции.</p> <p>2.Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>3 4- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос, заполнение схем, таблиц</i> по разделу 5 «Россия и мир в глобальных процессах современности».</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>3 5- назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Текущий контроль: <i>Контрольная работа по теме 5.3:</i> «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности».</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>3 6- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос по историческим справкам.</i></p> <p>Тема 4.4. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>

	<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>3 7- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i></p> <p>1. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.</p> <p>2. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>