МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Морозовский агропромышленный техникум»

Утверждено:
приказом №73/о от 01.09. 2025 г.
Директор ГБПОУ РО «МАПТ»
_____ Прокопенко А.Ю.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Принято Советом Учреждения
протокол №21 от 01.09. 2025 г.

п. Озерный
2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Профессиональных стандартов;
- ФГОС СПО по профессиям и специальностям СПО/ФГОС СОО;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022 №450) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановления Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 27.12.2023);
- Приказа Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- устава и локальных актов профессиональной образовательной организации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»

1.3 Настоящее Положение служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью техникума.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация и преподаватели техникума, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет,
учебно-методический отдел, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации преподавателей.
1.6. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
1.8. В Положении используются следующие термины:
- ВСОКО - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс в ПОО;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- качество результатов освоения образовательных программ в системе среднего профессионального образования (СПО) – это уровень профессионального и личностного развития выпускника, который соответствует ФГОС СПО, ФГОС СОО и удовлетворяет требования работодателя;
- качество содержания и реализации образовательного процесса – это комплексная характеристика, которая включает различные аспекты учебной

деятельности образовательного учреждения (основные образовательные программы, дополнительные программы, реализация учебных планов и рабочих программ);
- качество условий реализации образовательных программ – комплексная характеристика различных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ в ПОО;
- контроль – процесс сопоставления результатов обучения достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся;
- мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия ее развития и функционирования заданным целям;
- мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- измерение – метод регистрации качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- самообследование – процесс собственного исследования образовательной организации, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.;
- система мониторинга качества образования – система сбора, обработки,

анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования;
- результатов аттестации педагогических работников и администрации;
- общественной экспертизы качества образования.

1.10. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- результаты участия в демонстрационном экзамене (далее – ДЭ);
- результаты участия в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- результаты участия в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты маркетинговых исследований;
- результаты анкетирования;
- отчеты структурных подразделений техникума;
- результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, внеаудиторных
мероприятий и т д.

1.11. Объектами внутренней системы оценки качества образования техникума являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое, библиотечное и информационное обеспечение; практическая подготовка обучающихся, организация воспитания обучающихся и др.);
- качество процессов (организация работы по приёму обучающихся в

техникум, образовательный процесс, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, здоровье обучающихся, охрана труда и обеспечение безопасности, воспитательная работа в профессиональном становлении обучающегося, внеурочные достижения обучающихся, удовлетворённость участников образовательного процесса качеством образования, трудоустройство выпускников);
- качество результатов (образовательные достижения и результаты освоения обучающимися образовательных программ);
- качество и эффективность управления образовательным процессом.
1.12. В качестве форм для оценки качества образования используются наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчет, проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, анализ личностных результатов обучающихся, мониторинговые исследования и другое.
1.13. ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума.
2.2. Задачами построения ВСОКО являются:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности техникума;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности техникума;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;

- определение степени соответствия содержания образовательных программ требованиям работодателей;
- внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях техникума;
- обеспечение доступности качественного образования для лиц, относящихся к инвалидам и ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
-обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования техникума:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, цикловые методические комиссии.

3.2. Администрация:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение изучение мнения работодателей, работников, обучающихся, родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образования, условиями и организацией образовательной деятельности, содержанием и качеством образовательного процесса;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы подразделений и педагогического коллектива за учебный год, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников.

3.4. Методический совет, цикловые методические комиссии:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

4. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования

4.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:
- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:
- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение директором техникума ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в техникуме или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

4.4. Администрация техникума обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития техникума, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых преподавателями.

4.5. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.6. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:
- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования (анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей и т.д.);

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.7. Результаты оценки оформляются в виде справки (Приложение), на основе выделенных параметров, в которой указывается:

- цель контроля, степень реализации проверки;
- сроки, их соблюдение (причины несоблюдения);
- состав комиссии;
- объем работы, проведённой в процессе проверки (количество посещенных занятий, контрольных/срезовых работ, тема обследования, предусмотренная учебно-методическая документация и др.), как констатация фактов;
- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (заседания предметно-цикловых методических комиссий, методического совета, педагогического совета, совещание при директоре, индивидуально);
- дата и подпись исполнителя;
- определение сроков по устранению выявленных недостатков или повторной процедуры оценки;
- подпись и дата ознакомления проверяемого.

4.8. Директор техникума по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4.9. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для администрации, педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования путем размещения вышеуказанной информации на официальном сайте техникума.

5. Содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

Внешних экспертиз:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной организации;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- контроля соблюдения лицензионных требований;
- мониторинг образовательной статистики (СПО1, СПО2, Мониторинг качества среднего профессионального образования и др.)

- показатель участия в конкурсах профессионального мастерства;
- мониторинг и анализ поддержки талантливой молодежи;
- отзывы и рекламации работодателей;
- мониторинг региональных, федеральных, международных исследований в области образования;
- удовлетворенность населением образовательных программ Техникума.

Внутренних экспертиз:

- промежуточной аттестации обучающихся;
- независимой оценки качества;
- квалификационного экзамена;
- демонстрационного экзамена;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- самообследования Техникума;
- мониторинга качества образования;
- анализа востребованности образовательных услуг;
- анализа трудоустройства выпускников;
- анализа воспитательной работы;
- анализа качества обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Устав Техникума,
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением,
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- договора, обеспечивающие выполнение лицензионных требований;
- договора о совместной деятельности, организации практической подготовки с предприятиями,
- результаты региональных рейтинговых показателей;
- локальные акты, регламентирующие уставную деятельность Техникума (положения, порядки, инструкции, правила и т.д.);
- учебно-методическая документация (методические рекомендации, инструкции и т.д. учебная документация (журналы учебных групп, расписание учебных занятий, протоколы промежуточной аттестации, протоколы государственной итоговой аттестации, зачетные книжки студентов, экзаменационные/зачетные ведомости, дневники практики, личные дела обучающихся и выпускников);
- личные дела педагогических работников;
- сведения о материально-технической базе Техникума;
- результаты опросов/анкетирование обучающихся, преподавателей, администрации, работодателей, и иные документы, имеющие отношение к

качеству образования.

5.3. Процедура внутренней оценки качества образования включает оценку качества:

1) организации образовательного процесса на основе:

- анализа разрешительной документации на ведение образовательной деятельности;
-анализ соответствия локальных актов Техникума законодательству в сфере образования;
- анализ учебно-организационных документов;
- анализ обеспеченности ППССЗ и ППКРС квалифицированными педагогическими кадрами;

2) результатов образовательного процесса на основе:

- анализа результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- анализа отчетов кураторов;
- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализа отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (выпускников);
- анализа результатов участия обучающихся в конкурсах профессиональной направленности;

3) условий образовательного процесса на основе:

- анализа учебно-методического обеспечения;
- анализа библиотечно-информационного обеспечения;
- анализа материально-технического обеспечения;
- анализа обеспечения обучающихся питанием;
- анализа обеспечения безопасности.

6. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

6.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя (приложение1):

- соответствие уровня освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- участие и его результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионате высоких технологий, чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты лицензирования, государственной аккредитации;
- результаты независимой оценки качества образования;
- сформированность общих и профессиональных компетенцией;
- обученность и адаптация обучающихся первого курса;
- удовлетворенность обучающегося (проведение анкетирования).

6.2 Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя анализ следующих показателей:
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- наличие документов по правилам приема в техникуме в соответствии с требованиями порядка приема в образовательную организацию, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации;
- приказы об организации работы приемной комиссии, регламентирующие ее состав, полномочия и деятельность;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО/ФГОС СОО;
- выполнение требований к проведению лабораторных и практических работ;
- выполнение требований по охране труда и технике безопасности при организации образовательной деятельности;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости техникума для родителей и общественных организаций анкетирование родителей;
- качество реализации образовательных программ ДПО и т.д.

6.3 Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя анализ следующих показателей:
- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- информационно-образовательная среда Техникума;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;
- комфортность обучения.

6.4 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя анализ следующих показателей:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- условия проживания в общежитии;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.
- наличие и эффективность работы общественных организаций (протоколы заседаний органов студенческого самоуправления);
- организацию и проведение внеучебной работы (планы и охват студентов кружковой и клубной работой, работой секций в том числе подростков, склонных к правонарушениям), результативность;
- наличие социально-психологической поддержки обучающихся, результативность работы и т.д.

6.5 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя анализ следующих показателей:
- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и

технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
- презентация своего опыта на разных уровнях.
- наличие должностных инструкций штатных сотрудников;
- соответствие формирования личных дел штатных сотрудников и преподавателей требованиям законодательства;
- соответствие педагогического состава лицензионным и аккредитационным требованиям (общая укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников);

7. Внутренний контроль (ВК)

7.1. Мероприятия ВК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
7.2. Под ВК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно- оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
7.3. Данные ВК выступают предметом различных мониторингов.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
- показателей отчета о самообследовании.
- выполнения условий реализации образовательных программ;
- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- качество предметных результатов обучающихся.
8.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, заседаниях Методического совета, заседаниях предметно-цикловых методических комиссий.

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
9.2. Результаты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО представлены в отчете о самообследовании.
9.3. Результаты контрольно-оценочных мероприятий в рамках ВК оформляются справками (приложение 2).

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора техникума.

10.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение фиксируются в листе регистрации изменений.

10.3. При необходимости внесения существенных изменений разрабатывается и утверждается новое Положение.

Приложение 1

Параметры проведения оценки качества образования

Показатель	Инструмент оценки, документ	Критерии оценки
Уровень базовой подготовки абитуриентов	Анализ документов (аттестат)	Средний балл аттестата
Качество знаний умений, обучающихся, освоения компетенций	Итоги успеваемости, посещаемости занятий (экзаменационные и зачётные ведомости, журнал учебных занятий)	Успеваемость %; качество знаний %; средний балл; результаты участия в ДЭ
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия (бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия)	Критерии оценки качества учебного занятия
Качество практической подготовки обучающихся	Посещение баз практики, анализ ведения дневников практики (ведомости по итогам практики)	Успеваемость %; Качество знаний % ; средний балл
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудитучебных кабинетов и лабораторий (справка по проверке кабинетов)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Оценка-	Анкетирование	Средний балл

удовлетворённости качеством предоставления государственной услуги «Обеспечение образования по программам СПО»	обучающихся(анкеты)	% удовлетворенности, замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	ГИА (отчёты председателей ГЭК, протоколыГИА)	ГЭК, протоколы ГИА) Успеваемость; качество знаний; средний балл; количество дипломов на «4» и «5»
Качество кадрового обеспечения	Анализ документов (дипломы об образовании Документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке)	Укомплектованность кадрами; доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории (%); ученые степени; звания и награды за педагогический труд (кол-во и %), периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов (данные о трудоустройстве и Занятости выпускников; отзывы работодателей о выпускниках техникума; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников	% трудоустроенных по Специальности/профессии; нетрудоустроенных; замечания и пожелания

Приложение 2

Справка
по результатам анализа внутренней оценки качества образования
КГБ ПОУ СГПТТ

1	Цель анализ	
2	Сроки проведения анализа	
3	Состав экспертной комиссии	
4	Работа, проведённая в процессе анализа	(посещение учебных занятий, проведение срезовых работ, изучение учебной документации, состоялось собеседование, проведено тестирование (указать какое))
5	Результата анализа	
6	Выводы	
7	Рекомендации и предложения	
8	Обеспечение обратной связи и диалога между персоналом	(указать где: на заседании ЦМК, на методсовете, педсовете, совещании при зам.директора по УВР,УПР, индивидуально)

«___» _____ 20__ г. Ответственный: _____/ _____

Ознакомлен: _____/_____
Ф.И.О. подпись
«___» _____ 20__ г