МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Морозовский агропромышленный техникум»

Утверждено:
приказом №79/1 от 01.09. 2025г.
Директор ГБПОУ РО «МАПТ»
_____ Прокопенко А.Ю.

ПОЛОЖЕНИЕ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Принято Советом Учреждения
протокол № 21 от 01.09. 2025 г.

п. Озерный
2025 г.

1.Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с: - Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми действующими изменениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- Уставом техникума.

1.1. Согласно пункту 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся.

Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения – одно из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, установленное федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.2. Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- формирование общих компетенций обучающихся;

- формирование личностных результатов;

- развитие исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторную самостоятельную работу;

- внеаудиторную самостоятельную работу.

Данными видами самостоятельной работы контролируется формирование ОК обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее - самостоятельная работа) выполняется обучающимся также по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением с указанием объема времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.4. Виды (формы) самостоятельной работы определяются педагогическим работником в зависимости от ее целей и с учетом времени, отведенного на самостоятельную работу учебным планом.

Видами (формами) самостоятельной работы, планируемыми педагогическим работником в рабочей программе (календарно-тематическом планировании) дисциплины, курса (модуля), могут быть следующие:

1.4.1. Изучение содержания раздела (параграфа) учебника (учебного пособия, нормативного правового акта, первоисточника и т.п.) и выполнение конкретного задания: составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста и др.

1.4.2. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.).

1.4.3. Составление библиографии, тематических кроссвордов.

1.4.4. Выполнение различных заданий с элементами исследования с использованием словарей, справочников, баз данных, аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.

1.4.5. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия, аудио- и видеозаписей и т.п. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу. Выполнение конкретных письменных заданий.

1.4.6. Составление таблиц для систематизации учебного материала.

1.4.7. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы, в том числе в форме тестов.

1.4.8. Подготовка доклада, сообщения.

1.4.9. Подготовка реферата, доклада по заданной преподавателем или по выбранной обучающимся самостоятельно теме.

1.4.10. Решение задач и выполнение упражнений по образцу.

1.4.11. Решение вариативных задач и упражнений.

1.4.12. Выполнение чертежей, схем.

1.4.13. Выполнение расчетно-графических работ.

1.4.14. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.

1.4.15. Подготовка к деловой игре.

1.4.16. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

1.4.17. Экспериментально-конструкторская работа.

1.4.18. Опытно-экспериментальная работа.

1.4.19. Подготовка курсовых и дипломных проектов (работ).

1.4.20. Рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

1.4.21. Выполнение упражнений на тренажере.

1.4.22. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.

1.4.23. Оформление отчета по практическому занятию и подготовка к его защите.

При составлении задания для самостоятельной работы преподаватель может использовать как перечисленные, так и иные виды (формы) этой работы, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников, содержанию аудиторной работы с преподавателем, а также степени подготовленности к ним обучающихся.

Формулировка задания должна быть четкой и предельно конкретной.

1.5. Задания для самостоятельной работы, основанные на индивидуальном подходе к их содержанию с учетом специфики специальности (профессии), изучаемой дисциплины, курса (модуля) и особенностей обучающегося делятся на три группы:

- задания, образцы выполнения которых обучающемуся уже известны;

- задания, требующие избирательного отношения обучающегося к известным ему средствам и методам решения поставленной задачи;

- задания, включающие элементы самостоятельного исследования, когда создается дидактическая ситуация, направленная на отыскание обучающимся новых средств и методов решения поставленных задач.

2. Планирование самостоятельной работы обучающихся

2.1. Образовательная организация самостоятельно планирует объем самостоятельной работы по каждой дисциплине, курсу (модулю).

2.2. При планировании самостоятельной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями, установленными нормативными правовыми актами:

2.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося должен составлять 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной

(самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2.2.2. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения должен составлять 36 академических часов в неделю.

2.2.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очно-заочной форме обучения должен составлять 16 академических часов в неделю.

2.2.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при заочной форме обучения должен составлять 160 академических часов в год;

2.2.5. По дисциплине «Физическая культура» должны предусматриваться еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

2.3. Объем учебного времени, отведенного на самостоятельную работу, отражается в учебном плане по специальности (профессии) как в целом за весь период обучения, так и по каждому учебному циклу, каждой дисциплине, курсу (модулю).

2.4. Общий объем учебного времени, отводимого на самостоятельную работу в целом на весь период обучения, определяется как разница между максимальной учебной нагрузкой обучающегося и количеством часов, выделенных на аудиторные учебные занятия и консультации.

2.5. Распределение времени, выделенного на самостоятельную работу, между учебными циклами, дисциплинами, курсами (модулями) осуществляется образовательной организацией с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, курсам (модулям), входящим в цикл.

2.6. При планировании самостоятельной работы необходимо учитывать, что ее содержание, виды (формы) должны основываться на компетентностном подходе, т.е. ориентироваться на формирование общих и/или профессиональных компетенций обучающихся.

2.7. Распределение объема времени, выделенного в учебном плане на самостоятельную работу по дисциплине, курсу (модулю) по видам (формам), осуществляется преподавателем.

2.8. В рабочих программах дисциплин, курсов (модулей) объем времени, отведенного на самостоятельную работу, распределяется по видам (формам) с указанием трудоемкости.

Пример оформления раздела рабочей программы, в котором отражается распределение объема часов, выделенных на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу

Виды учебной деятельности	*Кол-во часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	

в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)	
Итоговая аттестация в форме - ,	

<1> Максимальный объем учебной нагрузки включает обязательную аудиторную учебную нагрузку (учебные занятия), необязательную учебную нагрузку (консультации) и внеаудиторную учебную нагрузку (внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся).

2.9. В разделе рабочей программы дисциплины (модуля), посвященном содержанию дисциплины (модуля), распределение видов (форм) и трудоемкости самостоятельной работы может осуществляться как по разделам дисциплины (модуля), так и по отдельным темам.

Пример оформления раздела рабочей программы, в котором отражается распределение объема часов, выделенных на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу (фрагмент)

Наименование темы	Содержание учебного материала, виды учебной деятельности обучающихся <2>	личест сов
1	2	3
Тема 1. Менеджмент: сущность и характерные черты	**Содержание учебного материала** Понятие и сущность менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Зарубежный опыт менеджмента. Специфика менеджмента в России	*6*
	Аудиторные учебные занятия	*4*
	в том числе по видам	
	Лекция	*2*
	Семинар	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся - повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия; - подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в форме теста; - подготовка сообщения по теме «Особенности современного менеджмента в России и за рубежом»	*6*
Тема 2. Организация работы предприятия	**Содержание учебного материала** Предприятие (организация). Внутренняя среда предприятия: понятие и основные элементы. Внешняя среда предприятия: понятие, факторы, особенности. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Организационная структура предприятия: понятие, методы проектирования. Типы организационных структур: характеристика, преимущества и недостатки	*12*
	Аудиторные учебные занятия	*8*
	в том числе	
	Уроки	*4*
	Семинар	*2*
	Практическое занятие Анализ организационной структуры предприятия (цеха)	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся - повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия; - подготовка к практическому занятию; - оформление отчета по практическому занятию и подготовка к его защите	*4*
Тема 3. Процесс управления	**Содержание учебного материала** Содержание процесса управления. Основные функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль) Цикл менеджмента. Регламентация управления. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностные инструкции. Трудовые договоры с персоналом. Информационные технологии в сфере управления производством	*6*
	Аудиторные учебные занятия	*4*

	в том числе по видам	
	Лекция	*2*
	Семинар	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся - повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия; - решение ситуационных задач с использованием компьютера	*3*

<2> В соответствии с пунктом 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464) учебная деятельность обучающихся предусматривает:

-учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар);

-самостоятельную работу;

-выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена);

-практику,

а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

2.10. Предложения преподавателей по распределению самостоятельной работы по каждой дисциплине, курсу (модулю), входящим в тот или иной цикл, рассматриваются предметной (цикловой) методической комиссией (иной методической структурой, в чью компетенцию входит данный вопрос) и при необходимости корректируются с учетом сложности и объема изучаемого учебного материала.

Соответствующие решения методических структур оформляются протоколом.

2.11. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося расписанием не регламентируется.

3. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся

3.1. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения задания;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам выполнения задания;
- критерии оценки;
- типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, курса (модуля).

3.2. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы преподавателем могут проводиться консультации за счет объема учебного времени, выделенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может быть организована как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

3.4. В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине, курсу (модулю).

3.5. Оформление методических указаний осуществляется в соответствии с едиными требованиями, установленными образовательной организацией, и может включать следующие структурные элементы:

3.5.1. Титульный лист.

3.5.2. Содержание (если объем методических указаний более 10 страниц).

3.5.3. Пояснительная записка. Требования к результатам освоения дисциплины _____.

3.5.4. Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями и виды деятельности (трудоемкость заданий).

3.5.5. Задания для самостоятельной работы. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

3.5.6. Критерии оценки выполненного задания.

3.5.7. Библиографический список (список используемой литературы).

Пример оформления методических указаний для самостоятельной работы обучающихся (фрагмент)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ_____

По итогам освоения дисциплины_____обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1._____

ОК.2._____

$ОК_n$_____

Контроль по формированию ОК осуществляется при помощи следующих видов работ:_____-----

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ВРЕМЕНИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЯМИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТРУДОЕМКОСТЬ ЗАДАНИЙ).

Трудоемкость заданий представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование темы	Трудоемкость, ч	Характеристика основных видов деятельности
Тема 1.1 Экономическая теория как наука, ее предмет, метод, функции	1	
Тема 1.2 История развития экономической теории	1	
Тема 1.3 Собственность	0,5	
Тема 1.4 Основные закономерности экономической организации общества	1,5	

Методические рекомендации содержат основные требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предъявляемые к знаниям студента, задания в форме тестов для самопроверки и задания, предназначенные для формирования соответствующих практических умений и навыков.

Поскольку основная цель самостоятельной работы по данному разделу – закрепление теоретических знаний, предлагается следующая последовательность действий:

1. Работа с учебником (по каждой теме указаны необходимые для изучения страницы) и конспектом лекции, в результате чего у студента должны сформироваться соответствующие знания и умения (их перечень приводится по каждой теме).

2. Работа в тетради для самостоятельной работы. Для закрепления теоретических знаний студент должен записать в тетрадь определения, которые перечислены в пункте: *должен знать.*

3. Для самопроверки степени усвоения теоретических положений и выявления пробелов в подготовке студент выполняет предложенное задание.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1 Экономическая теория как наука, ее предмет, метод, функции

Студент должен:

- *знать,* что такое экономика, микроэкономика, мезаэкономика, макроэкономика, метаэкономика, предмет экономической теории, экономические категории, экономические законы, социально-экономическая эффективность.

Рекомендуемая литература – 2, с. 5 – 11.

Задание для самопроверки

1. Выберите один из альтернативных ответов.

1.1. Предмет изучения экономической теории:
а) хозяйственная жизнь общества;
б) средства производства;
в) человек и средства производства;
г) производительные силы;
д) производственные отношения.

1.2. Микроэкономика изучает:
а) проблемы занятости в экономике;
б) общий уровень цен;
в) производство конкретного товара и динамику его цены;
г) производство в масштабе экономики страны.

1.3. Правильное соотношение:
а) «производство» = «экономика»;
б) «производство» > «экономика»;
в) «производство» < «экономика»;
г) «производство» ≠ «экономика».

2. Установите соответствие.

Подберите методу экономического исследования (левая часть таблицы 2) соответствующую характеристику из правой части таблицы 2.

Таблица 2.

етод экономического исследования	Характеристика метода
Іетод научных ий. нализ. интез. ндукция.	асчленение исследуемого явления на составные части; ереход мышления от абстрактного к конкретному; оединение родственных между собой элементов, воссоздание из частей целого; обобщение на основе имеющихся фактов; твлечение от конкретных, но второстепенных в данном случае, свойств явлений и я объединяющих их признаков. зучение социально-экономических явлений по их теоретическому образцу

...

Тема 1.3 Собственность

Студент должен:

знать, что такое собственность, разгосударствление, приватизация, систему отношений собственности, типы и формы собственности.

уметь определять формы собственности.

Рекомендуемая литература: 1, с. 34 – 43; 2, с. 50 – 59.

Задание для самопроверки

Опишите в тетради для самостоятельной работы:

1. Преимущества и недостатки общественной и частной собственности.
2. Формы собственности, с которыми связано благосостояние вашей семьи.

Библиографический список

1. Океанова З.К.Основы экономической теории: Учебное пособие. – 2-е изд. испр., доп. / З.К. Океанова. – М.: ФОРУМ-М, 2004, - 272 с.

2. Слагода В.Г Экономическая теория: Учебное пособие. / В.Г. Слагода. – М.: ФОРУМ: ИНВРА-М, 20003 – 304 с.

4. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся

4.1. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на обязательные аудиторные учебные занятия по дисциплине, курсу (модулю) и на консультации в порядке, установленном образовательной организацией для текущего контроля успеваемости.

4.2. Формы и методы контроля самостоятельной работы определяются преподавателем.

4.3. Оценивание результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы может проводиться на таких учебных занятиях, как урок в форме оценки преподавателем устного сообщения (ответа), письменной контрольной работы, защиты творческой работы и т.п. Оценка в обязательном порядке должна сопровождаться суждениями преподавателя и его рекомендациями.

4.4. Критерии оценки результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы определяются преподавателем. Основными критериями, как правило, являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- сформированность общих и/или профессиональных компетенций;
- оформление результата самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.5. Результаты оценивания (соответствующая отметка) отражаются в журнале теоретического обучения и учитываются при промежуточной аттестации обучающихся.

4.6. Проверка выполнения обучающимися письменных заданий для самостоятельной работы осуществляется преподавателем, как правило, вне аудиторных занятий.